

INTERVENCION PSICOPEDAGÓGICA SUPERNOTA

LIC. VIOLETA MABRIDIS MERIDA VELAZQUEZ

ALUMNA S.T.L ERIKA NOEMI ALEMAN RODRIGUEZ



Licenciatura en psicología. Octavo cuatrimestr. Campus Comalapa, Chiapas.

Introducción a las Adaptaciones Curriculares

Las adaptaciones curriculares son modificaciones realizadas por el profesor en el aula para atender las necesidades específicas de ciertos alumnos, permitiendo que aquellos con necesidades educativas especiales puedan acceder a una educación ordinaria. Estas adaptaciones buscan maximizar el desarrollo de sus capacidades y competencias, impactando positivamente en su aprendizaje.



Tipos de Adaptaciones Curriculares

Existen dos tipos principales de adaptaciones curriculares: significativas y no significativas.

Adaptaciones Curriculares Significativas

Las Adaptaciones Curriculares Significativas implican la adecuación del temario común a las necesidades individuales de los alumnos. Estas adaptaciones son personalizadas y requieren una evaluación psicopedagógica previa. Sus objetivos incluyen:

Adecuar contenidos, objetivos y criterios de evaluación. Eliminar o introducir elementos de diferentes niveles educativos. Priorizar ciertos objetivos y modificar la temporización de los mismos.

Para implementar estas adaptaciones, se debe redactar un documento que incluya:

Datos personales y escolares del alumno. Informe sobre la competencia curricular. Delimitación de las necesidades educativas especiales. Detalles del currículo adaptado y los recursos necesarios.

Adaptaciones Curriculares No Significativas

Las Adaptaciones Curriculares No Significativas, también conocidas como Programa de Refuerzo, se centran en modificar aspectos como tiempos, metodología y actividades, sin alterar significativamente la programación. Estas adaptaciones pueden ser útiles para cualquier alumno y son especialmente dirigidas a aquellos con desfases en su competencia curricular.

Adaptaciones de Acceso al Currículo

Las Adaptaciones de Acceso al Currículo no son adaptaciones curriculares en sí, sino modificaciones que permiten a los alumnos acceder al plan de estudios oficial. Estas pueden incluir cambios espaciales, materiales o de comunicación, y son especialmente relevantes para alumnos con necesidades motoras o sensoriales.

Ejemplos incluyen:

Sistemas alternativos de comunicación. Mobiliario adaptado. Materiales como libros en braille.



Las adaptaciones curriculares son fundamentales para garantizar que todos los alumnos, independientemente de sus necesidades, puedan acceder a una educación de calidad. La implementación efectiva de estas adaptaciones requiere una planificación cuidadosa y un enfoque individualizado que considere las particularidades de cada estudiante.



Grados de las Adaptaciones

Las adaptaciones pueden clasificarse en diferentes grados:

4.1 Adaptaciones Curriculares de Centro

Estas son modificaciones que afectan al centro educativo en su conjunto o a un ciclo específico, reflejadas en el Proyecto Educativo de Centro. Incluyen cambios organizativos como horarios y espacios específicos.

4.2 Adaptaciones Curriculares de Aula

Implican ajustes en el proceso de enseñanza-aprendizaje para responder a las necesidades de los alumnos con necesidades educativas especiales (ACNEE). Estas adaptaciones deben estar documentadas en la programación del profesor.

4.3 Programación de Aula

En educación infantil, la programación debe centrarse en el principio de globalización, permitiendo a los alumnos interactuar con su entorno de manera integral, lo que favorece a los ACNEE.

4.4 Adaptaciones Curriculares Individuales (ACI)

Son modificaciones específicas para un alumno concreto, diseñadas para responder a sus necesidades educativas. El proceso de ACI incluye varias fases, comenzando con una evaluación inicial del alumno y su contexto.



Fuentes

1. Secretaría de Educación Pública (SEP)

Documento: *Lineamientos para la elaboración de Adaptaciones Curriculares Individuales*

 Guía clara sobre cómo diseñar e implementar Adaptaciones Curriculares Individuales (ACI) en México.

 SEP - Lineamientos ACI (Archivo PDF o vía gob.mx)

2. Dirección General de Desarrollo Curricular (DGDC)

Publicación: *Educación Inclusiva: Orientaciones para la atención a la diversidad*

 Esta fuente promueve prácticas inclusivas en el aula, incluyendo adaptaciones curriculares significativas y no significativas.

 Portal de la SEP o en repositorios de la DGDC.

3. Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva (UEEEI)

Recurso: *Guía para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales*

 Proporciona estrategias y ejemplos concretos de adaptaciones curriculares y de acceso al currículo en el sistema educativo mexicano.