



charlie & katie are

Docente: Janeth Fabiola Solórzano Penagos

alumna: Nancy Carolina Montoya Hernández.

carrera : Psicología.

materia: Estrategias de enseñanza y aprendizaje.

tema: cuadro sinoptico de la cuarta unidad

. Fecha de entrega: 08/04/2025.

*Fuente de Referencia: antología U.D.S estrategias de enseñanza y aprendizaje,
edición 2025 pag. 85-109.*

- DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

4.1 Modelos de planeación en las instituciones

Desarrollar un sistema de planeación que contribuya a mejorar la calidad de la educación significa poner en juego los recursos y métodos que se han generado para determinar objetivos, establecer metas, determinar prioridades y estrategias acordes con las necesidades del sistema económico, social, político y cultural de la nación.

4.2 Elaboración de Plan Estratégico de Enseñanza

Blaug y Lauwerys (1) indican que el paradigma más antiguo de planeamiento integral de la educación debe buscarse en la obra platónica, en la que se presenta un esquema bien coordinado, que toma en cuenta las exigencias políticas de Ciudad-Estado y en el que se considera a la escuela como servidora de la sociedad

4.3 Aplicación de la Estrategia de Enseñanza y de Aprendizaje.

Los alumnos deciden cómo realizar la tarea teniendo en cuenta las reflexiones anteriores; escriben cuál es la finalidad de su plano, los conocimientos que tienen para hacerlo, es decir, lo que creen que saben y lo que necesitan aprender para dibujarlo.

Sistema educativo mexicano

El sistema educativo mexicano, como parte de un sistema social con diferencias y contradicciones, requiere una planeación congruente con las necesidades de una sociedad plural y en constante cambio, que exige día a día una educación de mayor calidad

Por ende

Resulta claro que la planeación puede ser entendida como un proceso de toma anticipada de decisiones, proceso que deviene función independiente, compleja y necesaria, en la medida en que las instituciones -particularmente las de carácter privado

Las estrategias son:

Conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación.

Proceso formativo

Permite realizar cambios significativos en las personas y en las instituciones, es conveniente mencionar que la planeación institucional con un enfoque estratégico proporcionará las bases requeridas para regular y optimizar el funcionamiento y desarrollo de las instituciones

" La planeación "

Es un proceso que supone la elaboración y evaluación de cada parte de un conjunto interrelacionado de decisiones antes de que se inicie una acción, en una situación en la que se crea que a menos que se emprenda tal acción, no es probable que ocurra el estado futuro que se desea

4 tipos de estrategias

Uno de los muchos instrumentos para determinar el estilo de aprendizaje es el cuestionario VARK, desarrollado por Neil Fleming. El sistema VARK clasifica a los estudiantes en cuatro estilos: visual, auditivo, lectoescritura y kinestésico . Muchos estudiantes muestran fortaleza en más de un estilo de aprendizaje.

- DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

4.4 Técnicas de enseñanza y aprendizaje

Las técnicas de enseñanza y aprendizaje son estrategias que se utilizan para facilitar el aprendizaje y la adquisición de conocimientos.

4.5 Nuevas tecnologías en las estrategias de enseñanza aprendizaje

“Las nuevas generaciones tienen que aprender no solo a manejar grandes cantidades de información e interactuar con un mundo tecnológico cambiante, sino también a desarrollar un concepto de sí mismo como ciudadano del mundo al mismo tiempo de conservar su identidad local” (Bruner, 2013, p.181)

4.6 El aprendizaje del aula al ámbito de la práctica

La práctica en la enseñanza también ayuda a los alumnos a:

- Retener el conocimiento por más tiempo.
- Aplicar el conocimiento automáticamente sin tener que pensar en ello.
- Utilizar el conjunto de habilidades para resolver otros problemas

Técnicas de enseñanza

Debate: Los estudiantes se dividen en grupos para investigar y defender una postura sobre un tema.

Lluvia de ideas: Se promueve la participación activa para generar ideas o soluciones.

Trabajo en grupo: Los alumnos trabajan juntos para resolver actividades o proyectos.

Aula invertida: Los alumnos estudian y preparan con anterioridad la lección que luego será discutida en clase.

Aprendizaje basado en problemas: Se enfoca en la investigación, el aprendizaje y la reflexión para llegar a la resolución de un problema.

Pellizzon nos menciona que

“Es importante brindarles material para que lean en línea, ya sea publicando en el blog del curso o derivándolos a sitios Web que ofrezcan material relevante y confiable para la asignatura a partir de los cuales se puedan llevar a cabo actividades de aprendizaje” (Pellizzon, 2012, p.35)

Por consiguiente

Los estudiantes pueden practicar estas habilidades antes de empezar con una materia. Es decir, adquirir experiencia sobre las complejidades de la habilidad antes de aceptar una tarea; Esto aumenta su confianza.

Técnicas de aprendizaje

- Escribir apuntes a mano.
- Tomar descansos durante el estudio.
- Elegir un ambiente sin distracciones.
- Subrayar y resumir lo más importante.
- Hacer mapas conceptuales y fichas de estudio.
- Realizar ejercicios o exámenes de simulación.
- Calendarizar las horas de estudio.
- Alternar asignaturas.

Autores nos mencionan

Julio Cabero (7) señala que “la tecnología educativa se puede considerar como una disciplina integradora, viva, pousernica, contradictoria y significativa de la Educación”. Edith Litwin (11) refiere que: “la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje es atribuible a la incorporación de las nuevas tecnologías de la información”

Lo adecuado

Cuando hacemos algo de forma práctica, respaldamos el aprendizaje con varios tipos de memoria: auditiva, visual, olfativa, contextual, táctil, etc. Se trata de trabajar valores que se relacionan con el esfuerzo y la implicación, fijarse metas e indagar en la forma de conseguir resultados.

- DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

4.7 Evaluación en relación con el trabajo en equipo

Identificar los objetivos del equipo. Los objetivos del equipo deben estar claramente definidos y exigir un objetivo de rendimiento específico.

- Organización.
- Responsabilidad.
- Compromiso.
- Contribución
- Cooperación.

4.8 Nivel de comunicación docente-alumno

La comunicación entre el grupo de profesores del centro educativo y sus alumnos es un elemento clave para identificar la situación del estudiante y, así, poder determinar las necesidades que este presenta.

4.9 Estrategias en el aula para alumnos con diferentes necesidades

En la Ley General de Educación, en Chile se entiende por alumno o alumna que presenta Necesidades Educativas Especiales a aquél que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sea humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación.

¿Que se evalúa en un taller grupal?

- Manejo de tiempo .
- Manejo de computador.
- Dominio del Tema.
- Aporte Grupal.
- Organización.
- Compartir Herramientas.
- Orden.

Para beneficiar la comunicación

Es necesario los estudiantes en clase, es fundamental utilizar un lenguaje sencillo y adaptado a cada grupo de edad para que los jóvenes puedan comprender los contenidos y sentirse seguros de compartir sus ideas y mostrar el aprendizaje adquirido.

Estrategias de intervención en el aula

- Brindarle un mayor número de experiencias variadas para el mismo aprendizaje.
- Utilizar material didáctico multisensorial, llamativo y acorde a los intereses del niño.
- Trabajar con él/ella durante periodos cortos y prolongarlos poco a poco.
- Guiar la actividad, hasta que la pueda hacer por sí solo
- Despertar el interés por los objetos y personas que le rodean, acercarle y mostrarle las cosas agradables y llamativas.
- Repetir muchas veces las tareas realizadas, para que recuerde cómo se hacen y para qué sirven.

Por último

- Establece metas y objetivos a cada miembro del equipo de trabajo.
- Presta especial atención a la productividad y calidad del trabajo.
- No descuides la capacitación y formación continua. Invertir en la formación de tus empresas.
- Impulsa el reconocimiento grupal en tiempo real.

Finalmente

Cabe destacar la posibilidad de emplear plataformas digitales donde los alumnos y los profesores puedan mantener la comunicación fuera del horario lectivo y, de este modo, poder establecer una comunicación continua y coordinada

Por lo tanto

Recordemos que un niño con N.E.E. requiere del apoyo de los demás, sin embargo, tampoco debemos caer en la sobreprotección, pues este es un error que frecuentemente se comete.

- DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

4.10 El manejo conductual en el aula

La clasificación de los problemas de conducta según el DSM-IV-TR es la siguiente:

- Excesos conductuales
- Hiperactividad
 - Conducta disruptiva
 - Negativismo desafiante
 - Conducta violenta

4.11 Técnicas de intervención psicológicas

La intervención psicológica es un procedimiento que consiste en la aplicación de principios y técnicas de evaluación y tratamiento, ejercidos por un profesional de la salud mental en función de ayudar al individuo a tomar conciencia de sus problemas.

Biوفيدback

Los aparatos de biofeedback son instrumentos que miden algunos de los cambios fisiológicos producidos en nuestro cuerpo por la ansiedad.

Desensibilización sistemática: Procedimiento dirigido al tratamiento de problemas de

Déficit conductuales

- Introversión.
- Aislamiento.
- Depresión infantil.

Asimismo, es necesario tener claro que una conducta problemática debe distinguirse de un síntoma asociado con un trastorno de conducta.

Programas de intervención/ técnicas

Actividades gratificantes: Todas aquellas actividades que produzcan efectos placenteros o de aumento del estado de ánimo a las personas.

Asertividad: La conducta asertiva implica la expresión directa de los propios sentimientos, necesidades, derechos legítimos u opiniones sin amenazar o castigar a los demás y sin violar los derechos de esas personas.

Detención del pensamiento

También llamado parada de pensamiento, es un procedimiento desarrollado para la eliminación de patrones perseverantes de pensamientos con consecuencias negativas, como, por ejemplo, los que puedan producir ansiedad

Estrategias de afrontamiento: Todas aquellas acciones que ejecutamos al encontrarnos delante de un problema, con el objetivo de solucionarlo, eliminarlo o minimizar sus efectos.

Por último

El diagnóstico debe de ser oportuno, considerando los diversos factores que intervienen, al igual que es necesario involucrar a profesionales especializados en este ámbito

Por consiguiente

Auto instrucciones: Imágenes o verbalizaciones dirigidas a uno mismo (decirse algo a sí mismo) para apoyar, dirigir, refrenar o mantener conductas que se estén llevando a cabo o se deseen ejecutar.

Biblioterapia: Proporcionar bibliografía sobre una problemática, para que la persona que la solicita pueda comprender su problema y conocerlo mejor, con el objetivo de poder solucionarlo o mejorarlo.

Finalmente

Tensión aplicada: Técnica aplicada para el tratamiento de la fobia a la sangre o heridas. Está formada por dos fases: a) aprender a tensar los grandes grupos musculares para combatir la disminución de la presión arterial producida por la visión de la herida, y b) exposición a los estímulos que producen ansiedad.