

**Nombre de alumno: Samuel Alfredo
León Reséndiz**

**Nombre del profesor: YANETH
FABIOLA SOLORIZANO PENAGOS.**

Nombre del trabajo: cuadro sinoptico

**Materia: | ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE.**

PASIÓN POR EDUCAR

Grado: 5to Cuatrimestre.

Grupo: virtual

**UNIDAD IV.-
DISEÑO DE
ESTRATEGIAS
DE
ENSEÑANZA
Y
APRENDIZAJE**

4.1 Modelos de planeación en las instituciones

De esta manera, se podrán examinar adecuadamente las consideraciones particulares de su aplicación en diversos ámbitos: institucional, estatal o regional. Si las acciones de las instituciones son planeadas y evaluadas de acuerdo a políticas y objetivos institucionales señaladas de antemano por los programas sectoriales, se promueve que la institución funcione como un sistema integral en donde cada una de sus partes elabore sus propios proyectos, tomando en cuenta su interrelación con las demás estructuras que la integran.

4.2 Elaboración de Plan Estratégico de Enseñanza

La planeación educativa ha estado siempre en el plano central de las preocupaciones del hombre. Platón, en La República, presenta un modelo en el que trata de mostrar la necesidad de educar a los jóvenes para defender y promover los ideales de la sociedad. Blaug y Lauwerys (1) indican que el paradigma más antiguo de planeamiento integral de la educación debe buscarse en la obra platónica, en la que se presenta un esquema bien coordinado, que toma en cuenta las exigencias políticas de Ciudad-Estado y en el que se considera a la escuela como servidora

4.3 Aplicación de la Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje.

En la primera de dichas aulas, el profesor pretende que los alumnos realicen el plano de su clase; para ello, primero les enseña cómo puede hacerse un plano parecido: el del patio de recreo. Delante de los alumnos dibuja un rectángulo (ésta es la forma del patio) y explica que utilizará unos símbolos para representar todos sus elementos. Después de situar los símbolos en su lugar sugiere a sus alumnos que ellos hagan el plano de su clase de la misma manera. Se trata -les dice- de que hagáis la mismo que he hecho yo, pero con la clase de la sociedad

4.4 Técnicas de enseñanza y aprendizaje

Los alumnos de nuestro segundo ejemplo aprenden, en cambio, cómo algunas técnicas y procedimientos sirven para realizar un buen plano, cuál es su utilidad en dicha tarea; correctamente, la profesora pretende enseñar una manera de representar simbólicamente los elementos que debe contener el plano de la clase, así como dos procedimientos diferentes para calcular sus medidas. En la tarea se aplican estos procedimientos y, además, se analiza cuál es más útil para realizar un plano más correcto.

4.5 Nuevas tecnologías en las estrategias de enseñanza

Los docentes para adaptarse a las demandas de la sociedad deben desarrollar la integración, conforme a los desafíos que la sociedad les plantea, y el conocimiento permanente para el proceso de formación. El desarrollo del aprendizaje permite al estudiante aprender a conocer y a ampliar la construcción de la enseñanza-aprendizaje. "Las nuevas generaciones tienen que aprender no solo a manejar grandes cantidades de información e interactuar con un mundo tecnológico cambiante, sino también a desarrollar un concepto de sí mismo como ciudadano del mundo al mismo tiempo de conservar su identidad local"

4.6 El aprendizaje del aula al ámbito de la práctica

La razón es muy simple. Cuando practicamos algo y vemos resultados, esto nos hace felices y nos hace saber que podemos hacerlo de nuevo. No queremos decir que la práctica siempre conlleve resultados positivos, pero sí que siempre aporta cosas buenas

- Retener el conocimiento por más tiempo.
- Aplicar el conocimiento automáticamente sin tener que pensar en ello.
- Utilizar el conjunto de habilidades para resolver otros problemas.

4.7 Evaluación en relación con el trabajo en equipo

La evaluación del trabajo en equipo implica analizar el equipo en su conjunto y los miembros individuales que conforman el equipo. La efectividad del trabajo en equipo depende principalmente de la efectividad organizacional del equipo. Cada equipo debe tener una autoridad que lo guíe a su objetivo final en los deportes, el lugar de trabajo o las actividades educativas. El trabajo en equipo eficiente y efectivo va más allá de los logros individuales.

4.8 Nivel de comunicación docente-alumno

Al establecer un ambiente de comunicación entre el profesor y el alumno se enriquecen las relaciones interpersonales entre estos dos agentes, permitiendo al profesor mejorar y desarrollar las habilidades de los estudiantes. Por ello, se obtendrá un adecuado nivel de retroalimentación en el que ambas partes saldrán beneficiadas.

4.9 Estrategias en el aula para alumnos con diferentes

Esto toma relevancia debido a que, en el contexto actual, las escuelas deben responder con propuestas educativas pertinentes para quienes presentan dichas necesidades. El concepto NEE implica una transición en la comprensión de las dificultades de aprendizaje, desde un modelo centrado en el déficit hacia un enfoque propiamente educativo, situando la mirada no sólo en las características individuales de los estudiantes, sino más bien en el carácter interactivo de las dificultades de aprendizaje.

4.10 El manejo conductual en el aula

Definimos un problema de conducta en el aula como aquel comportamiento que no es aceptable dentro de los parámetros conductuales idóneos y salen del código establecido en el ámbito escolar

- Excesos conductuales
 - Hiperactividad • Conducta disruptiva • Negativismo desafiante • Conducta violenta
- Déficits conductuales
 - Introversión • Aislamiento • Depresión infantil

4.11 Técnicas de intervención psicológica

La intervención psicológica es un procedimiento que consiste en la aplicación de principios y técnicas de evaluación y tratamiento, ejercidos por un profesional de la salud mental en función de ayudar al individuo a tomar conciencia de sus problemas, minimizarlos brindando estrategias para afrontar etapas de crisis y fortalecer las habilidades intra e interpersonales. Cabe destacar que los procedimientos de intervención abarcan diversos campos psicológicos, entre los cuales se presentan: Educativo, laboral, social, clínico, infante juvenil, deportivo, evolutivo, entre otros. A continuación, se expondrán importantes programas de intervención junto a sus técnicas y respectivos procedimientos La intervención psicológica es un procedimiento que consiste en la aplicación de principios y técnicas de evaluación y tratamiento, ejercidos por un profesional de la salud mental en función de ayudar al individuo a tomar conciencia de sus problemas, minimizarlos brindando estrategias para afrontar etapas de crisis y fortalecer las habilidades intra e interpersonales. Cabe destacar que los procedimientos de intervención abarcan diversos campos psicológicos, entre los cuales se presentan: Educativo, laboral, social, clínico, infante juvenil, deportivo, evolutivo, entre otros. A continuación, se expondrán importantes programas de intervención junto a sus técnicas y respectivos procedimientos