



Nombre del alumno: Carolina García Abarca.

Nombre del tema: LAS NECESIDADES EDUCATIVAS  
ESPECIALES (NEE).

Parcial: Segundo.

Nombre de materia: Psicopedagogía.

Nombre del profesor: Miguel Ángel López Aguilar.

Nombre de la Licenciatura: Licenciatura en Psicología.

Cuatrimestre: Octavo.

Comitán de Domínguez a abril del 2025.

## UNIDAD 3

# LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)

### PRINCIPIOS DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

#### DEFINICIÓN

Conjunto de medios - profesionales, materiales, de ubicación, de atención al entorno, etcétera - que es preciso instrumentalizar para la educación de alumnos que por diferentes razones, temporalmente o de manera permanente, no están en condiciones de evolucionar hacia la autonomía personal y la integración social con los medios que habitualmente están a disposición de la escuela|| (Puigdemívol, 1996: 62).

#### DE NORMALIZACIÓN

El alumno con necesidades educativas especiales debe escolarizarse en un ambiente lo menos restrictivo posible y en condiciones parecidas al resto de los alumnos.

#### DE INDIVIDUALIZACIÓN

La educación que se proporciona a estos alumnos y su concreción en una respuesta educativa debe ser lo más ajustada posible a sus características y singularidades.

#### DE SECTORIZACIÓN

Los alumnos con n.e.e. deben escolarizarse en su propio entorno. Para ello, los servicios y apoyos se organizarán de tal forma que el alumno los reciba en su propio ambiente natural.

#### EL CARÁCTER INTERACTIVO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Con base en lo expuesto se entiende que la discapacidad adquiere un matiz interactivo, entre las características de la persona que las posee y la relación con su entorno, se utiliza el vocablo como adjetivo no como sustantivo.

## UNIDAD 3

# LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)

### LAS INTERACCIONES EN EL AULA

En el aula se viven distintos tipos de interacciones lo que convierte al salón de clases en escenario de una cotidianidad compleja.

JACKSON (1991)

Desde la etnoantropología, considera de igual importancia tanto los acontecimientos que resultan significativos para comentar, como las interacciones más rutinarias que pueden ser olvidadas.

J. PIAGET (EN CAZDEN, 1991)

Desde la teoría psicogenética, realizó trabajos sobre el desarrollo del juicio moral en niños, en dichos trabajos encontró que cuando los niños trabajan juntos y emiten opiniones diferentes, esto les genera perturbaciones en sus sistemas cognitivos lo que provoca un conflicto cognitivo

L. S. VYGOTSKY (1988)

Desde la escuela sociocultural, considera a las interacciones como elemento fundamental del desarrollo cognitivo. Centra su teoría precisamente en las interacciones sociales, entendidas —como un medio en el que los niños se desarrollan, rodeados de personas más diestras en el manejo de las tecnologías intelectuales de su cultura|| (Rogoff y Tudge 1997:99).

EL TRABAJO COLABORATIVO COMO HERRAMIENTA DE MEDIACION

El trabajo colaborativo consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes (Cfr. Johnson y Johnson, 1999).

AQUÍ HAY VARIOS ASPECTOS CLAVE SOBRE LAS INTERACCIONES EN EL AULA

Relación Estudiante-Estudiante, relación estudiante-profesor, aprendizaje activo, ambiente de aula positivo, diversidad y perspectivas, apoyo emocional.

### EL CARÁCTER RELATIVO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

En cuanto al aula, se debe observar la adecuación de los programas a las características de los alumnos, así como los aspectos interactivos en relación con el alumno.

Desde el contexto socio-familiar, será necesario recoger todo tipo de información que permita considerar si existe algún aspecto del mismo que condicione o favorezca el proceso de aprendizaje del alumno.

## UNIDAD 3

# LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)

### CAMPOS DE INTERVENCIÓN.

#### EDUCACIÓN ESPECIAL

intervención.  
Educación Especial: Se centra en adaptar el proceso educativo para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades o dificultades de aprendizaje. Esto puede incluir programas personalizados, apoyos tecnológicos, adaptaciones curriculares y estrategias pedagógicas específicas.

#### SALUD MENTAL

Interviene en trastornos como el trastorno del espectro autista (TEA), trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), trastornos de conducta, ansiedad, depresión y otros problemas psicológicos. La terapia cognitivo conductual, terapias de apoyo y programas específicos son comunes en este campo.

#### TERAPIA OCUPACIONAL

Se enfoca en ayudar a las personas a desarrollar habilidades prácticas para realizar actividades cotidianas. Para aquellos con dificultades motoras, cognitivas o sensoriales, los terapeutas ocupacionales trabajan en la mejora de habilidades motoras finas, autonomía funcional y adaptación al entorno.

#### LOGOPEDIA

Interviene en problemas del habla, lenguaje y comunicación. Trabaja en el desarrollo del lenguaje, la articulación, la fluidez verbal, la lectoescritura y la comprensión auditiva para mejorar la comunicación.

#### FISIOTERAPIA

Aborda dificultades físicas y motoras a través de ejercicios, terapia manual y técnicas específicas para mejorar la movilidad, la fuerza y la funcionalidad física.

#### INTEGRACIÓN SENSORIAL

Enfocada en el procesamiento sensorial y las dificultades para interpretar y responder a la información sensorial del entorno. La terapia de integración sensorial busca ayudar a las personas a procesar y responder de manera adecuada a los estímulos sensoriales.

#### APOYO PSICOSOCIAL Y FAMILIAR

Ofrece orientación y apoyo a las familias y a los cuidadores de personas con necesidades especiales, brindándoles herramientas para apoyar el desarrollo y bienestar de sus seres queridos.

## UNIDAD 3

# LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)

### ÁREAS DE DESARROLLO.

intervención.  
Cognitiva, lógico-matemática, comunicación y lenguaje, afectivo-social, motor, lenguaje, motora, perceptiva, lectoescritura.

### CLASIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

La falta de inteligencia emocional puede ser un problema en los niños que le influya en sus relaciones con los demás.

Aquí entraría la discapacidad auditiva y visual, así como otras discapacidades físicas que pueden dificultar el desarrollo del niño.

En este caso el niño puede presentar discapacidad intelectual y darse problemas a la hora de aprender a leer, escribir o retener información

#### DISCAPACIDAD INTELLECTUAL O COGNITIVA

Se refiere a limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y adaptativo, que afectan la capacidad del individuo para aprender y participar en actividades diarias.

#### TRASTORNO DEL APRENDIZAJE

Incluyen dificultades específicas en áreas como la lectura (dislexia), la escritura (disgrafía), las habilidades matemáticas o el procesamiento de la información.

#### TRASTORNO DEL DESARROLLO

Como el Trastorno del Espectro Autista (TEA) o el Síndrome de Asperger, que afectan la comunicación, la interacción social y el comportamiento.

#### DISCAPACIDADES SENSORIALES

Tales como la pérdida de audición o la baja visión, que requieren adaptaciones en el entorno educativo para garantizar el acceso a la información.

#### DISCAPACIDADES FÍSICAS O MOTORAS

Limitaciones físicas que pueden requerir apoyos específicos para la movilidad o la realización de tareas cotidianas.

#### TRASTORNOS DEL HABLA Y LENGUAJE

Dificultades en la producción o comprensión del habla, incluyendo trastornos del lenguaje, tartamudez u otros trastornos de comunicación.

#### TRASTORNOS DE SALUD MENTAL

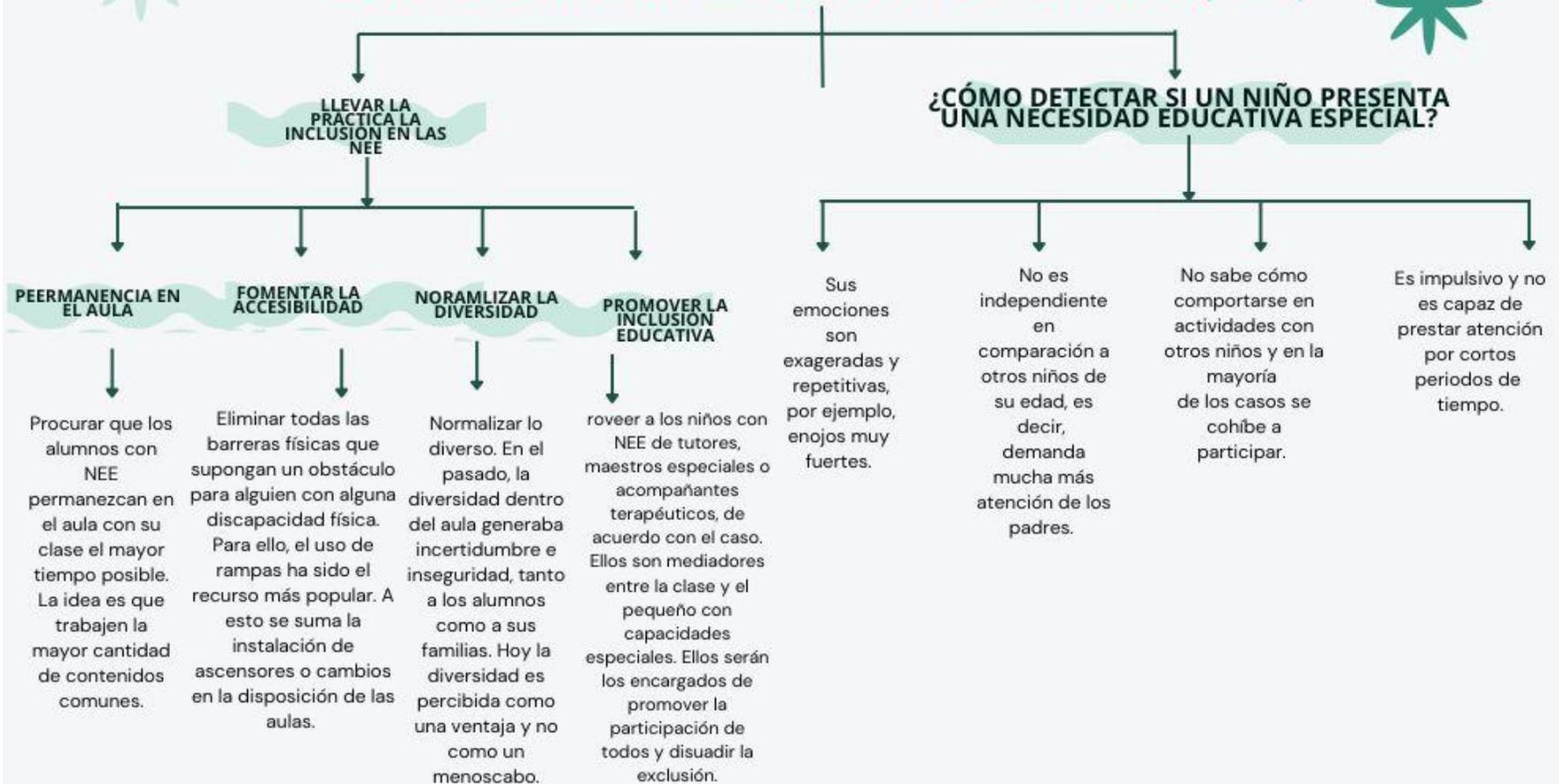
Incluyen problemas como el TDAH, la ansiedad, la depresión u otros trastornos psicológicos que pueden interferir con el rendimiento académico y social.

#### ALTAS CAPACIDADES O SUPERDOTACIÓN

Estudiantes que presentan habilidades excepcionales en áreas como el intelecto, la creatividad o el liderazgo y pueden necesitar un enfoque educativo diferenciado.

## UNIDAD 3

# LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)





## UNIDAD 3

# LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)



### AGENTES QUE PARTICIPAN EN LA DETECCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES



#### DOCENTES Y PERSONAL ESCOLAR

Son los primeros en notar posibles signos de necesidades educativas especiales en los estudiantes debido a su interacción diaria en el aula.

#### PSICÓLOGOS ESCOLARES

Realizan evaluaciones psicológicas para identificar dificultades de aprendizaje, problemas conductuales o emocionales que puedan interferir con el rendimiento académico.

#### TRABAJADORES SOCIALES

Ayudan a identificar situaciones familiares o sociales que puedan afectar el rendimiento académico del estudiante.

#### PEDAGOGOS Y ESPECIALISTAS EN EDUCACIÓN ESPECIAL

Proporcionan apoyo especializado para estudiantes con necesidades educativas especiales, diseñando planes de educación individualizados y adaptando estrategias de enseñanza.

#### MÉDICOS Y ESPECIALISTAS DE LA SALUD

Pueden colaborar para evaluar condiciones médicas que puedan afectar el aprendizaje, como trastornos del desarrollo, problemas de visión o audición, entre otros. fuertes.

#### TERAPEUTAS OCUPACIONALES Y DEL HABLTA

Ayudan a abordar dificultades motoras, del habla o del lenguaje que puedan influir en el rendimiento académico.

#### EQUIPO DE ORIENTACIÓN ESCOLAR

Ofrece apoyo a los estudiantes, padres y docentes en la identificación y gestión de las necesidades educativas especiales.

#### PADRES Y CUIDADORES

Su participación es fundamental para proporcionar información sobre el desarrollo y comportamiento del niño, así como para colaborar en la implementación de estrategias en el hogar.



## UNIDAD 3

# LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)



### AGENTES QUE PARTICIPAN EN LA DETECCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

#### INSTRUMENTOS PARA LA DETECCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

#### MEDIDAS DE ACTUACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA

##### ESTUDIO INDIVIDUAL

Del niño comparando sus capacidades y progresos con el de sus compañeros para comprobar cuál es su ritmo de aprendizaje específico y poder ayudarle de la manera pertinente.

##### ENTREVISTA

tanto con el niño como con sus padres. Ésta nos servirá para obtener información del alumno que no podemos obtener en el aula por falta de tiempo individual con el niño, y, en el caso que se le hiciéramos a los padres podríamos obtener una perspectiva diferente de cómo es el niño y del tipo de necesidades que tiene, así como contrastar opiniones y entender estados de ánimo...

##### PRUEBA PSICOPEDAGÓGICAS

es un proceso de recogida, análisis y valoración de los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Estas se presentan en diferentes test o pruebas en las cuales se evalúan diferentes ámbitos: el personal, académico y socio – afectivo. Son realizadas por el orientador del Gabinete Psicopedagógico del centro o del Equipo de Atención Psicopedagógica (EAP) y quedan registradas a modo de informe.

##### OBSERVACIÓN

Aunque está dentro del punto anterior su importancia es tal que se merece que hablemos de ella de manera individualizada. A través de la observación obtenemos información muy valiosa para nosotros los docentes y para el desarrollo del niño y, sobretudo, a través de la observación captamos los signos de alerta sobre los cuales hablaremos en el siguiente punto.

##### LA ACCIÓN TUTORIAL

Se centra en la planificación de actuaciones que posibiliten una adecuada respuesta a las características del alumnado a nivel escolar, personal y social. Éstas serán desarrolladas por todo el profesorado con el asesoramiento de los orientadores del centro.

##### LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Hacen referencia a los grupos de refuerzo en las áreas de carácter instrumental y los agrupamientos flexibles



## UNIDAD 3



# LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)

