



Mi Universidad

Nombre del alumno: Carolina García Abarca.

Nombre del tema: INTRODUCCION A LA
PSICOPEDAGOGIA.

Parcial: Primero.

Nombre de materia: Psicopedagogía.

Nombre del profesor: Miguel Ángel López Aguilar.

Nombre de la Licenciatura: Licenciatura en Psicología.

Cuatrimestre: Octavo.

Comitán de Domínguez a marzo del 2025.

INTRODUCCIÓN A LA PSICOPEDAGOGÍA

CONTEXTUALIZACIÓN

Foco principal que propone la psicopedagogía: el fortalecimiento de las competencias, el desarrollo de las estrategias de aprendizaje y el incremento de los procesos motivacionales.

La intervención psicológica se refiere al proceso mediante el cual un profesional de la psicología utiliza diferentes técnicas, métodos y enfoques teóricos para ayudar a las personas a abordar y superar problemas emocionales, mentales o de comportamiento.

FACTORES QUE PUEDEN INFLUIR EN EL PROCESO TERAPÉUTICO Y EN LA FORMA EN QUE SE ABORDA EL PROBLEMA DE UNA PERSONA:

Contexto Individual: características únicas de la persona.
Contexto Social y Cultural.
Contexto Situacional: Se refiere a la situación actual o desencadenante del problema.
Contexto Terapéutico: Este aspecto considera la relación entre el terapeuta y el cliente, el entorno terapéutico, las técnicas utilizadas y el enfoque teórico.

¿QUÉ ES LA PSICOPEDAGOGÍA?

La psicopedagogía es la disciplina aplicada que estudia los comportamientos humanos en situación de aprendizaje, como son: problemas en el aprendizaje y orientación vocacional.

La psicopedagogía se desarrolla como disciplina científica a partir de la segunda mitad del siglo XX.

Los psicopedagogos se encargan de estudiar, prevenir y corregir las dificultades que puede presentar un individuo en el proceso de aprendizaje

OBJETIVOS Y FUNCIONES DE LA PSICOPEDAGOGÍA APLICADA AL ÁMBITO ESCOLAR

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La Psicopedagogía ofrece los recursos necesarios para la intervención y el desarrollo de programas que atiendan las dificultades de aprendizaje y desarrollo de los alumnos

ASESORAMIENTO A LA FAMILIA

Asesorar a la familia del alumno en las dificultades de aprendizaje de su hijo y al equipo de profesionistas (dentro y fuera de la escuela) que trabajan con el alumno.

DEFINICIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS

Creación de los proyectos educativos de centro con el objetivo de mejorar la convivencia y el ambiente dentro de la comunidad, favorecer la inclusión de los alumnos y la prevención de conductas violentas, acoso, adicciones...

RECURSOS DIDÁCTICOS

Ofrecer recursos y materiales didácticos al profesorado para ejercer su labor docente. Muchos de estas herramientas están enfocadas también a la mejora del clima del aula, motivar a los alumnos y disminuir el riesgo de conductas disruptivas o abandono escolar.

SEGUIMIENTO DEL ALUMNO

Realizar un seguimiento del alumno para evaluar si el programa de intervención está ofreciendo los resultados esperados.

ORIENTACIÓN DEL ALUMNADO

Llevar a cabo la orientación vocacional de los alumnos, es decir: guiarlos en la Preparatoria o en su inserción dentro del mundo laboral.

INTRODUCCIÓN A LA PSICOPEDAGOGÍA

LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Conjunto de actividades que contribuyen a dar solución a determinados problemas, prevenir la aparición de otros, colaborar con las instituciones para que las labores de enseñanza y educación sean cada vez más dirigidas a las necesidades de los alumnos y la sociedad en general.

Principio de prevención: concibe la intervención como un proceso que ha de anticiparse a situaciones que pueden entorpecer el desarrollo integral de las personas.
Principio de desarrollo: se postula que la meta de toda educación es incrementar y activar el desarrollo del potencial de la persona, mediante acciones que contribuyan a la estructuración de su personalidad, acrecentar capacidades, habilidades y motivaciones.

SUPOSICIONES TEÓRICAS

ENFOQUE MADURATIVO

postula la existencia de una serie de etapas sucesivas en el proceso vital de toda persona, que van unidas a la edad cronológica, y por tanto, con fuerte dependencia del componente biológico

ENFOQUE MADURATIVO

concede gran importancia a la experiencia y a la educación como promotoras de desarrollo, el cual es definido como el producto de una construcción, es decir, una consecuencia de la interacción del individuo con su entorno, que permite un progreso organizado y jerárquico.

MODELOS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Para Martínez, los modelos configuran una representación de la realidad y constituyen una forma aplicada de la teoría, que posibilita el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de intervención.

CLASIFICACIÓN

La psicopedagogía se desarrolla como disciplina científica a partir de la segunda mitad del siglo XX.

TEÓRICOS

Se conceptualizan como aportes provenientes de las diversas corrientes de pensamiento.

MODELOS BÁSICOS DE INTERVENCIÓN

Su conocimiento es la unidad básica de intervención clínica, por programas, por consultas o psicopedagógicas.

MODELOS ORGANIZATIVOS

encargados de plantear la manera de organizar la orientación en un contexto determinado.

MODELOS MIXTOS O DE INTERVENCIÓN

se han combinado para satisfacer las necesidades de un contexto determinado

MODELO DE CONSULTA

ejerce una acción indirecta de carácter preventivo y de desarrollo, posibilitando la adquisición de conocimientos y habilidades para resolver problemas.

ÁREAS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Se centra en identificar y abordar problemas específicos que dificultan el aprendizaje, como dislexia, discalculia, digrafía, entre otros.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL:

Ayuda a los individuos a explorar sus intereses, habilidades y valores para tomar decisiones educativas y profesionales acertadas.

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Trabaja con niños en edades tempranas para promover su desarrollo cognitivo, emocional, motor y social.

TÉCNICAS DE ESTUDIO Y MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Proporciona herramientas y estrategias para mejorar la organización, la concentración, la memoria y otras habilidades relacionadas con el estudio.

APOYO PSICOLÓGICO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Brinda ayuda emocional y psicológica a estudiantes que enfrentan dificultades personales que afectan su rendimiento académico.

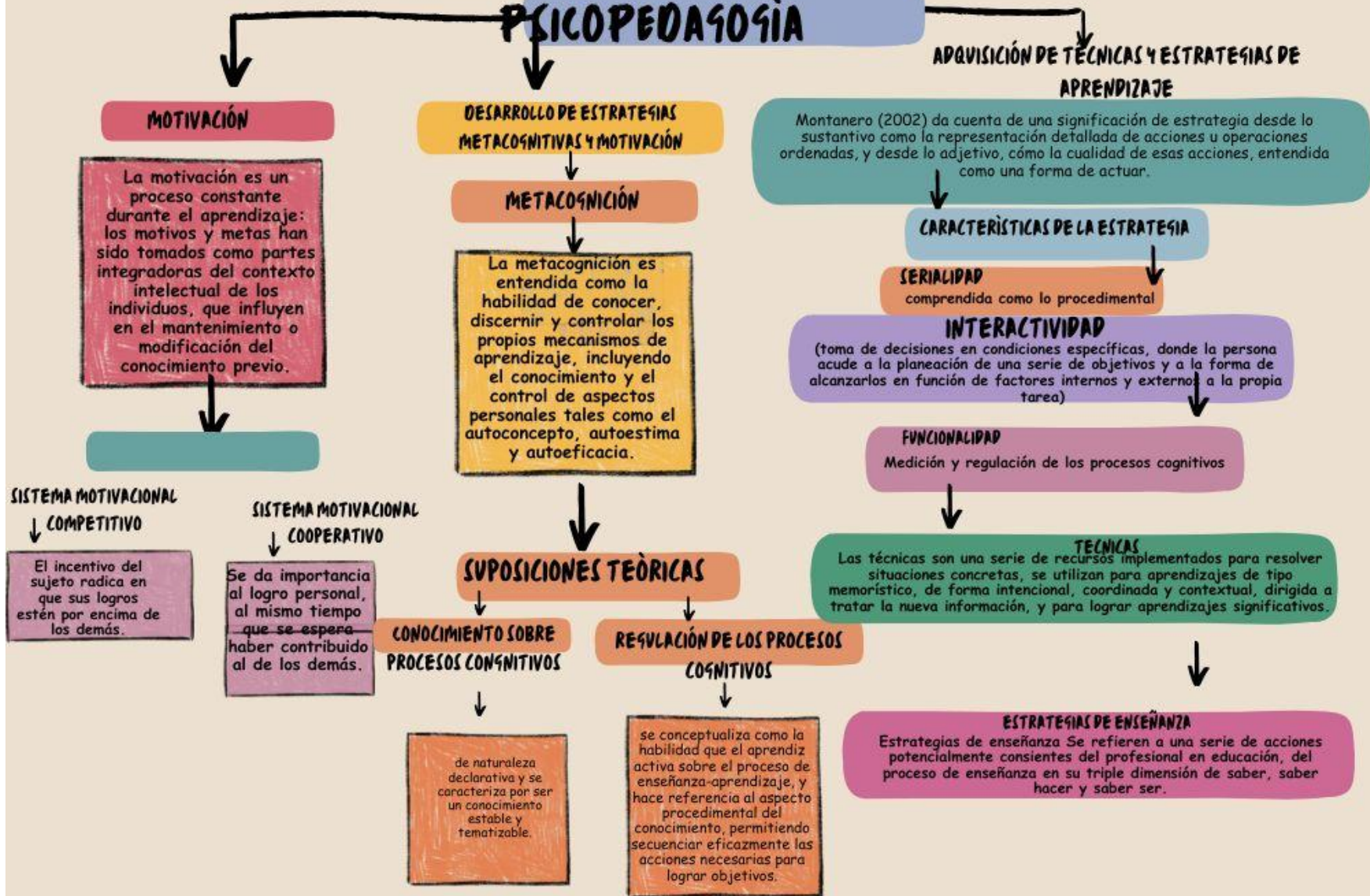
INTERVENCIÓN EN CASOS DE ACOSO ESCOLAR

Trabaja para prevenir y abordar situaciones de bullying o acoso en entornos educativos.

PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA PARA DIFICULTADES ESPECÍFICAS:

Dirigidos a abordar problemas conductuales, emocionales o de aprendizaje que puedan surgir en la etapa escolar.

INTRODUCCIÓN A LA PSICOPEDAGOGÍA



INTRODUCCIÓN A LA PSICOPEDAGOGÍA

MOTIVACIÓN

La motivación es un proceso constante durante el aprendizaje: los motivos y metas han sido tomados como partes integradoras del contexto intelectual de los individuos, que influyen en el mantenimiento o modificación del conocimiento previo.

SISTEMA MOTIVACIONAL ↓ COMPETITIVO

El incentivo del sujeto radica en que sus logros estén por encima de los demás.

SISTEMA MOTIVACIONAL ↓ COOPERATIVO

Se da importancia al logro personal, al mismo tiempo que se espera haber contribuido al de los demás.

DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y MOTIVACIÓN

METACOGNICIÓN

La metacognición es entendida como la habilidad de conocer, discernir y controlar los propios mecanismos de aprendizaje, incluyendo el conocimiento y el control de aspectos personales tales como el autoconcepto, autoestima y autoeficacia.

SUPOSICIONES TEÓRICAS

CONOCIMIENTO SOBRE PROCESOS COGNITIVOS

de naturaleza declarativa y se caracteriza por ser un conocimiento estable y tematizable.

REGULACIÓN DE LOS PROCESOS COGNITIVOS

se conceptualiza como la habilidad que el aprendiz activa sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, y hace referencia al aspecto procedimental del conocimiento, permitiendo secuenciar eficazmente las acciones necesarias para lograr objetivos.

NIVELES DE LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

NIVEL PREVENTIVO

Se enfoca en implementar estrategias, programas y acciones preventivas para evitar posibles dificultades de aprendizaje o problemas en el desarrollo.

NIVEL ASISTENCIAL O DE DETECCIÓN:

Se llevan a cabo evaluaciones y pruebas psicopedagógicas para identificar posibles dificultades de aprendizaje, necesidades específicas o áreas en las que un individuo pueda requerir apoyo adicional.

NIVEL DE INTERVENCIÓN DIRECTA

Aquí se implementan estrategias específicas diseñadas para abordar las necesidades detectadas en el nivel anterior.

NIVEL DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Después de aplicar las estrategias de intervención, se realiza un seguimiento continuo para evaluar la efectividad de las acciones tomadas.

NIVEL DE COLABORACIÓN INTERDISCIPLINARIA:

En este nivel, se involucran profesionales de diferentes disciplinas para trabajar de manera conjunta en la evaluación y abordaje de las necesidades del individuo.

NIVEL DE INTERVENCIÓN EN EL ENTORNO

Se enfoca en modificar o adaptar el entorno educativo para favorecer el desarrollo y el aprendizaje.

NIVEL DE APOYO FAMILIAR

Reconoce la importancia de involucrar a la familia en el proceso educativo y terapéutico del individuo.

NIVEL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Este nivel implica la investigación continua en el campo de la psicopedagogía para mejorar las estrategias de intervención, identificar nuevas metodologías, evaluar la efectividad de los programas existentes y desarrollar herramientas más efectivas para abordar las necesidades educativas y de aprendizaje. activo y terapéutico del individuo.

INTRODUCCION A LA PSICOPEDAGOGIA

LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN MÉXICO.

Se trata de una modalidad de la educación básica que brinda servicios educativos por medio de los Centros de Atención Múltiple (CAM) y las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER).

CAM (CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE)

Es un servicio escolarizado de la Dirección de Educación Especial de la Secretaría de Educación Pública donde se ofrece educación inicial y básica (preescolar, primaria y secundaria) a niños y jóvenes con discapacidad, discapacidad múltiple, trastornos graves del desarrollo o condiciones que dificultan su ingreso en escuelas regulares (SEP, 2011b: 87).

USAER (UNIDADES DE SERVICIOS DE APOYO A LA EDUCACIÓN REGULAR)

Instancia técnico-operativa de educación especial ubicada en espacios físicos de educación regular, que proporciona apoyos técnicos, metodológicos y conceptuales en escuelas de educación básica mediante el trabajo de un colectivo interdisciplinario de profesionales.

LEY GENERAL EDUCACIÓN

METACOGNIÓN

La Ley General de Educación refiere en sus artículos 37 al 39 que el SEN comprende la educación inicial, la educación general (básica, media superior y superior), la educación especial y la educación para adultos, y específicamente en su artículo 41 señala que el ámbito de actuación de la educación especial:

ARTÍCULOS

39

En el sistema educativo nacional queda comprendida la educación inicial, la educación especial y la educación para adultos.

41

La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquellos con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social.

MISIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL:

PRINCIPIOS GENERALES Y BASE LEGISLATIVA DE REFERENCIA.

El artículo 39 de la Ley General de Educación señala que la educación especial forma parte del sistema educativo nacional. El artículo 41, establece que esta modalidad: «está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquellos con aptitudes sobresalientes».