

Nombre de alumno: Fabiola Anahí López Cancino

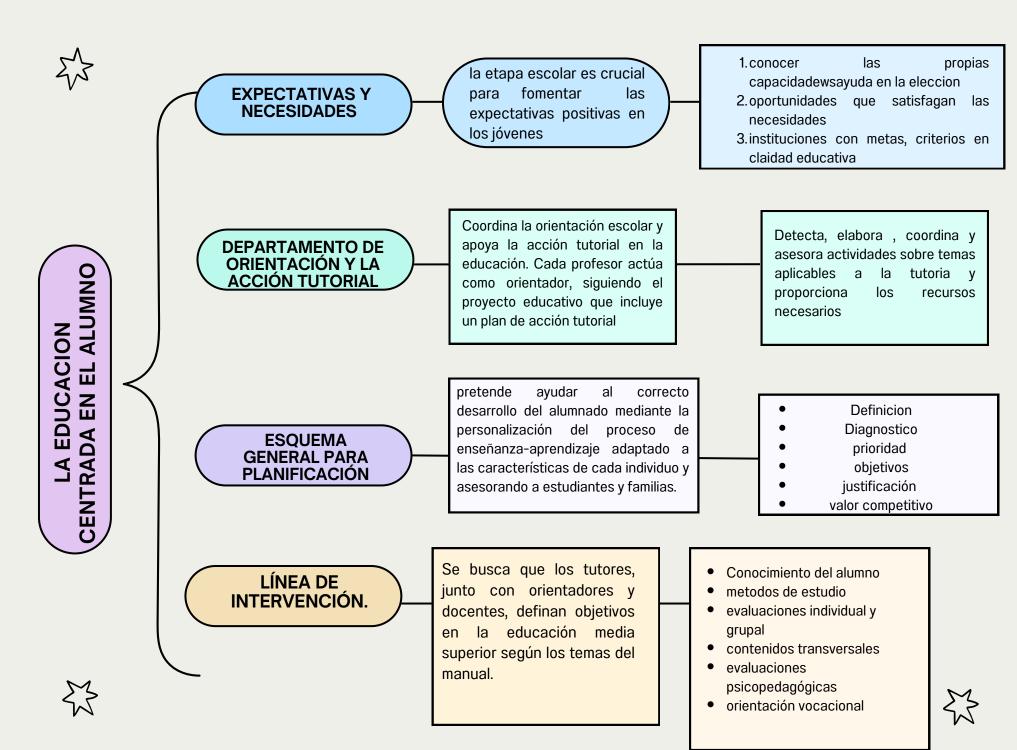
Nombre del profesor: YANETH FABIOLA SOLORZANO

Nombre del trabajo: mapa conceptual unidad 2

**Materia: ORIENTACION EDUCATIVA** 

Grado: Octavo cuatrimestre

Grupo: LPS19SSC1022-A



## PLAN DE ACCIÓN **TUTORIAL**

Es un conjunto de acciones planificadas para guiar y acompañar a los estudiantes y Fomenta el autoconocimiento para mejorar la dinámica grupal..

- Ayuda a cada uno a conocerse mejor.
- Conoce las condiciones psicofísicas del alumno.
- Considera personalidad, carácter, capacidades, intereses, aspiraciones, vida familiar, amigos y actitud hacia la escuela.

**EL TUTOR** 

parte complementaria de la labor docente, ya que tiene como esencial finalidad apoyar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo personal, profesional y social.

- Educa por la calidad de su relación v capacidad profesional.
- Domina materias, motiva a alumnos
- fomenta un ambiente de respeto.

TUTOR.

La acción tutorial se dirige a los alumnos en su contexto social, siendo el tutor mediador entre ellos y sus padres.

Busca que la educación promueva una formación integral en los de aspectos personalidad, escolares y vocacionales, tanto en lo individual, como en lo grupa

**OBSERVACIÓN DEL** ALUMNO.

importante conocer a las personalizar su personas para crecimiento y desarrollo, y su integración al grupo. El anonimato favorece la despersonalización, la violencia y la hostilidad.

Entre los instrumentos de observación directa se incluyen el registro anecdótico, listas de control y escalas de estimación.

CENTRADA

**AMITOS DE ACCIÓN DEL** 





## LA CLASE COMO REALIDAD GRUPAL

El grupo cambia constantemente durante el curso. Es importante integrarlo. El tutor y maestros influyen según su valía. Se deben establecer objetivos grupales.

Los roles en el grupo fundamentalmente son :

- Roles de trabajo
- Roles de solidaridad
- Rolesindividuales

## CONVIVENCIA EN LA ESCUELA

El objetivo principal de la LOGSE es educar ciudadanos para vivir en democracias justas. Se enfatiza la necesidad de enseñar a convivir con contenidos específicos y competencias del currículo.

Conseguir que estas relaciones sean positivas es importante para el clima de la comunidad educativa, aumentando la satisfacción, cooperación y rendimiento, lo que favorece la enseñanza y el aprendizaje.

CENTRADA EN EL ALUMNO



