



**Nombre de alumno: Edith Daniela  
Guillén Gordillo**

**Nombre del profesor: Miguel Ángel  
López Aguilar**

**Nombre del trabajo: Mapa  
Conceptual**

**Materia: Sexualidad y Género**

**Grado: 8° Cuatrimestre, PSICOLOGÍA**

**Grupo: "A"**

### 3.14 Eliminación de estereotipos de género en el ámbito escolar.

La desigualdad comienza desde la niñez y esto significa que podemos atacar desde el aula, siguiendo algunos patrones de conducta y cuidando de inculcar prejuicios e ideas preconcebidas en los infantes. Puede hablarse de forma crítica sobre los hábitos sexistas y lograr que los estudiantes hagan frente a las generaciones. Los docentes deben preocuparse por enseñar a los niños y niñas que ambos sexos pueden lograrlo todo y no solo un segmento de la población.

### 3.15 Literatura infantil y libros de texto que influyen en la percepción del género.

Un ámbito importante en el que los niños y niñas asumen los estereotipos asociados a cada género desde una edad muy temprana es la literatura infantil. La literatura es un elemento muy importante en la socialización de niños y niñas. En la infancia, a través de los cuentos y las historias que explican los familiares y maestros y, más tarde, con los libros que pueden leer los jóvenes adquieren los comportamientos sociales y las normas de actitud que deben adoptar para ser integrados en el funcionamiento de la sociedad.

### 3.1 Exclusión social.

Exclusión Social  
Factores de exclusión  
Consecuencias  
Contexto Latinoamericano  
Origen del concepto  
Situación actual

### 3.2 Género y discapacidad.

La mujer con discapacidad se enfrenta a una doble discriminación, por el hecho de tener una discapacidad y por ser mujer. Si comparamos su situación con los dos grupos de referencia (mujeres sin discapacidad y hombres con discapacidad) la discriminación es patente en todos los órdenes de la vida, y se acentúa en el ámbito de la violencia de género. Podemos afirmar que la mujer con discapacidad sufre más violencia, más grave y durante más tiempo, que la mujer sin discapacidad.

### 3.3 La construcción cultural de la discapacidad.

- Mito: Necesitan protección → Realidad: Pueden ser autónomos
- Mito: No pueden pensar → Realidad: Tienen capacidad de aprendizaje
- Mito: No aman ni tienen sexualidad → Realidad: Tienen emociones y sexualidad
- Mito: Desean dejar de ser discapacitados → Realidad: Desean inclusión y superación
- Mito: No acceden a educación/trabajo → Realidad: Luchan por estudiar y trabajar

### 3.13 Importancia del respeto en la sociedad.

Nuestra sociedad tiene múltiples retos por el hecho de que la información está al alcance de todas las personas, hoy podemos ver desde un celular casos de intolerancia que pasan 90 E en cualquier parte del mundo solo con entrar a un portal de noticias, estos casos atentan con un principio fundamental de la humanidad que es el de la sana convivencia, las personas como seres sociales hacemos mejor nuestro trabajo si es realizado en grupos, desde el principio nuestros lazos sociales se unieron para sobrevivir, formarnos y cuidarnos entre nosotros mismos, por eso una sociedad en armonía los conflictos se reducen fomentando un ambiente de paz.

### 3.12 Prevención de la violencia de género

Para poder evitar la violencia de género es necesario fomentar e inculcar la educación de las relaciones de respeto, así como la igualdad de género, en edades tempranas. El trabajo con jóvenes es la mejor opción para conseguir un progreso rápido y sostenido en lo que respecta a la prevención y erradicación de la violencia de género.

### 3.10 Género y medios de comunicación.

En el mundo actual los medios de comunicación detentan un poder enorme. Son industrias mediáticas que actúan en un mercado cada vez más y más monopolístico y globalizado. Además, los medios de comunicación entran diariamente en nuestros hogares, condicionando profundamente nuestra manera de ver el mundo.

### 3.9 Igualdad de derechos entre hombres y mujeres

Que vivimos en un sistema patriarcal es algo obvio e indiscutible. Pero lo que algunas personas todavía no acaban de entender es que es necesario legislar y hacer política desde el punto de vista de la discriminación positiva. Y es que no es lo mismo la igualdad que la equidad.

### 3.8 Género y neuropsicología.

Dentro de los universales cognitivos, lingüísticos y emocionales que comparten todos los miembros de la especie humana, mujeres y hombres tienden a presentar diferencias en la organización funcional del cerebro, y por tanto en sus capacidades mentales.

### 3.7 Estereotipos de género en niños y niñas.

Los estereotipos de género influyen en la vida de las personas, sobre todo las de los niños y niñas, determinando que crezcan con una forma de pensar, hablar, relacionarse, etc. En general afectando a su desarrollo. Se adquieren a través del aprendizaje y tienen un marcado factor cultural. De ahí la importancia de la influencia de la familia, la escuela, medios de comunicación, son como una mala plaga. No nos olvidemos de que la felicidad de un niño no se mide por colores, ni estos días ni nunca.

### 3.6 Las emociones y el género.

Las emociones y el género son dos conceptos que guardan mucha relación: mujeres y hombres no percibimos, reaccionamos ni gestionamos igual nuestras emociones, a pesar de que, en realidad, son las mismas.

### 3.4 Género y salud. Situación en México

Reformas sin consenso → salud segmentada  
Avances: Esperanza de vida, control de enfermedades transmisibles  
Problemas: enfermedades crónicas, pobreza, desigualdad  
**Incorporación de perspectiva de género**  
Programas de salud sexual, reproductiva y violencia de género  
Críticas: Mujeres vistas como "madres", no como sujetas de derecho  
Hombres: Ausencia en adolescencia, reparación en adultez con problemas serios

### 3.5 Salud y mujeres. Principales enfermedades que afectan a las mujeres mexicanas

Cáncer de mama  
Cáncer cervicouterino  
Diabetes  
EPOC  
Hipertensión arterial  
Cardiopatía isquémica  
**Consecuencias**  
Problemas de Salud mental y emocional  
Dificultades en aprendizaje y desarrollo

## UNIDAD III