



**Nombre de alumno: Mario David Gallardo Alfaro**

**Nombre del profesor: Lourdes Abarca Figueroa**

**Nombre del trabajo: Mapa Conceptual**

**Asignatura: Proyección Profesional**

**Grado: 8° cuatrimestre**

**Grupo: A**



Comitán de Domínguez 8 de abril de 2025.

# COMPETENCIAS PROFESIONALES

## CONCEPTO DE COMPETENCIA

Las competencias son aquellas habilidades, capacidades y conocimientos que una persona tiene para cumplir eficientemente determinada tarea.

## EL ORIGEN DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES

tiene su origen en la evolución de las necesidades del mercado de trabajo y de las teorías sobre la gestión de recursos humanos. Desde una perspectiva histórica, las competencias laborales han ido desarrollándose para adaptarse a los cambios tecnológicos, sociales y económicos.

## CARACTERÍSTICAS DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES

Las competencias laborales tienen características fundamentales que las hacen esenciales para un desempeño efectivo en el ámbito laboral. Estas características combinan conocimientos, habilidades y actitudes para responder a las demandas de un entorno profesional.

Característica

### INTEGRIDAD

Característica

### ADAPTABILIDAD

Característica

### APLICACIÓN PRACTICA

### TRANSFERIBILIDAD

## TÍPOLOGIA DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES

Esto quiere decir que en dicho concepto, sobre todo a partir de la propia acción y del contexto, las competencias van más allá de la mera especialización técnica para incluir dimensiones relacionales y sociopolíticas.

Consideraciones de tipología

- 1. competencia técnica
- 2. competencia metodológica
- 3. competencia social
- 4. competencia participativa

## ENFOQUE TEORICO DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES

- 1. enfoque conductista
- 2. enfoque integral

## GESTIÓN DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES

Desde esta óptica se le suele definir como un «modelo de gestión que permite evaluar las competencias específicas que requiere un puesto de trabajo de la persona que lo ejecuta, además, es una herramienta que permite flexibilizar la organización, ya que logra separar la organización del trabajo de la gestión de personas, introduciendo a éstas como actores principales en los procesos de cambio de las empresas y finalmente, contribuye a crear ventajas competitivas de la organización»

## NIVELES DE ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES

Se precisa que para la adquisición de las diferentes competencias se incide en diferentes niveles o dimensiones en los que el aprendizaje se conforma. Asumimos que cualquier cambio para el logro de las competencias se involucra una dimensión personal, ámbito profesional y dimensión organizacional.

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

### COMPETENCIAS PERSONALES

### COMPETENCIAS DE LOGRO

### COMPETENCIAS DE COLABORACIÓN

### COMPETENCIAS DE MOVILIZACIÓN

## **Bibliografía básica y complementaria:**

- Ismael García Cedillo. Ivan Escalante Herrera. Ma. Carmen Escandón Minutti. Gerardo. Fernández Torres. Antonia Mustri Dabbah. Iliana Puga Vázquez. (2000) La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias México: Secretaria de Educación Pública.
- AINSCOW, M. (1995a) "Education for all: making it happen". Trabajo presentado al International Special Education Congress. Birmingham. Inglaterra. Abril.
- AINSCOW, M. (1995b) Necesidades especiales en el aula. Madrid: NarceaUNESCO.
- BAUTISTA JIMENEZ, R. (Coord.) (1 993) Necesidades educativas especiales. Málaga: Aljibe.
- CEC/JA (1994) La atención educativa a la diversidad de los alumnos en el nuevo modelo educativo. Almería: Delegación Provincial.
- CIDE (1998) Catorce años de investigación sobre las desigualdades en la educación en España. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura. Centro de investigación y Documentación Educativa. Área de Estudios e Investigación.
- GARANTO, J. (1989) "Modelos de evaluación en Educación Especial". En Abarca, M.p. (Coord.) Evaluación de los programas educativos. Madrid: Escuela Española. Pp. 43-78.
- GARCÍA PASTOR, C. (1995) Una escuela común para niños diferentes: la integración escolar. Barcelona: EUB. 2". Edic.
- ORTIZ GONZÁLEZ, C. (1988) Pedagogía terapéutica, Educación Especial. Salamanca: Amarú.
- ORTÍZ GONZÁLEZ, M.C. (1994) "De las necesidades educativas especiales a la inclusión". Siglo Cero, 164. Vol. 27 (2). Pp. 4-13.
- PARRILLA, A. (1992) La integración escolar como experiencia institucional.

Universidad de Sevilla. GID.

SANCHEZ PALOMINO, A. y TORRES GONZALEZ, J.A. (1997) Educación Especial I: Una perspectiva curricular, organizativa y profesional. Madrid: Pirámide.

SÁNCHEZ PALOMINO, A. y TORRES GONZÁLEZ J.A. (1997) Educación Especial II: Ámbitos específicos de intervención. Madrid: Pirámide.

SÁNCHEZ PALOMINO, A. y Otros (1999) Los desafíos de la educación especial en el umbral del siglo XXI. Almería: Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Almería.

SÁNCHEZ PALOMINO, A. (2000) Educación Especial. Respuesta a las necesidades educativas especiales desde la diversidad. Almería: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería.

SÁNCHEZ PALOMINO, A. y CARRIÓN MARTÍNEZ, J.J. (1999) "Integración y escuela para todos: algunas luces y sombras". Revista de Educación Especial, 25. Pp. 7-21.

TORRES GONZÁLEZ, J.A. (1999) Educación y diversidad. Bases didácticas y organizativas.

Málaga: Aljibe.

WANG, M.C. (1995) La atención educativa a la diversidad del alumnado. Madrid: Narcea.