



**Nombre de alumno: Edith Daniela
Guillen Gordillo**

**Nombre del profesor: Violeta Madribis
Mérida Velázquez**

Nombre del trabajo: Súper Nota

PASIÓN POR EDUCAR

**Materia: intervención
Psicopedagógica**

Grado: 8° cuatrimestre

Grupo: "A"



ised

2.1 ¿QUÉ ES LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA?

No es un acto de caridad, sino la creación de condiciones para que los niños aprendan según su potencial.

Requiere cambios en la legislación, organización escolar, actitudes y métodos de enseñanza.

Se basa en principios filosóficos como el respeto a las diferencias y la igualdad de oportunidades.



2.3 CAMPOS DE ACCIÓN EN LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA

Cambio en la terminología de términos despectivos a enfoques más humanistas.

Pasar de ver la discapacidad como una limitación a un enfoque de necesidades educativas especiales.

Eliminación de etiquetas y clasificaciones que marginan a los estudiantes.



2.5 INTEGRACIÓN EDUCATIVA Y NEE

Busca que los niños con NEE asistan a escuelas regulares y sigan el currículo común.

Exige cambios en la educación especial, pasando de diagnósticos clasificatorios a estrategias de apoyo para todos.

La integración educativa es una estrategia de inclusión que busca mejorar la calidad educativa de todos los niños.

Educación inclusiva



Modelo de enseñanza que se centra en comprender y cubrir las necesidades de todos los individuos por igual

2.2 PRINCIPIOS GENERALES DE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA

Normalización: Brindar a personas con discapacidad los servicios y apoyos necesarios para una vida plena.

Integración: Permitir que las personas con discapacidad tengan acceso a las mismas experiencias que los demás.

Sectorización: Los niños deben recibir educación cerca de su hogar.

Individualización de la enseñanza: Adaptación del currículo según las necesidades de cada alumno.



2.4 DISCAPACIDAD

No todas las personas con discapacidad tienen necesidades educativas especiales (NEE).

Las NEE dependen del contexto y los apoyos disponibles en la escuela.

Las necesidades pueden ser temporales o permanentes y requieren recursos especializados (profesionales, materiales, arquitectónicos, curriculares).



2.6 PUNTOS DE INTEGRACIÓN

Existen distintos niveles y modalidades de integración educativa.

El enfoque debe centrarse en la participación activa del alumno y no solo en su ubicación en un entorno escolar.

La educación especial debe ser vista como parte de un conjunto de servicios educativos en lugar de un sistema separado.

2.7 INCLUSIÓN EDUCATIVA

La inclusión va más allá de la integración, adaptando el entorno, currículo y métodos de enseñanza.

Se enfoca en la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación.

Busca una transformación del sistema educativo para que todos los estudiantes, sin importar sus condiciones, tengan acceso a una educación de calidad.

