



**VIOLETA MABRIDIS MERIDA  
VELAZQUEZ**

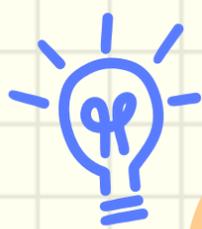
**FABIOLA ANAHI LOPEZ CANCINO**



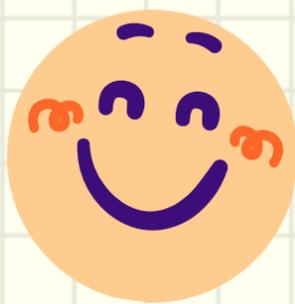
**INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**



**SUPER NOTA DE LOS TEMAS:  
4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5**



**OCTAVO CUATRIMESTRE**



**07 DE ABRIL DE 2025**



# 4.1.-LAS ADAPTACIONES CURRICULARES.



1



Las adaptaciones curriculares son modificaciones en los materiales y cambios que realiza el profesor en el aula adaptando a las necesidades específicas de ciertos alumnos el material, de forma que puedan trabajar con sus necesidades especiales.

2

En las adaptaciones curriculares veremos detallados todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno, respondiendo a sus necesidades educativas especiales.



3



**LAS ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS**  
Las Adaptaciones Curriculares Significativas consisten en la adecuación del temario de enseñanza que es común para todos los alumnos, pero respondiendo a las necesidades especiales y las individuales de los alumnos que necesiten de esta adaptación

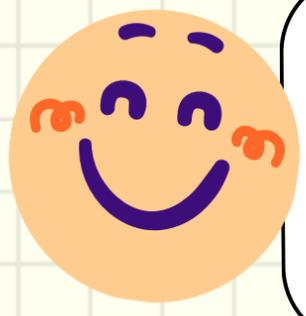
4

**OBJETIVOS**

- Adecuar los contenidos, objetivos y criterios de evaluación.
- Eliminar objetivos, contenidos y criterios de evaluación del nivel o ciclo correspondiente.
- Introducir contenidos, objetivos y criterios de evaluación de niveles o ciclos anteriores.
- Priorizar determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación.



5



**NO SIGNIFICATIVAS o PROGRAMA DE REFUERZO**  
En este sentido, pueden ser precisadas por cualquier alumno, tenga o no necesidades educativas especiales. Modifican elementos no prescriptivos o básicos del currículo.

6

**ADAPTACIONES DE ACCESO AL CURRÍCULO**  
No son adaptaciones curriculares propiamente dichas, sino más bien un tipo de adaptación de ciertos aspectos para que el alumno pueda —acceder— al plan de estudios oficial.



# 4.2 GRADOS DE LAS ADAPTACIONES



1



**Adaptaciones Curriculares de Centro:** son el conjunto de modificaciones referidas tanto al centro en su conjunto, como a un determinado ciclo o etapa.

2

## VARIABLES METODOLÓGICAS

son aquellas decisiones metodológicas para el Proyecto Curricular que incluyan responder a diversas necesidades educativas.



3

## ADAPTACIONES CURRICULARES

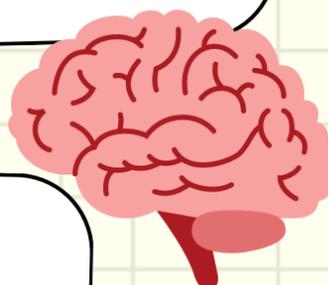
implican multitud de ajustes que se realizan en los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje y que se plantean especialmente para dar respuesta a los ACNEE que estén incluidos en ese grupo-clase.



4

## PROGRAMACION DEL AULA

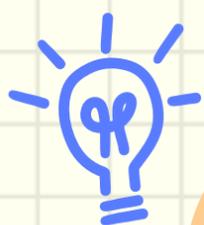
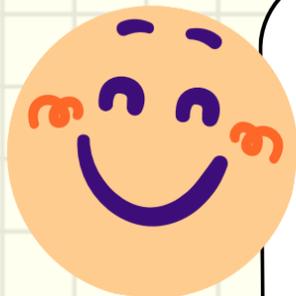
para la educación infantil la programación del maestro ha de partir de la necesidad de centrarse en el principio de globalización.



5

## ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALES (ACI)

son todas aquellas modificaciones que se llevan a cabo sobre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje para un alumno concreto con el objetivo de dar respuesta a sus NEE, sin poder ser compartidos ni aplicadas al resto de sus compañeros de grupo.



6



# 4.3 ELEMENTOS DE LAS ACI



1

- Datos personales y escolares del alumno.
- Informe o valoración de la competencia curricular.
- Delimitación de las necesidades educativas especiales.
- Especificación del currículo adaptado que seguirá



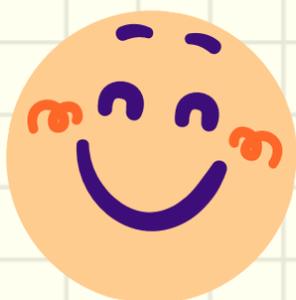
2

Los padres o tutores legales del alumno podrán realizar las sugerencias que consideren oportunas.



## TIPOS

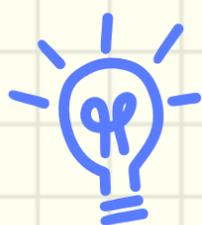
-Tipos de adaptación sobre los elementos curriculares básicos: priorización, inclusión/eliminación y temporalización.



3

### LA PRIORIZACIÓN TRANSVERSAL

es aquella en la que predominamos, en función de las necesidades educativas del alumno, un tipo de contenido sobre otro.

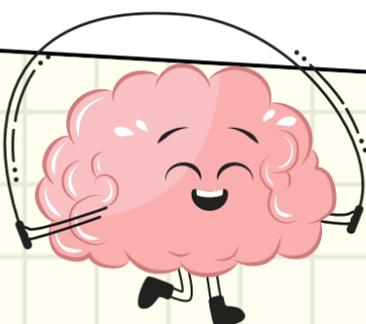


4

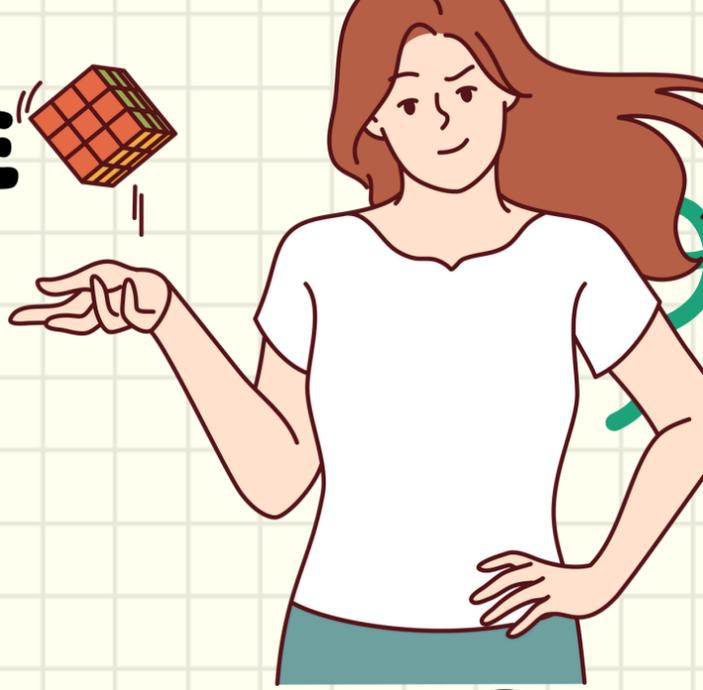
Inclusión o eliminación de objetivos, contenidos y/o criterios de evaluación. En determinadas circunstancias y necesidades educativas especiales (déficit visual, auditivo, motor o cognitivo) será necesario eliminar del currículum;

5

Siguiendo dentro de este apartado, también podemos hablar de enriquecimiento curricular cuando sin eliminar ningún elemento, se incluyen contenidos de ampliación dirigidos a alumnos con sobredotación intelectual.



# 4.4 DURACIÓN DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS:



1

## ESTUDIOS

En educación primaria y secundaria obligatoria, las adaptaciones curriculares significativas suelen tener una duración de un ciclo y suelen hacerse en el primer curso del mismo, aunque también pueden realizarse en el segundo.



2

## ADAPTACIÓN

En Primaria, las adaptaciones curriculares individualizadas significativas se realizarán al inicio del 1er. Ciclo, del 2.º Ciclo o del 3.º



3

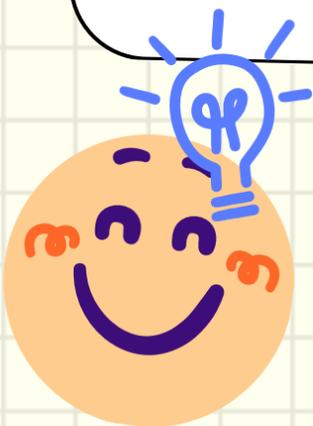
En caso de que la adaptación curricular individual significativa, debido a situaciones excepcionales, se realice para el 2.º, 4.º o 6.º curso de Educación Primaria, ésta se elaborará únicamente para ese curso escolar (Valencia).



4

## RESPONSABILIDAD

La responsabilidad del diseño y desarrollo de la adaptación curricular individualizada significativa recae sobre el profesor tutor y el resto de profesionales que trabajan con el niño o niña con necesidades educativas especiales.



5

## EDUCACIÓN

En la Educación Infantil y Primaria, la elaboración de la A.C.I. compete al profesor tutor y al profesorado de apoyo a las n.e.e. que intervenga (especialista de educación especial, audición y lenguaje, profesor de apoyo a invidentes)



# 4.5 PROCEDIMIENTO EL DISEÑO DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS



1

La normativa autonómica establece el procedimiento para la elaboración de una adaptación curricular significativa.



2

## ANDALUCÍA

El profesor tutor, a partir de la evaluación inicial y diagnóstica, considerará la conveniencia de realizar una adaptación curricular significativa.

3



Recopilada toda la información pertinente, el jefe de estudios celebrará una reunión de trabajo con los tutores en la que podrán estar presentes todos los profesores que hayan intervenido con el alumno,

4

## ADAPTACIONES CURRICULARES DE AMPLIACIÓN.

Realizadas para alumnos con altas capacidades, consisten en el enriquecimiento de los objetivos y contenidos, la flexibilidad de los criterios de evaluación, y la metodología específica que conviene utilizar teniendo en cuenta el estilo de aprendizaje del alumno y el contexto escolar.



## RECURSOS PARA ATENDER A ACNEE

5

Definiremos los recursos como cualquier medio, material, procedimiento personal... que se usa en el proceso de enseñanza - aprendizaje para que cada alumno desarrolle al máximo sus capacidades y potenciar así su aprendizaje. -Recursos internos del centro PERSONALES/ HUMANOS



# BIBLIOGRAFIA

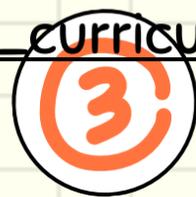


[https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2542-30292024000100313](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30292024000100313)

<https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tipos-de-adaptaciones-curriculares-individualizadas.html>



[https://es.m.wikipedia.org/wiki/Adaptaci%C3%B3n\\_curricular](https://es.m.wikipedia.org/wiki/Adaptaci%C3%B3n_curricular)



<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/docs/libro/LPS/09978def922d95e9b4a9a1a53f320f9b-LC-LPS801%20INTERVENCION%20PSICOPEDAGOGICA.pdf>

