



INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA

- MARIA DEL ROSARIO JUAREZ SALAZAR

LIC. EN PSICOLOGIA

INTRODUCCION A LA PSICOPEDAGOGIA:

CONTEXTUALIZACION.- la intervención psicopedagógica en nuestro país es poco conocida por no decir poco utilizada. Las instituciones educativas públicas y privadas mayormente, han cobijado a especialistas como educadores especiales, psicólogos, fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionales, para el abordaje de aquellos niños en comparación operativa con los niños de su misma edad u nivel académico presentan un rendimiento diferente, ya sea superior o inferior a la medida.

¿ QUE ES LA PSICOPEDAGOGIA?.- es la disciplina aplicada que estudia los comportamientos humanos en situaciones de aprendizaje, como son: problemas en el aprendizaje y orientación vocacional. A través de sus métodos, estudia el problema presente vislumbrando las potencialidades cognitivas, afectivas, y sociales para mejor desenvolvimiento en las actitudes que desempeña la persona.

OBJETIVOS Y FUNCIONES DE LA PSICOPEDAGOGIA.- tiene 3 objetivos prioritarios dentro de la práctica educativa: la prevención, la determinación, y la intervención en los problemas de aprendizaje del individuo. Dentro del marco educativo la figura del psicopedagogo ha cobrado vital importancia debido al modelo inclusivo imperante de los alumnos con necesidades especiales.

LA INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA.- ha recibido diversas denominaciones: intervención psicoeducativa, pedagogía, psicología y sin ningún haya un total consenso. La concepción de intervención psicopedagógica como un proceso integrador e integral, supone la necesidad de identificar las acciones posibles según los objetivos y contextos a los cuales se dirige.

MODELOS DE INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA.- generalmente se denominan modelos a los teorías, sin embargo se ha dicho que es más pertinente decir que las teorías, sin embargo se ha dicho que es más pertinente decir que las teorías derivan modelos y estos representan correlatos y relaciones con las teorías.

AREAS DE INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA.- Son areas enfocadas en mejorar el proceso de aprendizaje y el desarrollo integral de los individuos. Algunas de estas áreas incluyen: dificultad de aprendizaje, orientación vocacional y profesional, estimulación temprana, atención a la diversidad, técnicas de estudio y mejora de rendimiento académico, apoyo psicológico en el ámbito educativo, intervención en casos de acoso escolar, programas de intervención temprana para dificultades específicas.

ADQUISICION DE TECNICAS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.- algunos investigadores coinciden en que existen una confusión terminológica que lleva a que los diversos conceptos de estrategias son tratados de igual forma al de técnicas. Debido a la falta de precisión y para efectos de esclarecer el objetivo de estudio sobre estrategias de enseñanza y aprendizaje se presentan algunas definiciones, que se acercan más a los conceptos abordados en este artículo. Se concluye que las estrategias consisten en diversos niveles de análisis de las operaciones mentales, en función de su grado de especialización y se define como una sucesión de pasos o etapas que se realizan con la finalidad de lograr unos objetivos, por medio de la optimización y regulación de los procesos cognitivos afectivos y psicomotrices.

DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y MOTIVACION.- la referencia a la metacognición parte del conocimiento de lo que el sujeto sabe (meta memoria) y se asocia con 2 aspectos: el conocimiento sobre los procesos cognitivos y la regulación de dichos procesos., el primero es de naturaleza declarativa y se caracteriza por ser un conocimiento estable y tematizable, la regulación de los procesos cognitivos se conceptualizan como la habilidad que el aprendiz activa sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje y hace referencia en acciones necesarias para lograr objetivos.

Las estrategias metacognitivas son las que ejercen un papel de control y dirección de las cognitivas. Las estrategias metacognitivas son las de autoconocimiento, cuyas tácticas son del “que “ del “ como” del “cuando” y del porque” laa de auto manejo cuyas tácticas son de planificación y de regulación y evaluación lo cual posibilitara la utilización mas eficaz y flexible en el uso de las propias estrategias de aprendizaje.

NIVELES DE LA INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA.- se refieren a las diferentes etapas o niveles de acción que se llevan a cabo para abordar las necesidades educativas y de aprendizaje de un individuo. Estos niveles se pueden dividir en, nivel preventivo, nivel asistencial o de detección, nivel de intervención directa, nivel de seguimiento y evaluación .

LA EDUCACION ESPECIAL EN MEXICO: La educación especial forma parte del sistema educativa nacional (SEN). La normatividad vigente establece que la educación especial esta destinada a personas con discapacidad , transitoria o definitiva, asi como aquellas con aptitudes sobresalientes. Atendera a los de manera adecuada a sus propias condiciones con equidad social incluyente y con perspectiva del genero. El modelo de atención que México aplica es el de educación inclusiva, el cual busca la eliminación de cualquier obstáculo que impida a la población, que requiera una atención especial, una participación activa en la sociedad en igualdad de condiciones que las demás personas.

LEY GENERAL EDUCACION ART.39 Y 41. Actualmente, la ley general de educación refiere en sus artículos 37 al 39 que el SEN comprende la educación inicial, la educación general (básica, media superior y superior), la educación especial y la educación para adultos, y específicamente en su artículo 41 señala que el ámbito de actuación de la educación especial: esta destinada a personas con discapacidad transitoria o definitiva, asi como a aquellas con aptitudes sobresalientes.