



**Nombre de alumno: Indra Guadalupe Novelo Silva.**

**Nombre del profesor: Samantha Krystal Seribey.**

**Nombre del trabajo: Ensayo.**

**Materia: Teoría y Diseño Curricular.**

**Grado: 8 Cuatrimestre.**

**Grupo: "A"**

## **INTRODUCCIÓN**

En el próximo ensayo podemos ver y conocer sobre la importancia del currículo en las instituciones educativas y hasta en la vida cotidiana, El currículo, más allá de ser una simple lista de contenidos, puede entenderse desde múltiples perspectivas: como una suma de exigencias académicas, como base de experiencias de aprendizaje, como un sistema tecnológico de producción, o incluso como una reconstrucción del conocimiento que establece el puente entre la teoría y la práctica. Analizaremos las principales fuentes que lo componen: la psicopedagógica, la epistemológica, la social y la filosófica. Hablaremos de las teorías de Piaget: que propone que el conocimiento es una construcción que los seres humanos elaboran a partir de su interacción con el entorno. Vigotsky: se basa en que el aprendizaje es un proceso de interacción social y cultural, que se construye a través de signos y símbolos; Ausubel: desarrolló la teoría que indica que el proceso cognitivo consiste en relacionar nuevos conocimientos con los que ya se tienen. concretando la forma en la que los factores afectivos influyen en el aprendizaje cognitivo.

## **CURRÍCULO**

El concepto de currículum en la educación ha sido objeto de reflexión y análisis a lo largo de los años, y se ha transformado en una herramienta esencial para estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje. El currículum, más allá de ser una simple lista de contenidos, puede entenderse desde múltiples perspectivas: como una suma de exigencias académicas, como base de experiencias de aprendizaje, como un sistema tecnológico de producción, o incluso como una reconstrucción del conocimiento que establece el puente entre la teoría y la práctica. Este enfoque integral es necesario para lograr una educación efectiva y significativa que responda tanto a las necesidades.

## **CURRÍCULO SEGÚN CASARINI**

Currículum se define como, un camino de aprendizaje e instrumento que transforma la enseñanza, guía de profesor y ofrece una retroalimentación modificada al diseño original, un plan que norma y conduce explícitamente un proceso correcto y determinado de enseñanza, que se desarrolla en una institución educativa.

Consta de tres elementos los cuales explicaremos a continuación: el currículum como plan, conjunto de conceptos proposiciones y normas que se estructuran para ser llevadas a la acción.

Como norma o guía: indica el proceso a seguir según estrategias o mecanismos representados por valores individuales, institucionales, sociales y culturales

Proceso de aprendizaje o enseñanza: como guía de interacción entre el docente y el docente con el objetivo de alcanzar un conocimiento.

El currículum como término tiene una tecnología significativa. Proviene del latín currículum derivado del verbo curro que significa carrera o recorrido punto según casarini el plan de estudios y los programas educativos son considerados documentos guía que prescriben las finalidades los contenidos y las acciones necesarias para desarrollar el currículum juntos sin embargo como el currículum no es simplemente un

conjunto de planes predefinidos sin un proceso dinámico que se desarrolla y adapta durante el recorrido educativo es decir el currículum no se limita el plan escrito sino que se convierte en un proceso de acción y reflexión en el cual los objetivos educativos pueden ser ajustados el plan de estudios es la base sobre la cual se estructura el currículum pero este no es estático

## **FUENTES Y COMPOSICIONES DEL CURRÍCULO**

El currículum es una construcción compleja que involucra múltiples fuentes de saberes y conocimientos, y su diseño no puede entenderse sin considerar las influencias psicopedagógicas, epistemológicas, sociales y filosóficas que lo fundamentan. Estas fuentes no sólo proporcionan la base para la planificación educativa, sino que también aseguran que el proceso de enseñanza- aprendizaje se ajuste a las realidades con cambiantes de la sociedad y del contexto cultural. A través de su desarrollo, el currículum se convierte en un reflejo de las necesidades y demandas del contexto histórico y social, y al mismo tiempo, es una herramienta educativa diseñada para formar a los individuos en una sociedad cada vez más dinámica y diversa.

## **FUENTE PSICOPEDAGÓGICA**

La psicopedagogía se refiere al estudio de los procesos de aprendizaje y desarrollo humano, lo cual es esencial para el diseño curricular. La forma en que los niños y adultos aprenden, las etapas de desarrollo cognitivo y emocional, la comprensión de las diferencias individuales son elementos clave para el diseño de estrategias educativas eficaces. Las teorías como el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo son fundamentales para entender cómo se organiza el currículum para facilitar el aprendizaje

## **TEORÍA DE PIAGET**

La teoría del psicólogo suizo Jean Piaget constituye una de las contribuciones más significativas al campo de la psicología y la educación del siglo XX. Su obra centrada, en el desarrollo cognitivo y el proceso de adquisición de conocimiento, marcó el inicio de una concepción constructivista de la empresa aprendizaje en la cual el individuo no es un receptor pasivo de información, sino un ser activo que construye internamente su comprensión del mundo. Piaget propuso que el desarrollo cognitivo ocurre en una secuencia de etapas evolutivas, cada una caracterizada por estructuras mentales más complejas que las anteriores. Según Piaget entre los 7 y 11 años se consolidan estructuras cognitivas del pensamiento correcto, es decir los alumnos interpretan la realidad estableciendo relaciones de comparación, seriación y clasificación. En la adolescencia a partir de los 12 años, se empiezan a razonar de manera abstracta

## **TEORÍA DE VIGOTSKY**

Su teoría sociocultural sostiene que el desarrollo humano está influenciado por la sociedad y la cultura en la que vivimos según Vygotsky, el aprendizaje no solo ocurre a través de la interacción con el entorno, sino también a través de la interacción con otras personas. Creía que el aprendizaje no es un proceso individual, sino que se produce en un contexto social y cultural. El contexto social cultural y cultural influye en el pensamiento y el comportamiento de las personas y, por lo tanto, en su desarrollo cognitivo. Enfatizó la importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo. El lenguaje es una herramienta para el pensamiento, que permite a las personas representar el mundo y los conceptos abstractos en su mente, permite la comunicación entre personas, lo que facilita el aprendizaje; en la teoría de Vigotsky hay 2 conceptos clave: la zona de desarrollo próximo y la mediación. La zona de desarrollo próximo es la brecha entre lo que un niño puede hacer de forma independiente y lo que puede hacer con la ayuda de alguien más. Vigotsky creía que el aprendizaje se produce cuando un niño enfrenta una tarea que está más allá de su nivel de competencia actual, pero que al realizarse con la ayuda de un maestro o un compañero más competente el niño aprende y desarrolla nuevos conocimientos y habilidades.

La mediación es la ayuda que se le proporciona a un niño para que pueda realizar una tarea en la zona de desarrollo próximo. Esta ayuda puede ser proporcionada por un adulto o un compañero más competente o un medio tecnológico como un libro o un video.

## **TEORÍA DE AUSUBEL**

Ausubel ponía mucho énfasis en elaborar la enseñanza a partir de los conocimientos que tiene el alumno es decir, que el primer paso en la tarea de enseñar debía ser averiguar lo que sabe el estudiante para así conocer la lógica que hay detrás de su modo de pensar y actuar en consecuencia, De este modo para uso en la enseñanza era un proceso por el cual se ayuda al estudiante a que siga aumentando y perfeccionando el conocimiento que ya tiene, en vez de imponerle un temario que debe ser memorizado. La educación no podía ser una transmisión de datos unilateral. La idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel es la siguiente: los conocimientos verdaderos sólo pueden hacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado. Por eso el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, la vez, se ve reconfigurado por el primero. Es decir, que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos. La teoría de la asimilación permite entender el pilar fundamental del aprendizaje significativo: como los nuevos conocimientos se integran en los viejos. La asimilación ocurre cuando una nueva información es integrada en una estructura cognitiva más general, de modo que hay una continuidad entre ellas y la una sirve como expansión de la otra.

## **FACTORES AFECTIVOS EN EL APRENDIZAJE**

Solé destaca 3 tipos de factores de especial incidencia en el aprendizaje: la disposición de las personas hacia el aprendizaje, la motivación y las representaciones, expectativas y atribuciones de alumnos y profesores. Estos factores influyen no sólo en la forma en que los alumnos se enfrentan al aprendizaje, sino también en los resultados que alcanzan. Por tanto, es esencial que los educadores diseñen estrategias que fomenten un ambiente afectivo positivo, que favorezca la motivación intrínseca y que estimule un enfoque profundo del aprendizaje. Sólo así se podrá garantizar un aprendizaje significativo y duradero adaptado a las necesidades y potenciales de cada estudiante.

## **METACOGNICIÓN**

Es un componente esencial del proceso educativo, especialmente en el campo de las ciencias. Fomentar la conciencia metacognitiva en los estudiantes puede mejorar significativamente su capacidad para aprender y resolver problemas de manera autónoma. A través de estrategias de aprendizaje específicas, los alumnos pueden adquirir habilidades duraderas que les permitirán enfrentar nuevos desafíos con confianza. Así, la metacognición no sólo promueve una comprensión más profunda del contenido académico, sino que también forma la base para el desarrollo de habilidades cognitivas de transferibles a otros aspectos.

# ESQUEMA

**CURRÍCULO**  
Es una herramienta esencial para estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## Casarini

Define como un camino de aprendizaje e instrumento que transforma la enseñanza guía de profesor y ofrece retroalimentación modificada al diseño original un plan que norma y conduce explícitamente el proceso correcto y determinado de enseñanza que se desarrolla en una institución educativa.

## Fuentes

- Psicopedagógica.
- Epistemológica.
- Social y filosófica.

## Teorías

1. Piaget
2. Vigotaky
3. Ausubel

## Factores afectivos

- La disposición de las personas hacia el aprendizaje.
- La motivación y las representaciones.
- Expectativas y atribuciones de alumnos y profesores.

## Metacognición

Es un componente esencial del proceso educativo, especialmente en el campo de las ciencias. En los estudiantes puede mejorar significativamente su capacidad para aprender y resolver problemas de manera autónoma, a través de estrategias de aprendizaje específicas.





## **CONCLUSIÓN**

La orientación educativa es un proceso que ayuda a los estudiantes a desarrollar su potencial académico y personal se realiza en los centros escolares para apoyar el aprendizaje y la enseñanza la orientación educativa tiene como objetivo, ayudar a los estudiantes a tomar decisiones sobre su futuro académico y profesional, fomentar el bienestar emocional y social de los estudiantes, identificar dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales, prevenir el fracaso escolar y asesorar a las familias para que colaboren en la educación de sus hijos la orientación educativa se lleva a cabo a través de acciones y estrategias que se adaptan a las características de cada estudiante algunos de los beneficios de la orientación educativa son que los estudiantes adquieren mayor autoconciencia sobre sus habilidades y aptitudes, los estudiantes se adaptan mejor al medio educativo, los estudiantes se sienten más comprometidos con ellos mismos y con la sociedad y cuatro los estudiantes desarrollan habilidades para resolver conflictos.

## **BLIBLIOGRAFIA**

- Antología UDS | Mi Universidad; Unidad I de la materia-Teoría y Diseño Curricular de la Licenciatura en Psicología octavo cuatrimestre;(2025).
- Aprendizaje y Cognición; Zayra Méndez (pag.91)