



**Nombre de alumno: Mario David Gallardo
Alfaro**

**Nombre del profesor: Violeta Mabridis
Merida**

Nombre del trabajo: Super Nota

Asignatura: Intervención Psicopedagógica

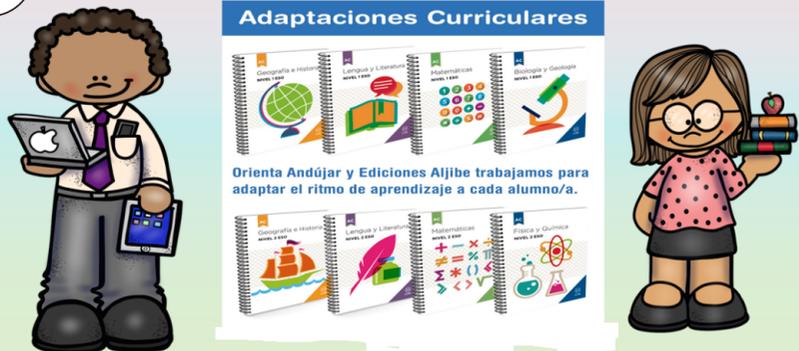
Grado: 8° cuatrimestre

Grupo: A



1

ADAPTACIONES CURRICULARES



Adaptaciones Curriculares

Orienta Andújar y Ediciones Aljibe trabajamos para adaptar el ritmo de aprendizaje a cada alumno/a.

OBJETIVO DE LA ADAPTACIÓN CURRICULAR

Las adaptaciones curriculares son modificaciones en los materiales y cambios que realiza el profesor en el aula adaptando a las necesidades específicas de ciertos alumnos el material, de forma que puedan trabajar con sus necesidades especiales.

Objetivos de las Adaptaciones Curriculares Significativas

A modo de resumen, las Adaptaciones Curriculares Significativas pueden:

- Adecuar los contenidos, objetivos y criterios de evaluación.
- Eliminar objetivos, contenidos y criterios de evaluación del nivel o ciclo correspondiente.
- Introducir contenidos, objetivos y criterios de evaluación de niveles o ciclos anteriores.
- Priorizar determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Cambiar la temporización de los objetivos y criterios de evaluación.

4.3 Elementos de las ACI

- Datos personales y escolares del alumno.
- Informe o valoración de la competencia curricular.
- Delimitación de las necesidades educativas especiales.
- Especificación del currículo adaptado que seguirá
- La adecuación de los objetivos educativos de Área.
- La selección y/o inclusión de determinados contenidos.
- Las estrategias metodológicas - Criterios de evaluación.
- Seguimiento de la adaptación curricular.
- Concreción de recursos humanos y materiales necesarios, así como de horarios y distribución de tiempos.

3

2

GRADOS DE ADAPATACIÓN CURRICULAR

Adaptaciones curriculares de centro

Se realizan a escala general y están encaminadas a dar un primer nivel de respuesta a la totalidad de los estudiantes.

Responder a la diversidad
Integración y participación activa.
Prevenir errores y dificultades
Responsabilidad de todo el personal docente.

Adaptaciones curriculares de aula

Son ajustes a la programación curricular con el mayor grado de participación en el aula.

Son contextualizadas
Crea las condiciones necesarias para el desarrollo del programa.
Garantiza la participación activa

Adaptaciones curriculares individualizadas

Son aquellas que realizamos para cada alumno en concreto para solventar sus necesidades.

Seguimiento individual
Facilita la realización de actividades individuales

4

Duración de las adaptaciones curriculares significativas

En Primaria, las adaptaciones curriculares individualizadas significativas se realizarán al inicio del 1.º Ciclo, del 2.º Ciclo o del 3.º Ciclo. En caso de que la adaptación curricular individual significativa, debido a situaciones excepcionales, se realice para el 2.º, 4.º o 6.º curso de Educación Primaria, ésta se elaborará únicamente para ese curso escolar (Valencia).

Las adaptaciones curriculares individualizadas tendrán como temporalización mínima un ciclo educativo de la etapa en que esté escolarizado el alumno, periodo mínimo suficiente para poder valorar los resultados de las modificaciones que se realicen. Será necesaria una nueva aprobación cuando se produzca una modificación en la referencia al ciclo (Andalucía).



5

Procedimiento el diseño de las adaptaciones curriculares significativas

Adaptaciones curriculares muy significativas Concepto recogido en la normativa canaria, implica la supresión de objetivos y contenidos de etapa, afectando a la mayor parte o a todas las áreas del currículo, siendo necesario priorizar objetivos y contenidos del currículo general relacionados con la autonomía personal y social, la comunicación y el tránsito a la vida adulta.

EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

El profesor tutor, a partir de la evaluación inicial y diagnóstica.



Bibliografía básica y complementaria:

- Ismael García Cedillo. Ivan Escalante Herrera. Ma. Carmen Escandón Minutti. Gerardo. Fernández Torres. Antonia Mustri Dabbah. Iliana Puga Vázquez. (2000) La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias México: Secretaria de Educación Pública.
- AINSCOW, M. (1995a) "Education for all: making it happen". Trabajo presentado al International Special Education Congress. Birmingham. Inglaterra. Abril.
- AINSCOW, M. (1995b) Necesidades especiales en el aula. Madrid: NarceaUNESCO.
- BAUTISTA JIMENEZ, R. (Coord.) (1 993) Necesidades educativas especiales. Málaga: Aljibe.
- CEC/JA (1994) La atención educativa a la diversidad de los alumnos en el nuevo modelo educativo. Almería: Delegación Provincial.
- CIDE (1998) Catorce años de investigación sobre las desigualdades en la educación en España. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura. Centro de investigación y Documentación Educativa. Área de Estudios e Investigación.
- GARANTO, J. (1989) "Modelos de evaluación en Educación Especial". En Abarca, M.p. (Coord.) Evaluación de los programas educativos. Madrid: Escuela Española. Pp. 43-78.
- GARCÍA PASTOR, C. (1995) Una escuela común para niños diferentes: la integración escolar. Barcelona: EUB. 2". Edic.
- ORTIZ GONZÁLEZ, C. (1988) Pedagogía terapéutica, Educación Especial. Salamanca: Amarú.
- ORTÍZ GONZÁLEZ, M.C. (1994) "De las necesidades educativas especiales a la inclusión". Siglo Cero, 164. Vol. 27 (2). Pp. 4-13.
- PARRILLA, A. (1992) La integración escolar como experiencia institucional.

Universidad de Sevilla. GID.

SANCHEZ PALOMINO, A. y TORRES GONZALEZ, J.A. (1997) Educación Especial I: Una perspectiva curricular, organizativa y profesional. Madrid: Pirámide.

SÁNCHEZ PALOMINO, A. y TORRES GONZÁLEZ J.A. (1997) Educación Especial II: Ámbitos específicos de intervención. Madrid: Pirámide.

SÁNCHEZ PALOMINO, A. y Otros (1999) Los desafíos de la educación especial en el umbral del siglo XXI. Almería: Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Almería.

SÁNCHEZ PALOMINO, A. (2000) Educación Especial. Respuesta a las necesidades educativas especiales desde la diversidad. Almería: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería.

SÁNCHEZ PALOMINO, A. y CARRIÓN MARTÍNEZ, J.J. (1999) "Integración y escuela para todos: algunas luces y sombras". Revista de Educación Especial, 25. Pp. 7-21.

TORRES GONZÁLEZ, J.A. (1999) Educación y diversidad. Bases didácticas y organizativas.

Málaga: Aljibe.

WANG, M.C. (1995) La atención educativa a la diversidad del alumnado. Madrid: Narcea.