

MAPA CONCEPTUAL UNIDAD III

HECTOR DE JESUS LOPEZ VAZQUEZ



LIC. MIGUEL ANGEL LOPEZ.
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

MAPA CONCEPTUAL UNIDAD III

¿QUÉ SON LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES?

Las necesidades educativas especiales (en adelante n.e.e.) son aquellas que sobrevienen cuando deficiencias de tipo físico, intelectual, social y/o afectivo inciden de manera negativa sobre el aprendizaje y, en ocasiones, lo hacen fracasar.

PRINCIPIOS DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

Es conocido por todos los profesionales los principios que deben regir todo intento de integración, por eso sólo vamos a recordar que estos son:

- Principio de normalización.
- Principio de individualización.
- Principio de sectorización.

EL CARÁCTER INTERACTIVO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

se considera que un alumno requiere del apoyo de ciertos medios educativos especiales cuando presenta, en relación con sus compañeros de grupo, un retroceso o avance significativo en torno al acceso y/o dominio de los contenidos de la curricular de educación básica.

LAS INTERACCIONES EN EL AULA

Al hablar sobre las interacciones en el salón de clases, Jackson desde la etnoantropología, considera de igual importancia tanto los acontecimientos que resultan significativos para comentar, como las interacciones más rutinarias que pueden ser olvidadas.

EL CARÁCTER RELATIVO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

El enfoque pedagógico de la E E se plantea la necesidad de abandonar el diagnóstico fundamentado en el déficit y por consiguiente el modelo educativo deficitario, porque ya no se trata tanto de diagnosticar las "deficiencias" de los alumnos, para prescribir después una intervención que muchas veces termina centrándose solamente en la rehabilitación de las limitaciones diagnosticadas.

CARACTERIZACIÓN DE NECESIDADES SEGÚN ÁREAS DE DESARROLLO.

facilitar la valoración y posteriores propuestas curriculares, es una tarea compleja que debe detallarse según cada circunstancia y necesidad educativa que suelen presentar diferentes alumnos durante su escolarización atendiendo a las áreas de desarrollo.

CAMPOS DE INTERVENCIÓN

Los campos de intervención para las dificultades especiales abarcan una amplia gama de áreas en las que se trabaja para apoyar a personas con necesidades específicas.

CLASIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Existen diferentes tipos de necesidades educativas especiales a nivel físico, psíquico, cognitivo y sensorial. Cada necesidad variará en función de las dificultades que presente el pequeño.

LLEVAR LA PRÁCTICA LA INCLUSIÓN EN LAS NEE

Los profesionales de la educación a cargo de hacer posible la inclusión escolar dentro de las aulas requieren de recursos. No se trata únicamente de dinero para materiales, salarios y demás, sino de recursos metodológicos y de apoyo.

¿CÓMO DETECTAR SI UN NIÑO PRESENTA UNA NECESIDAD EDUCATIVA ESPECIAL?

En la mayoría de los casos, son los maestros los que detectan este tipo de comportamiento en los niños y son quienes lo comunican de manera respetuosa y asertiva a sus padres para buscar ayuda profesional. Detectar si un niño presenta una necesidad educativa especial puede implicar varios pasos y observaciones.

AGENTES QUE PARTICIPAN EN LA DETECCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

En la detección de Necesidades Educativas Especiales es importante la participación de todas las personas que tienen contacto directo con el estudiante, ya sean docentes, asistentes de aula, la familia, cuidadores, etc.

INSTRUMENTOS PARA LA DETECCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Para poder detectar que tipo de necesidades tienen nuestros alumnos como docentes de infantil se dispone de varias herramientas exploratorias que se van obteniendo a lo largo de la experiencia y preparación de cada profesionalista.

PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (PASOS A SEGUIR)

A grandes rasgos los pasos para este punto van desde el docente detecta la anomalía del avance educativo del alumno hasta comunicarlo a los padres y crear estrategias que ayuden a mejorar la situación a todos.

MEDIDAS DE ACTUACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA

La finalidad de estas medidas consiste en proporcionar una atención individualizada a cada alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin modificar los objetivos generales de cada una de las etapas educativas.

AGRUPACIÓN DE LAS NEE

Agruparemos las necesidades educativas especiales que pueden mostrar los siguientes grupos:

- Alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta.
- Alumnado con altas capacidades intelectuales.
- Alumnado con incorporación tardía en el Sistema Educativo Español.
- Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje.
- Alumnado con condiciones personales o de historia escolar compleja.