



Alumna: Karla Pérez López

Materia: Estrategias de enseñanza y aprendizaje

5-A

Carrera: Psicología

Nombre del trabajo: cuadro sinóptico

Bibliografía: antología UDS



unidad IV
DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

4.1 MODELOS DE PLANEACIÓN EN LAS INSTITUCIONES

Para alcanzar el desarrollo personal y lograr sus objetivos, los estudiantes deben fortalecer valores fundamentales que les permitan crecer, tomar decisiones de manera autónoma y responsable, y orientar su vida de forma positiva y consciente hacia la realización de sus metas.

El sistema educativo mexicano, al formar parte de una sociedad diversa y con desigualdades, necesita una planeación adecuada que responda a las demandas de una sociedad plural y en transformación constante, la cual exige una educación cada vez más de calidad.

4.2 ELABORACIÓN DE PLAN ESTRATÉGICO DE ENSEÑANZA

Aunque las ciencias de la planeación han avanzado notablemente en nuestra época, persiste la impresión de que aún no se comprende del todo cómo aplicarlas en las instituciones educativas.

Esta paradoja resalta la necesidad de mejorar y perfeccionar los procesos de planeación como una estrategia fundamental para alcanzar un futuro deseado en el ámbito educativo.

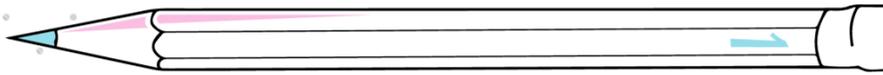
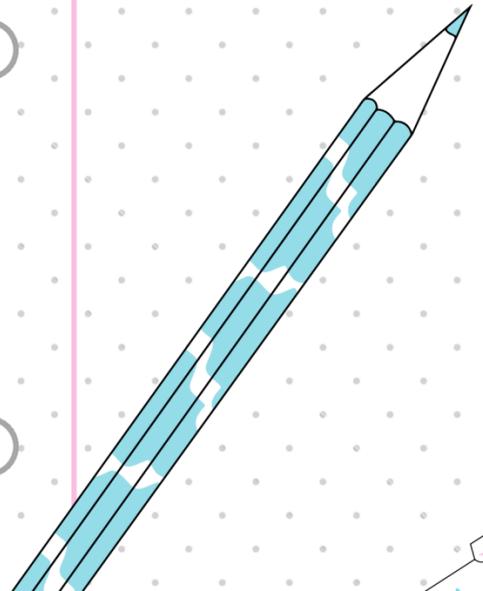
La planeación es un proceso que implica analizar y evaluar decisiones interrelacionadas antes de actuar, con el propósito de aumentar las posibilidades de alcanzar un estado futuro deseado que difícilmente ocurriría sin una intervención adecuada.

4.3. APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

En la primera aula, el profesor enseña un método específico mediante la imitación

en la segunda aula, la profesora fomenta una mayor participación activa al invitar a los alumnos a identificar los elementos del aula y a elegir entre diferentes métodos de medición, promoviendo el análisis de proporciones y la comparación de resultados.

En la tercera aula, el profesor impulsa un aprendizaje aún más reflexivo y autónomo: los estudiantes analizan ejemplos diversos, definen la finalidad de su plano, identifican sus conocimientos previos y lo que necesitan aprender, para luego elaborar y evaluar sus propios planos en colaboración.



unidad IV
**DISEÑO DE
ESTRATEGIAS DE
ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE.**

4.4 TÉCNICAS DE
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

PRIMER ENFOQUE: ENSEÑANZA POR IMITACIÓN

- EL PROFESOR MUESTRA A SUS ALUMNOS CÓMO HACER UN PLANO MEDIANTE UN EJEMPLO (EL DEL PATIO DEL RECREO), USANDO SÍMBOLOS DEFINIDOS POR ÉL MISMO.
- LOS ALUMNOS DEBEN REPRODUCIR EL PROCEDIMIENTO DE FORMA CASI EXACTA PARA HACER EL PLANO DE SU PROPIA CLASE.
- ESTE MODELO PROMUEVE UN APRENDIZAJE REPRODUCTIVO CENTRADO EN LA COPIA DE PROCEDIMIENTOS SIN MUCHA REFLEXIÓN NI COMPRENSIÓN PROFUNDA.

SEGUNDO ENFOQUE: ENSEÑANZA TÉCNICA
CON ANÁLISIS

- LA PROFESORA PROMUEVE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA, PIDIENDO A LOS ALUMNOS QUE IDENTIFIQUEN LOS ELEMENTOS DEL AULA Y ELIJAN ENTRE DOS MÉTODOS DE MEDICIÓN.
- EL APRENDIZAJE INCLUYE TANTO EL USO SIMBÓLICO COMO LA CONSIDERACIÓN DE PROPORCIONES Y COMPARACIÓN DE RESULTADOS.

TERCER ENFOQUE: ENSEÑANZA REFLEXIVA Y
METACOGNITIVA

- EL PROFESOR PROPONE UNA TAREA ABIERTA EN LA QUE LOS ALUMNOS DEBEN ANALIZAR PRIMERO EL OBJETIVO DEL PLANO, REFLEXIONAR SOBRE SUS CONOCIMIENTOS PREVIOS Y PLANIFICAR LA MEJOR FORMA DE ABORDARLO.
- SE LES PRESENTAN DISTINTOS EJEMPLOS (DE ARQUITECTOS, REVISTAS, Y COMPAÑEROS DE AÑOS ANTERIORES) PARA ESTIMULAR LA REFLEXIÓN.

4.5 Nuevas tecnologías en las
estrategias de enseñanza aprendizaje

LOS DOCENTES DEBEN DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE INTEGRACIÓN Y MANTENERSE EN FORMACIÓN CONTINUA. ESTA ADAPTACIÓN IMPLICA NO SOLO ENFRENTAR LOS NUEVOS DESAFÍOS EDUCATIVOS, SINO TAMBIÉN ACTUALIZAR PERMANENTEMENTE SUS CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.

DE ESTE MODO, EL PROCESO DE APRENDIZAJE SE ENRIQUECE, PERMITIENDO AL ESTUDIANTE NO SOLO ADQUIRIR SABERES, SINO TAMBIÉN APRENDER A APRENDER, FOMENTANDO UNA CONSTRUCCIÓN ACTIVA Y SIGNIFICATIVA DEL CONOCIMIENTO.

4.6 El aprendizaje del aula al ámbito
de la práctica

LA PRÁCTICA AYUDA A MEJORAR LAS HABILIDADES Y TE HACE MEJOR EN LO QUE HACES. SI PRÁCTICAS DE FORMA HABITUAL UNA HABILIDAD CONCRETA, TE HARÁS BUENO EN ESA HABILIDAD. ESTO TAMBIÉN SUCEDE CON EL ESTUDIO.

LA PRÁCTICA EN LA ENSEÑANZA TAMBIÉN AYUDA A LOS ALUMNOS A: • RETENER EL CONOCIMIENTO POR MÁS TIEMPO, APLICAR EL CONOCIMIENTO AUTOMÁTICAMENTE SIN TENER QUE PENSAR EN ELLO, UTILIZAR EL CONJUNTO DE HABILIDADES PARA RESOLVER OTROS PROBLEMAS.

CUANDO HACEMOS ALGO DE FORMA PRÁCTICA, RESPALDAMOS EL APRENDIZAJE CON VARIOS TIPOS DE MEMORIA: AUDITIVA, VISUAL, OLFATIVA, CONTEXTUAL, TÁCTIL, ETC. SE TRATA DE TRABAJAR VALORES QUE SE RELACIONAN CON EL ESFUERZO Y LA IMPLICACIÓN

unidad IV
**DISEÑO DE
ESTRATEGIAS
DE
ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE.**

4.7 EVALUACIÓN EN RELACIÓN CON EL
TRABAJO EN EQUIPO

La evaluación del trabajo en equipo debe considerar tanto el desempeño del grupo como el de cada uno de sus integrantes.

La efectividad del equipo está estrechamente ligada a su capacidad de organización y coordinación interna. Para alcanzar los objetivos, ya sea en contextos deportivos, laborales o educativos, es fundamental que el equipo cuente con una figura de liderazgo que lo oriente hacia su meta.

Evaluar el trabajo en equipo implica analizar el clima colaborativo, la confianza entre los miembros, la organización, la responsabilidad individual, la conducta, el manejo de recursos, la interacción, el compromiso, la contribución y la cooperación para lograr un desempeño efectivo.

4.8 NIVEL DE COMUNICACIÓN DOCENTE-
ALUMNO

La comunicación entre los profesores y los alumnos dentro del centro educativo es fundamental para detectar la situación individual de cada estudiante y así poder determinar sus necesidades específicas.

Los profesores deben actualizarse en nuevas metodologías y aprovechar las herramientas tecnológicas para mejorar la comunicación con sus alumnos. Es esencial usar un lenguaje claro y adecuado a la edad del grupo para facilitar la comprensión y fomentar la participación.

También sería aconsejable crear dinámicas donde todo el grupo debata sobre un tema, manifestando argumentos y desarrollando, así, sus habilidades comunicativas.

4.9 ESTRATEGIAS EN EL AULA PARA
ALUMNOS CON DIFERENTES NECESIDADES

El concepto de Necesidades Educativas Especiales (NEE) representa un cambio en la forma de entender las dificultades de aprendizaje, pasando de un enfoque centrado en el déficit del alumno a uno educativo.

La identificación de las NEE es esencial para brindar los apoyos adecuados durante la escolarización. La escuela debe ofrecer ayuda temporal o permanente según se requiera.

Algunas estrategias efectivas incluyen el uso de materiales multisensoriales, trabajar en periodos breves que se amplíen progresivamente, guiar al alumno hasta que sea autónomo, fomentar el interés por el entorno y repetir tareas para reforzar el aprendizaje.

unidad IV
**DISEÑO DE
ESTRATEGIAS
DE
ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE.**

4.10. EL MANEJO
CONDUCTUAL EN EL AULA

Definimos un problema de conducta en el aula como aquel comportamiento que no es aceptable dentro de los parámetros conductuales idóneos y salen del código establecido en el ámbito escolar.

4.11 TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN
PSICOLÓGICA

La intervención psicológica aplica técnicas y estrategias para ayudar al individuo a reconocer y afrontar sus problemas, superar crisis y fortalecer sus habilidades personales y sociales, todo bajo la guía de un profesional en salud mental.

Según el DSM-IV-TR, los problemas de conducta se clasifican en dos grandes grupos: excesos conductuales (como la hiperactividad, conducta disruptiva, negativismo desafiante y conducta violenta) y déficits conductuales (como la introversión, el aislamiento y la depresión infantil).

Las actividades gratificantes son aquellas que generan placer o mejoran el estado de ánimo. Son personales y se utilizan en programas para aumentar la actividad y bienestar general del individuo. La asertividad es la habilidad de expresar pensamientos, sentimientos y derechos de forma directa y respetuosa, sin agredir ni someter a los demás.

El profesorado debe conocer las conductas esperadas según la etapa evolutiva del alumno para distinguir entre comportamientos propios de la edad y posibles trastornos. Es clave un diagnóstico oportuno y la intervención de especialistas. Frente a conductas disruptivas, es necesario ir más allá del castigo y usar estrategias educativas más efectivas.

Estas técnicas psicológicas ayudan a manejar la ansiedad y mejorar el comportamiento. El refuerzo positivo motiva repitiendo conductas deseadas. La relajación muscular progresiva y la respiración controlada reducen la tensión física. La solución de problemas promueve decisiones efectivas ante dificultades.