

ALUMNO: RAUL ALEJANDRO GUILLEN SANCHEZ.

MATERIA: EVALUACION DEL APRENDIZAJE.

UNIDAD: II

PROFESORA: LIC. VIOLETA BRINDIS MERIDA

FECHA: 10 DE MARZO DE 2025



LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA.

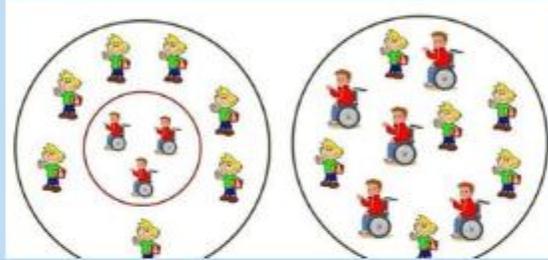
INTEGRACIÓN EDUCATIVA

Son muchas las condiciones que se deben conjuntar para alcanzar la meta de integrar a las escuelas y aulas regulares a los alumnos y las alumnas con necesidades educativas especiales.



CAMPOS DE ACCIÓN EN LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA.

Como ya se ha dicho, a lo largo de la historia se han utilizado diferentes términos para referirse a las personas con alguna deficiencia física o sensorial o a quienes presentan graves problemas de aprendizaje o de conducta. Algunos de estos términos son despectivos y peyorativos, por lo que actualmente se usan otros que valoran más la condición de persona de estos individuos que su discapacidad.



INTEGRACIÓN EDUCATIVA Y NEE

Si se pretende que los niños con necesidades educativas especiales tengan una vida lo más normal posible, es necesario que asistan a una escuela regular, que convivan con compañeros sin necesidades educativas especiales y que trabajen con el currículo común.



PRINCIPIOS GENERALES

Algunos principios generales que guían la operación y desarrollo de los servicios educativos para la integración educativa son la normalización, la integración, la sectorización y la individualización de la enseñanza.



DISCAPACIDAD

Pero al señalar a alguien como "discapacitado" estamos diciendo que la causa del problema solamente está en él. De hecho, una acepción del prefijo "dis", según García Sánchez (1995), es "falta de", y se utiliza cuando se habla de un problema o de un retraso en el desarrollo, o bien de un no aprendizaje de alguna habilidad o área de habilidades.



INCLUSIÓN EDUCATIVA

La inclusión educativa es un enfoque que busca garantizar el acceso igualitario a la educación para todos los estudiantes, independientemente de sus características, habilidades, diferencias o discapacidades.

