



UDS
Mi Universidad

**UNIVERSIDAD
DEL SURESTE**

INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA
LIC. VIOLETA MABRIDIS MERIDA VELAZQUEZ

TRABAJO REQUERIDO: SUPERNOTA

POR S.T.L: ERIKA NOEMI ALEMAN RDZ

CAMPUS FRONTERA COMALAPA, 8 CUATRIMESTRE PSICOLOGIA

Condiciones para la integración educativa

Para lograr la integración educativa de alumnos con necesidades especiales, es necesario conjuntar diversas condiciones, como modificaciones legislativas, apoyo de las autoridades educativas, cambios en la organización de las escuelas y actitudes de los implicados, transformación de los procesos de enseñanza y evaluación.

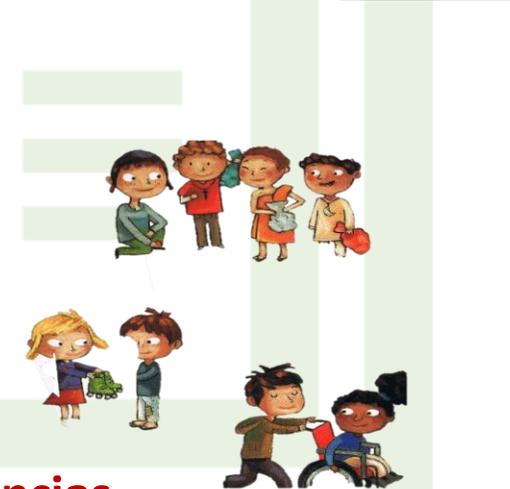


Reconocimiento de la integración educativa

Es importante reconocer que la integración educativa no es un acto de caridad, sino un esfuerzo por generar condiciones que permitan a los niños aprender de acuerdo a sus potencialidades. Para lograr este reconocimiento, es necesario contar con información objetiva y superar prejuicios y prácticas estereotipadas.

Bases filosóficas de la integración educativa

Los principales fundamentos filosóficos de la integración educativa son el respeto a las diferencias, el reconocimiento de los derechos humanos y la igualdad de oportunidades, y la idea de una escuela para todos. Estos principios buscan aceptar y valorar la diversidad en la sociedad y garantizar una educación de calidad para todos los alumnos.



Respeto a las diferencias

En una sociedad heterogénea, es importante reconocer y valorar las diferencias entre los individuos como una característica enriquecedora. La integración educativa busca aceptar estas diferencias y brindar a cada persona las mismas oportunidades y beneficios para una vida normal.

IGUALDAD



Derechos humanos e igualdad de oportunidades

Todos los ciudadanos, incluyendo aquellos con discapacidad, tienen derechos fundamentales, como el acceso a una educación de calidad. La integración educativa busca garantizar la igualdad de oportunidades para todos los alumnos y considerar sus necesidades especiales como parte de su identidad.

Escuela para todos

La idea de una escuela para todos va más allá del acceso a la educación, también se relaciona con la calidad y la atención a la diversidad. Para lograr una educación de calidad para todos los alumnos, es necesario una reforma profunda del sistema educativo que reconozca y atienda a la diversidad.



Fundamentos filosóficos de la integración educativa.

Los fundamentos filosóficos de la integración educativa se basan en la idea de formar un ideal de hombre y ciudadano en las aulas, con habilidades y capacidades para integrarse en la sociedad. Estos fundamentos incluyen principios éticos y morales que permiten alcanzar una buena calidad de vida, el disfrute de los derechos humanos y el desarrollo de las capacidades de las personas con discapacidad.



Principios generales de la integración educativa.

Algunos de los principios generales que guían la integración educativa son la normalización, la integración, la sectorización y la individualización de la enseñanza. La normalización implica proporcionar servicios de habilitación y rehabilitación a las personas con discapacidad para alcanzar una buena calidad de vida, el disfrute de sus derechos humanos y el desarrollo de sus capacidades. La integración busca la participación de las personas con discapacidad en todos los ámbitos y la eliminación de la marginación y la segregación. La sectorización implica descentralizar los servicios educativos para que los niños puedan recibir educación cerca de sus hogares. La individualización de la enseñanza se refiere a la adaptación de la enseñanza a las necesidades y peculiaridades de cada alumno.



Campos de acción en la integración educativa.



A lo largo de la historia, se han utilizado diferentes términos para referirse a las personas con discapacidad, algunos de ellos despectivos y peyorativos. Sin embargo, actualmente se busca un enfoque más humanista y se utilizan términos que valoran la condición de persona de estos individuos. Se ha pasado de hablar de discapacidad a hablar de necesidades educativas especiales, eliminando las etiquetas y la clasificación. Esto ha sido posible gracias a los esfuerzos conjuntos de las personas con discapacidad, los profesionales que las atienden y algunos sectores de la sociedad.

Terminología y prejuicios sociales en la discapacidad



La terminología utilizada para referirse a las personas con discapacidad refleja prejuicios sociales, ya que se les considera "enfermas" y se les limita a su condición. Esto se observa en las definiciones de términos como "deficiencia" e "incurable", que los catalogan como incompetentes y anormales. Aunque se han propuesto términos más positivos, el cambio de actitud de la sociedad es fundamental para eliminar las connotaciones negativas.



Clasificación de la discapacidad según la OMS

La Organización Mundial de la Salud ha propuesto una clasificación de la discapacidad en tres niveles: deficiencia, discapacidad y minusvalía. La deficiencia se refiere a la pérdida o anomalía de alguna estructura o función, la discapacidad a la restricción de capacidades y la minusvalía a la limitación en el desempeño de un rol social. Esta clasificación busca unificar criterios y facilitar la comunicación entre profesionales.



FUENTES

- **Fundamentos filosóficos de la integración educativa:**

El artículo "Integración educativa de las personas con discapacidad en Latinoamérica" analiza los principios filosóficos que sustentan la integración educativa, como el respeto a las diferencias y la igualdad de oportunidades. Disponible en:

[SciELO](#)

- **Principios generales de la integración educativa:**

El sitio web del Ministerio de Educación y Formación Profesional de España ofrece información sobre la atención a las necesidades educativas especiales y los principios que guían la integración educativa. Puedes consultarlo en:

educagob.educacionfpydeportes.gob.es

- **Terminología y prejuicios sociales en la discapacidad:**

El artículo "Hablemos de Discapacidad" del Gobierno de México aborda la importancia del lenguaje y cómo la terminología utilizada puede reflejar prejuicios sociales. Disponible en:

[Gobierno de México](#)

- **Campos de acción en la integración educativa:**

El artículo "Estrategias de atención para apoyar a alumnos con necesidades educativas especiales en el aula" ofrece sugerencias prácticas para trabajar con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales dentro del aula. Puedes acceder al artículo aquí:

[Educrea](#)