



INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA

MARIA DEL ROSARIO JUAREZ SALAZAR

LIC. PSICOLOGIA

# LAS NECESIDADES EDUCATIVAS, ESPECIALES (NEE)

¿ QUE SON LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES? Es la integración de los alumnos en los centros ordinarios a su escolarización en centros especiales, y tienen como consecuencia inmediata el planteamiento de interrogantes referidos a la singularidad del colectivo y de la persona dentro de ese colectivo.

Son las necesidades de apoyo que tienen los alumnos con necesidades especiales.

## PRINCIPIOS DE INTEGRACION ESCOLAR

- principio de normalización
- Principios de individualización
- principios de sectorización.

EL CARÁCTER INTERACTIVO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVA ESPECIALES . Conviene mencionar que desde la integración educativa se plantea cambios en conceptos tales como el déficit y discapacidad al tiempo que se propone el concepto de necesidades educativas especiales. Desde la discapacidad se entiende como un de obstáculos o limitación, tiene un carácter dinamico. Desde la integración se argumenta que la discapacidad se vera gravada o superada según las condiciones del entorno, el déficit no.

LAS INTERACCIONES EN EL AULA. La importancia de las interacciones en el aula puede percibirse en la diversidad de trabajos realizados sobre el tema. – Aspectos clave sobre las interacciones en el aula: relación estudiante-estudiante, relación estudiante-profesor, aprendizaje activo ambiente de aula positivo, diversidad y pespectivas, apoyo emocional.

CARÁCTER RELATIVO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Vincular la evaluación de las necesidades educativas al aprendizaje y a la enseñanza es una exigencia pedagógica en la medida en que la evaluación es capaz de ofrecer un conocimiento sobre los alumnos y sobre sus procesos de aprendizaje en contextos determinados , siendo de gran ayuda para el desarrollo de la práctica en el aula y para la adaptación de la enseñanza a las características del alumno.

**CARACTERIZACION DE NECESIDADES SEGÚN ÁREAS DE DESARROLLO.**

**EN LAS AREAS COGNITIVAS:** sus necesidades educativas especiales son :  
en los procesos perceptivos, resolución de situaciones normales y cotidianas, en las funciones básicas de atención memoria y motivación., problemas sensoriales.

**EN LAS AREAS LOGICO-MATEMATICA.**

En los procesos de categorización y generalización, en desarrollar la función simbólica, en establecer relaciones, en los conceptos básicos, en el calculo, razonamiento, abstracción, análisis/síntesis.

**AREA LENGUAJE.**

Necesidad de apropiarse de un código comunicativo útil ( SAAC) a la vez que conoce el sistema inguístico comunicatorio, NEE en expresión, lectura y escritura.

**AREA COMUNICACIÓN Y LENGUAJE:**

Necesidad de implantar un SAAC, NEE en lenguaje oral expresivo. Bajo repertorio verbal, en la utilización de símbolos.

**AREA EFECTIVO-SOCIAL.**

En el repertorio de habilidades sociales, NEE a la hora de establecer interacciones, necesidad en la autonomía, NEE en potenciar el juego.

**AREA MOTOR.**

Control de conductas disruptivas: babeo, balanceosyn control postural ( a veces) , psicomotricidad fina ( manipulación).  
Movimiento, coordinación, dinámica general y desplazamiento ( a veces).

**EFECTIVO-SOCIAL.**

NEE en la autoestima y un concepto positivo, en el repertorio de habilidades sociales.

## CAMPO DE INTERVENCION.

Los campos de intervención para las dificultades especiales abarcan una amplia gama de áreas en las que se trabaja para apoyar a personas con necesidades específicas. Estos campos incluyen : educación especial, salud mental, terapia ocupacional, logopedia, fisioterapia, integración sensorial, apoyo psicosocial y familiar.

## CLASIFICACION DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Existen diferentes tipos de necesidades educativas especiales a nivel físico, psíquico, cognitivo y sensorial. Cada necesidad variara en función de las dificultades que presente el pequeño, como pueden ser las siguientes:

- Dificultades en la gestión de emocionales.
- Necesidades sensoriales o físicas.
- Dificultades de aprendizaje.

**LLEVAR LA PRACTICA LA INCLUSION EN LAS NEE.** Los profesionales de la educación a cargo de hacer posible la inclusión escolar dentro de las aulas requieren de recursos. Lo que no sobran son los ejemplos de actividades o tareas para promover una educación inclusiva. Ejemplos para cubrir las necesidades educativas especiales en el aula: permanencia en el aula, fomentar la accesibilidad, normalizar la diversidad promover la inclusión educativa.

## ¿ COMO DETECTAR SI UN NIÑO PRESENTA UNA NECESIDAD EDUCATIVA?.

Aunque existen varios tipos de necesidades con diferentes características, esto te podría ayudar a detectar sin temas para que puedan acudir con un especialista mas temprano que tarde:

Son emociones son exageradas y repetitivas, por ejemplo, enojos muy fuertes.

No es independiente en comparación a otros niños de su edad, es decir demanda mucha más atención de los padres

## AGENTES QUE PARTICIPAN EN LA DETECCION DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

En la detección de necesidades educativas especiales es importante la participación de todas las personas que tienen contacto directo con el estudiante, ya sean docentes, asistentes de aula, la familia, cuidadores etc. La familia es considerada la primera escuela y el primer contacto que tiene el estudiante, lo cual es primordial que los padres o en algunos casos los cuidadores observen las conductas y características del niño o niña.

## INTRUMENTO PARA LA DETECCION DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Para poder detectar que tipo de necesidades tienen nuestros alumnos como docentes de infantil disponemos de varias herramientas exploratorias: estudio individual, entrevista, pruebas psicopedagógicas, observación

### PROTOCOLO DE ACTUACION ANTE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ( PASOS A SEGUIR).

El tutor y profesores que tratan con el alumno perciben que un alumno no avanza con normalidad y las medidas ordinarias del aula no favorecen su proceso de aprendizaje.

El tutor solicita el equipo directivo el protocolo de derivación.

Entrevista del tutor con el orientador para ampliar información sobre las posibles necesidades del niño, pasos a seguir, servicio de derivación existente.

### MEDIDAS DE ACTUACION E INTERVENCION EDUCATIVA.

Las mas relevantes que podemos llevar a cabo en la etapa de educación infantil son las sig: La acción tutorial, las estrategias de enseñanza.

las medidas de actuación e intervención educativa para abordar las necesidades educativas especiales pueden variar según las circunstancias individuales de cada estudiante y la naturaleza de sus necesidades.

### AGRUPACIONES DE LAS NEE.

Por tipo de discapacidad:

Discapacidad intelectual, discapacidad física, trastornos del espectro autista (TEA), trastornos sensoriales.

Por necesidades específicas:

Necesidades académicas, n.conductuales, n. medias o de salud.

Por nivel de apoyo requerido:

Apoyo leve, apoyo moderado, apoyo severo.

Por etapa educativa:

Necesidades en la primaria infancia, necesidades en la educación primario o secundaria.