



Nombre de alumno: Mario David Gallardo Alfaro

Nombre del profesor: Lourdes Abarca Figueroa

Nombre del trabajo: Cuadro Sinóptico

Asignatura: Seminario De Tesis

Grado: 8° cuatrimestre

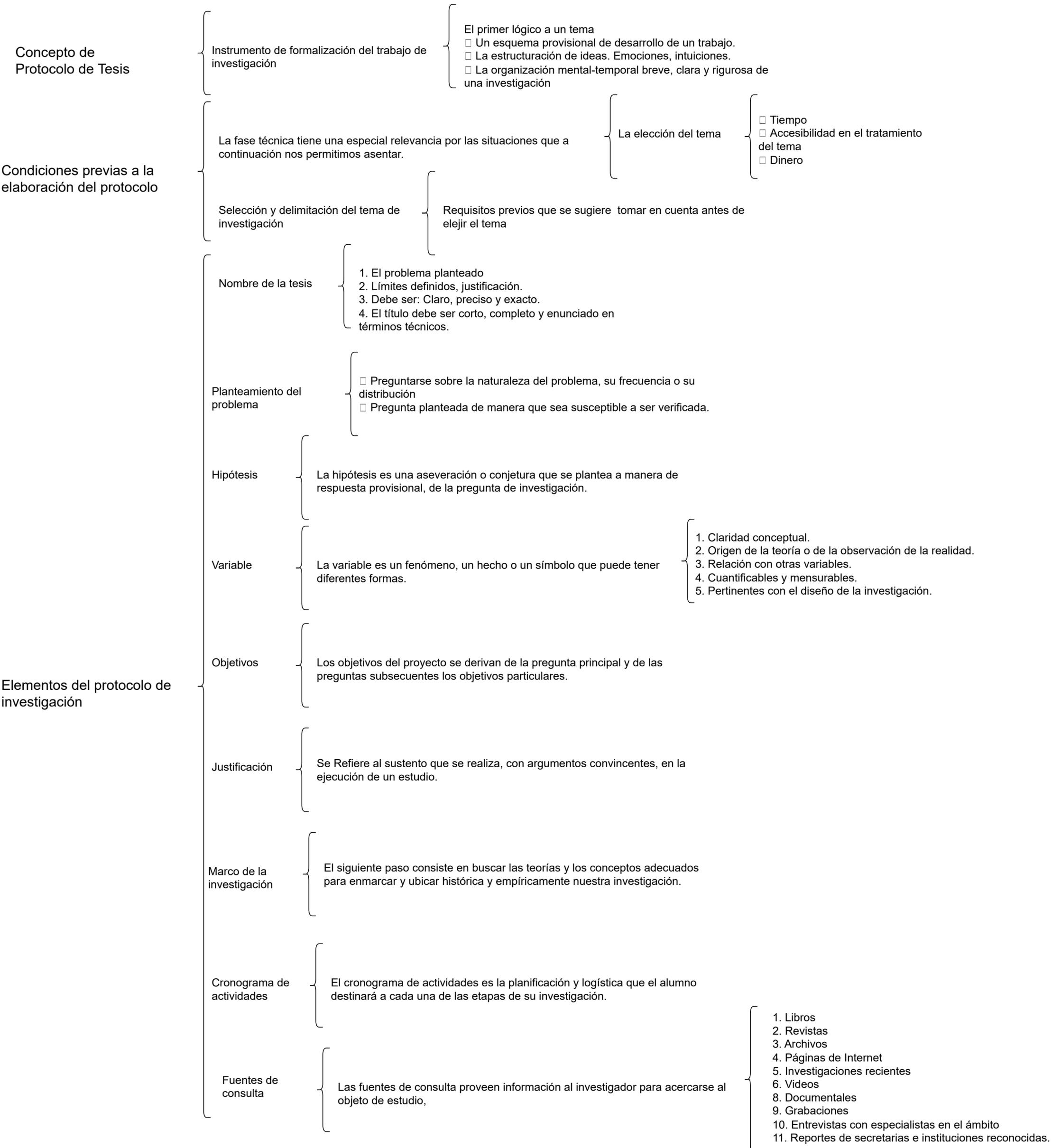
Grupo: A



Comitán de Domínguez a 27 de enero de 2025.

Unidad II

El protocolo de Tesis



Concepto de Protocolo de Tesis

Instrumento de formalización del trabajo de investigación

- El primer lógico a un tema
- Un esquema provisional de desarrollo de un trabajo.
- La estructuración de ideas. Emociones, intuiciones.
- La organización mental-temporal breve, clara y rigurosa de una investigación

Condiciones previas a la elaboración del protocolo

La fase técnica tiene una especial relevancia por las situaciones que a continuación nos permitimos asentar.

La elección del tema

- Tiempo
- Accesibilidad en el tratamiento del tema
- Dinero

Selección y delimitación del tema de investigación

Requisitos previos que se sugiere tomar en cuenta antes de elegir el tema

Nombre de la tesis

1. El problema planteado
2. Límites definidos, justificación.
3. Debe ser: Claro, preciso y exacto.
4. El título debe ser corto, completo y enunciado en términos técnicos.

Planteamiento del problema

- Preguntarse sobre la naturaleza del problema, su frecuencia o su distribución
- Pregunta planteada de manera que sea susceptible a ser verificada.

Hipótesis

La hipótesis es una aseveración o conjetura que se plantea a manera de respuesta provisional, de la pregunta de investigación.

Variable

La variable es un fenómeno, un hecho o un símbolo que puede tener diferentes formas.

1. Claridad conceptual.
2. Origen de la teoría o de la observación de la realidad.
3. Relación con otras variables.
4. Cuantificables y mensurables.
5. Pertinentes con el diseño de la investigación.

Elementos del protocolo de investigación

Objetivos

Los objetivos del proyecto se derivan de la pregunta principal y de las preguntas subsecuentes los objetivos particulares.

Justificación

Se Refiere al sustento que se realiza, con argumentos convincentes, en la ejecución de un estudio.

Marco de la investigación

El siguiente paso consiste en buscar las teorías y los conceptos adecuados para enmarcar y ubicar histórica y empíricamente nuestra investigación.

Cronograma de actividades

El cronograma de actividades es la planificación y logística que el alumno destinará a cada una de las etapas de su investigación.

Fuentes de consulta

Las fuentes de consulta proveen información al investigador para acercarse al objeto de estudio,

1. Libros
2. Revistas
3. Archivos
4. Páginas de Internet
5. Investigaciones recientes
6. Videos
8. Documentales
9. Grabaciones
10. Entrevistas con especialistas en el ámbito
11. Reportes de secretarías e instituciones reconocidas.

BIBLIOGRAFIA

ALBA, Alicia de. *El curriculum universitario*. (Coordinadora). Universidad Nacional Autónoma de México. México, 1997.

ÁLVAREZ, Ma. Nieves (*et al*). *Valores y temas transversales en el curriculum*. GRAO. Madrid, 2000.

ARNAZ, J.A. *La planeación curricular*. Trillas. México, 1983.

ARREDONDO "Citado Díaz-Barriga. " *Metodología de Diseño Curricular para la Educación Superior*". Trillas . México, 1993

CASARINI RATTO, Martha. *Teoría y Diseño Curricular*. Trillas (México), 2004.

CRUZ ITURRIBARRÍA, S. y Eliézer DE LOS SANTOS. *La formación profesional en la facultad de pedagogía*. Debates Universitarios. No 6. Facultad de Pedagogía de la Universidad de Colima. 1995.

DIAZ BARRIGA, A. *Ensayos sobre la problemática curricular*. Trillas. México, 1999.

DÍAZ BARRIGA, F. y Otros. *Metodología del diseño curricular para la educación superior en México*. Trillas. México. 1999.

DIAZ F, "Metodología del Diseño Curricular para Educación Superior". Trillas, México. 1993.

ENCICLOPEDIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN. Océano. Barcelona (España),1999.

LUNDGREN, U. P. *Teoría del curriculum y escolarización*. Morata. Madrid, 1997.

MORENO Castañeda, Manuel. "El ser social como esencia del curriculum", conferencia dictada en la Universidad de Guanajuato. Guanajuato, 1999.

PANSZA, M. *Pedagogía y Currículo*. Gernika. México, 1987.

RESNICK, L. y Klopfer, L. *Curriculum y cognición*. Aique. Buenos Aires, 1996.

SANCHEZ ARANGUREN. "Descripción Analítica del Modelo de Enfoque Sistémico para el Diseño Curricular en Educación Superior". Editorial UNIVERSITARIA, Venezuela, 1985.