



Nombre: Mariana Artemisa Martínez Mollinedo.

Materia: Estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Profesor: Yaneth Fabiola Solorzano Penagos

Actividad: Cuadro sinóptico unidad 4.

Licenciatura: 5to psicología.

Fecha: 07/04/2025.

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

MODELOS DE PLANEACIÓN EN LAS INSTITUCIONES

MODELO ESTRATÉGICO

No debe ser aceptado de forma rígida; su valor está en las adaptaciones que el usuario realice, lo cual permite ajustarlo a contextos específicos como el institucional, estatal, regional.

DESARROLLO DE LA JUVENTUD

La educación debe fomentar potencialidades individuales de los jóvenes, ayudándoles a convertirse en personas independientes e íntegras, capaces de enfrentar los retos actuales y tomar decisiones responsables para alcanzar sus metas.

FORTALECIMIENTO DE VALORES

Es fundamental fortalecer en los estudiantes los valores que les permiten superarse y tomar decisiones autónomas y responsables, lo cual contribuirá a su desarrollo personal y al bienestar social.

PLANEACIÓN

Para mejorar la calidad educativa, es necesario contar con un conocimiento sistematizado de los servicios educativos, evaluarlos y planificar las actividades institucionales de manera eficiente, optimizando los recursos disponibles.

PLANEACION CONGRUENTE CON LA SOCIEDAD

El sistema educativo debe ser planeado de acuerdo con las necesidades de una sociedad plural y en constante cambio, para ofrecer una educación de calidad que responda a las demandas actuales.



PLAN ESTRATÉGICO DE ENSEÑANZA

el l l l l l PLANEACIÓN EDUCATIVA

La planeación educativa ha sido una preocupación constante desde la antigüedad, Platón presentó un modelo educativo orientado a formar a los jóvenes para defender y promover los ideales de la sociedad, mostrando la relación entre educación y las exigencias políticas de la ciudad-estado.



el l l l l l PLANEACIÓN EN LA PRACTICA

Muchas instituciones educativas no practican planeación estratégica, sino tácticas a corto o mediano plazo. Esto debido a varios factores, como la falta de recursos humanos especializados, la improvisación en los procesos, la falta de visión estratégica de los directivos y la desconexión entre los contenidos curriculares y necesidades del entorno.



el l l l l l BENEFICIOS

Mejora la eficiencia integral de las instituciones educativas, lo que justifica el propósito de desarrollar un modelo propositivo de la planeación estratégica.



el l l l l l IMPORTANCIA

La planeación es vista como un proceso de toma anticipada de decisiones, con el objetivo de aumentar la probabilidad de obtener resultados favorables y lograr un futuro deseado.



el l l l l l DEFINICIÓN

Se considera como un proceso de elaboración y evaluación de decisiones interrelacionadas antes de tomar acción, con el objetivo de aumentar la probabilidad de obtener resultados favorables y lograr un futuro deseado.



APLICACION DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

APRENDER Y ENSEÑAR

Un mismo contenido (la representación del entorno mediante planos) se puede enseñar de maneras distintas en tres aulas de primaria.

PRIMER AULA

El profesore muestra cómo hacer el plano del patio de recreo y luego pide a sus alumnos que reproduzcan ese proceso para hacer el plano de su clase. Se enfoca en que los estudiantes sigan el mismo procedimiento, utilizando símbolos apropiados para representar los elementos del aula.

SEGUNDA AULA

En la segunda aula, la profesora también enseña a realizar un plano de la clase, pero enfatiza en la importancia de representar elementos de forma simbólica y respetar las proporciones. Los estudiantes deben calcular las medidas utilizando dos procedimientos: medir en palmos y transferir esas medidas a cm en papel, después comparan y analizan qué procedimiento es más adecuado.

TERCER AULA

El enfoque es más analítico, el profesor presenta ejemplos de diferentes tipos de planos, los estudiantes reflexionan sobre las variables a considerar, deciden cómo realizar su propio plano y justifican su elección. Después cambian planos y valoran si estos cumplen con el fin de ser claros e informativos.

DIFERENCIAS

Los tres ejemplos muestran enfoques de aprendizaje diferente, el primero los estudiantes aprenden por imitación, en el segundo reflexionan sobre las porciones y las técnicas de medición, y el tercero reflexionan críticamente sobre el propósito y la forma de plano eligiendo el mejor enfoque para realizar su tarea.

AULA AL ÁMBITO DE LA PRÁCTICA

APRENDIZAJE

Los docentes deben desarrollar una integración constante con los desafíos que la sociedad plantea, promoviendo un conocimiento permanente para mejorar el proceso de formación y aprendizaje.

El aprendizaje debe permitir al estudiante no solo adquirir información sino también ampliar su capacidad de construir conocimiento en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

TRANSFORMACIÓN DE ACTIVIDADES

Las actividades educativas contemporáneas han cambiado, desde las estrategias hasta la integración de tecnologías digitales que ahora coadyuvan al proceso de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles educativos.

Existen numerosos recursos tecnológicos gratuitos en internet, lo que ha generado un análisis sobre su uso apropiado en la educación y las estrategias pedagógicas que pueden mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

TICS

El cambio pedagógico es esencial para mejorar la enseñanza y debe incluir el uso adecuado de TICS en el aula, incentivando a los estudiantes a utilizar TICS para publicar tareas y colaborar con sus padres en su desarrollo.

Las TICS han transformado las oportunidades y demandas educativas, proporcionando nuevas formas de acceder a la información y mejorar la comunicación y el aprendizaje.

TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Las tecnologías deben mejorar la calidad del aprendizaje, reforzar la integración educativa y mejorar la gestión y administración de la educación.

Los beneficios de la incorporación de TICS mejoran la calidad de enseñanza, fomentan la creatividad y la inventiva de estudiantes y contribuye al cambio social mediante el desarrollo de habilidades clave en el proceso educativo.



El aprendizaje del aula al ámbito de la práctica

Práctica en la enseñanza

La practica es esencial para aprender y reforzar los conceptos adquiridos, no solo en el ámbito académico sino en deportes, actividades extra curriculares y la vida en general.

La práctica habitual de una habilidad concreta permite mejorarla y hacerla más efectiva. La otra mitad consiste en aplicar ese conocimiento a través de la práctica y recibir retroalimentación, lo cual es crucial para mejorar y consolidar las habilidades.

Beneficios de la práctica

- Retención del conocimiento.
- Aplicación automática.
- Resolución en problemas.

La práctica activa diferentes tipos de memoria, como auditiva, visual, táctil, entre otras.
Lo que refuerza el aprendizaje a través de diversas experiencias sensoriales y conductuales.

Responsabilidad de los maestros

Los docentes tienen la responsabilidad de motivar a los estudiantes a practicar más, explicarles los beneficios de la práctica y diseñar tareas que fomenten la aplicación práctica de lo aprendido.

Los maestros pueden crear tareas específicas para cada habilidad, tanto para grupos estudiantiles o como de manera individual, para ayudar a cada estudiante a desarrollar sus habilidades antes de abordar tareas más complejas.

Práctica y confianza

La practica constante no solo mejora las habilidades sino que también incrementa la confianza personal al ver los resultados obtenidos.

La práctica también enseña valores como el esfuerzo, la implicación, el establecimiento de metas y la búsqueda activa de resultados, contribuyendo al crecimiento personal y académico de los estudiantes.

Evaluación en relación
con el trabajo en equipo.

Puntos clave:

- Análisis integral del equipo
- Efectividad organizacional
- Objetivos claros
- Estructura basada en resultados
- Compromiso unificado
- Competencia de los miembros

Evaluación en
un taller grupal:

- Manejo del tiempo
- Uso del computador
- Dominio del tema
- Aporte grupal
- Organización
- Compartir herramientas
- Orden

Consejos para
mejorar la
evaluación

- Establecer metas claras
- Fomentar la productividad y calidad
- Capacitación continua
- Reconocimiento en tiempo real

COMUNICACIÓN DOCENTE/ALUMNO

EXPRESIÓN

La buena comunicación permite que los estudiantes se sientan más seguros para participar en clase, expresar sus ideas y contribuir el aprendizaje colectivo. Esto aumenta la implicación y motivación del alumno en su proceso formativo.

Durante las clases el profesor debe incentivar la participación mediante preguntas y actividades que involucren a los estudiantes, dándoles confianza para expresar sus ideas.

COMUNICACIÓN

Los profesores deben utilizar un lenguaje claro y accesible, adaptado a la edad y el nivel de comprensión de los estudiantes, para asegurar que se sientan cómodos al compartir sus ideas y conocimientos.

Establecer un ambiente de comunicación mejora las relaciones entre el profesor y el alumno, permitiendo un desarrollo mutuo de habilidades y creando un espacio de retroalimentación activa.

PARTICIPACIÓN EN CLASE

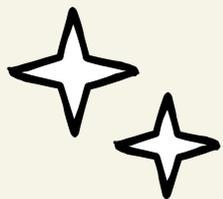
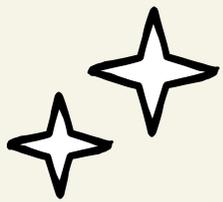
El profesor debe incentivar la participación mediante preguntas y actividades que involucren a los estudiantes, dándoles confianza para expresar sus ideas.

Los profesores deben asegurar a los estudiantes que sus propuestas y respuestas son válidas, lo que genera un ambiente de confianza y respeto, favoreciendo una mayor participación.

PLATAFORMAS DIGITALES

Utilizar plataformas educativas digitales para mantener la comunicación fuera del horario escolar, permitiendo que los estudiantes resuelvan dudas de manera online y colaboren sus actividades grupales, promoviendo un aprendizaje continuo y coordinado.

Estas herramientas optimizan el tiempo y los recursos, mejoran la comunicación y permiten una interacción constante entre profesores y alumnos, contribuyendo a un mejor proceso de aprendizaje.



ESTRATEGIAS PARA ALUMNOS CON NNE

CAMBIO DE ENFOQUE

Las necesidades activas educativas especiales no deben ser vistas desde un modelo de déficit, sino como un enfoque educativo que reconoce la interacción de las dificultades de aprendizaje y busca soluciones adaptadas.

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Es fundamental abordar también el desarrollo socio emocional de los estudiantes con NNE, ya que el autoestima y el sentimiento de aceptación son clave para un aprendizaje exitoso.

DERECHO Y DIGNIDAD

Los estudiantes con NNE deben comprender que tienen los mismos derechos que cualquier otro estudiante. A pesar de las dificultades, tienen cualidades que los hacen únicos y valiosos.

REPETICIÓN DE TAREAS

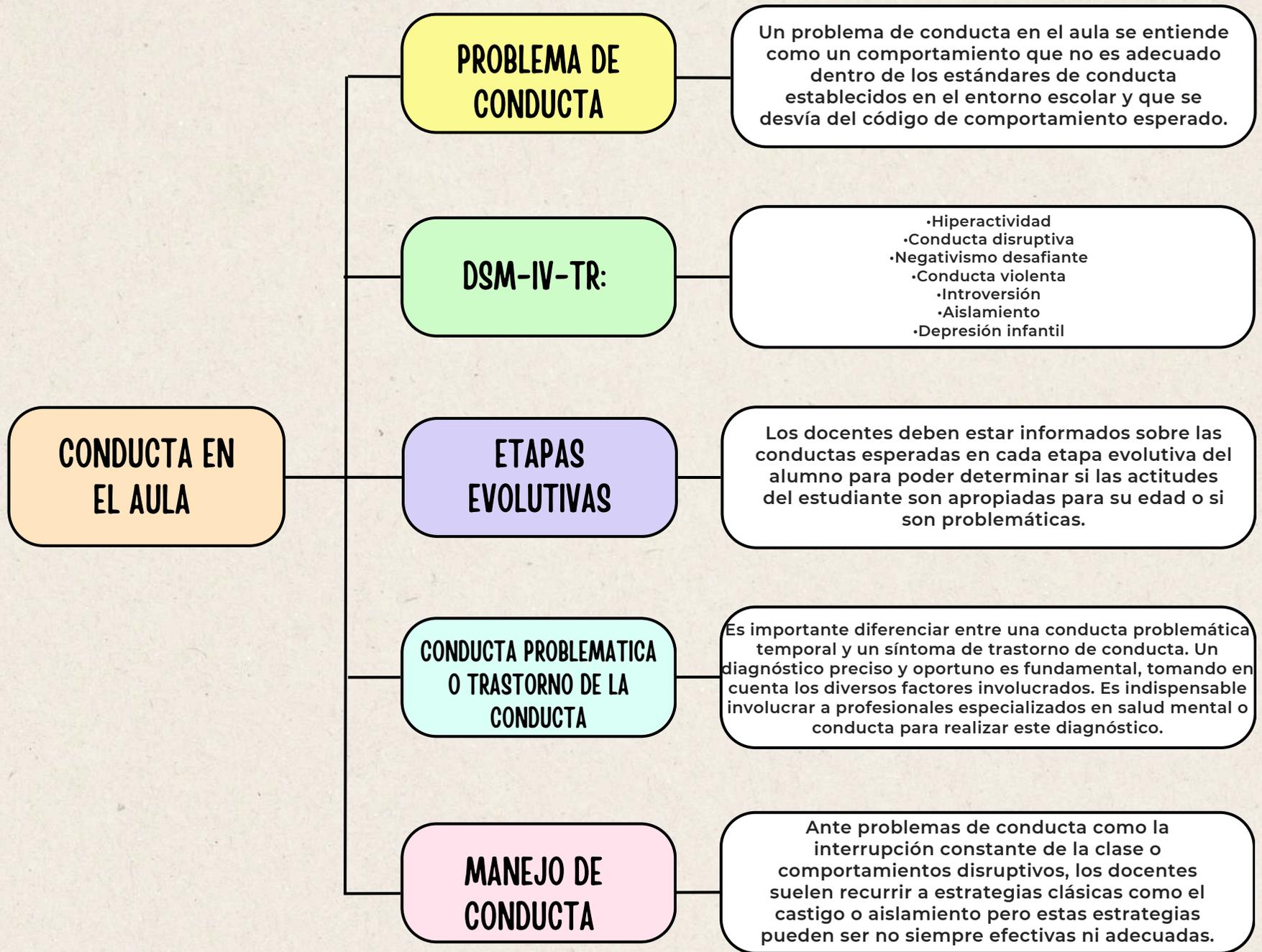
Repetir las actividades varias veces para reforzar el aprendizaje y la memorización de procedimientos.

EXPLORACIÓN AUTÓNOMA

Fomentar la exploración y el aprendizaje autónom, ofreciendo ayuda solo cuando sea necesari, y permitiendo que el estudiante resuelva problemas por sí mismo.

INDIVIDUALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Adaptar los procesos de enseñanza y aprendizaje a las necesidades y ritmos de cada estudiante, enfocándose en sus fortalezas.



Intervención Psicológica

Definición

Es un proceso donde se aplican principios y técnicas de evaluación y tratamiento para ayudar al individuo a tomar consciencia de sus problemas, minimizar las dificultades y desarrollar estrategias para afrontar crisis y fortalecer habilidades tanto intra como interpersonale.

Técnicas

La efectividad de cada técnica dependerá de las necesidades específicas de la persona y del contexto en el que se aplique.

Campos de aplicación

La intervención psicológica abarca diversos campos.

Técnicas conductuales

Se enfocan en modificar conductas a través de la implementación de refuerzos y castigos.

Técnicas cognitivas

Buscan cambiar los peatones de pensamiento del paciente para mejorar su bienestar emocional y conductual.

De exposición

Se incluyen diversos métodos de exposición a estímulos ansiógenos, con el objetivo de desensibilizar al paciente a sus miedos y asociar dichos estímulos con una respuesta menos ansiosa.

Comunes

- Actividades gratificantes
- Asertividad
- Auto instrucciones
- Biblioterapia
- Biofeedback
- Desensibilización sistemática
- Detención del pensamiento

- Educativo
- Laboral
- Social
- Clínico
- Infantojuvenil
- Deportivo
- Evolutivo

Las tecnicas de intervención psicológica son esenciales para ayudar a las personas a manejar diversos problemas emocionales y conductuales.

Avanzadas

- Desensibilización y retroceso por el movimiento de ojos
- Exposición
- Inoculación del estrés
- Modelado
- De Reestructuración cognitiva