



Nombre: Mariana Artemisa Martínez Mollinedo.

Materia: Psicología clínica.

Profesor: Miguel Angel López Aguilar.

Actividad: Super nota unidad 3.

Licenciatura: 5to psicología.

Fecha: 02/04/2025.

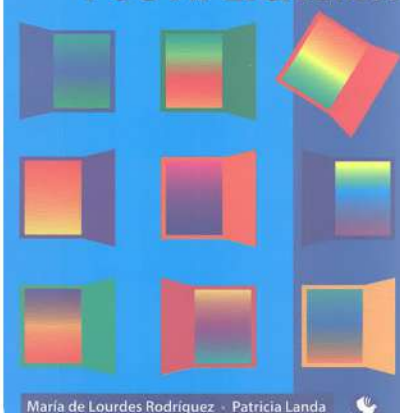
UNIVERSIDAD DEL SURESTE

Importancia de los Modelos en **PSICOLOGÍA CLÍNICA**

MODELOS

Cada modelo nos describe como se desarrolla la conducta y se vuelve problemática y todos han ejercido una clara influencia sobre los estilos de evaluación, tratamiento e investigación de sus seguidores.

MODELOS DE PSICOLOGÍA CLÍNICA Y SU APLICACIÓN



MODELO DE APROXIMACION SISTEMÁTICA

Nos dan una guía sobre cuáles conductas merecen una atención especial y cuáles no, que técnicas son dignas de explorarse y cuáles deben descartarse, nos proporcionan tranquilidad al introducir un orden en aquellos que pudo haber sido un caos conceptual.

UN BUEN MODELO

Un buen modelo debe incluir una explicación compleja, eficiente y verificable del desarrollo, mantenimiento y modificación tanto de los aspectos problemáticos como de los no problemáticos de la conducta humana.



ESCEPTICISMO A ENTUSIASMO

El símil de un modelo particular como un tipo de mapa, brújula y guía típicamente atrae a los seguidores cuyo compromiso con el modelo va de un escepticismo sano a un entusiasmo casi fanático.

LABORATORIO Y REVISIÓN

Los buenos modelos permiten la evaluación experimental de laboratorio y la revisión sistemática en la aplicación clínica.



RESISTENCIA AL *Tratamiento*

¿Cómo aparece?

Como un proceso complejo que involucra diversos factores (evolutivos, mentales, biológicos).



Definición

Como cualquier factor que evita o retarda el cambio terapéutico. Puede ser comprendida como el gobernante que evita que se hagan cambios demasiado rápido o demasiado extensos.



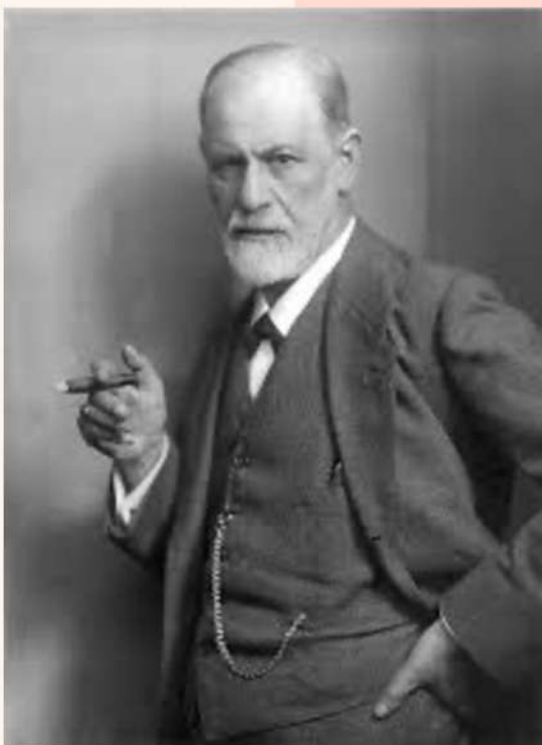
Sigmund Freud

Fue el primero en explorar la noción de resistencia al tratamiento.

Atendía a una señorita de nombre Elisabeth, el método que utilizó con esta jovencita fue llamado “la técnica de la presión”. Este consistía en presionar sus manos en la frente de ella y pedirle que le dijera lo que se le viniera a la mente.

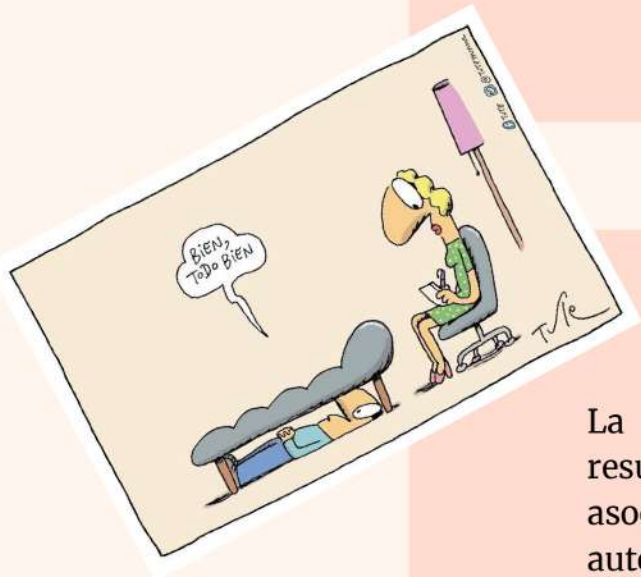
El resultado no siempre era lo que esperaba, Elisabeth no siempre le decía que veía algo, a veces no se le ocurría nada aunque sus expresiones faciales decían otra cosa.

De estas observaciones Freud comenzó a desarrollar su teoría de la resistencia, que después se convertiría en la piedra angular de la teoría psicoanalítica.



Resistencia

La resistencia puede ser vista como el resultado de conflictos o de la ambivalencia asociada con los intentos simultáneos de autotransformación y de autopreservación.



MODELO PSICODINÁMICO

MARIANA ARTEMISA MARTÍNEZ MOLLINEDO

SIGMUND FREUD

Las raíces del modelo psicodinámico se encuentran en las obras de Freud y se ha ampliado por ideas de los pensadores que han revisado los conceptos. El modelo se fundamenta en las siguientes suposiciones.



SUPOSICIONES

1. La conducta humana y su desarrollo se determina principalmente mediante los hechos, impulsos, deseos, motivos y conflictos dentro de la mente.
2. Los factores intrapsíquicos proporcionan las causas subyacentes de las conductas que se manifestaron abiertamente, sean problemáticas o no.

SUPOSICIONES:

3. Los orígenes de la conducta y sus problemas se establecen en la infancia a través de la satisfacción o frustración de las necesidades e impulsos básicos
4. La evaluación clínica, el tratamiento y las actividades de investigación deberían dirigirse a la búsqueda y funciones de los aspectos sutiles de la actividad intrapsíquica a la cual se oculta de observación directa.

ESTRÉS Y ANSIEDAD

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua. Ut enim ad minim veniam, quis nostrud exercitation ullamco laboris.

PSICOANÁLISIS FREUDIANO

El enfoque freudiano llamado psicoanálisis a menudo se considera un tipo de modelo médico, esta teoría pone especial atención en la anormalidad y apareció en una época en que había un gran interés en el descubrimiento de las causas orgánicas "enfermedades mentales".

Este ambiente además del entrenamiento mismo de Freud como médico, acentuó los paralelismos entre su pensamiento básicamente psicológico y la orientación de patología que prevalecía en este periodo para explicar la conducta.

ESTRUCTURA MENTAL

Los instintos primitivos inconscientes constituyen el id, que está presente desde el nacimiento y contiene toda la energía psíquica o libido disponible para motivar la conducta. El id busca la gratificación de sus deseos sin tolerar demora y, por lo tanto se dice que opera con base en el principio del placer.

MECANISMOS DE DEFENSA

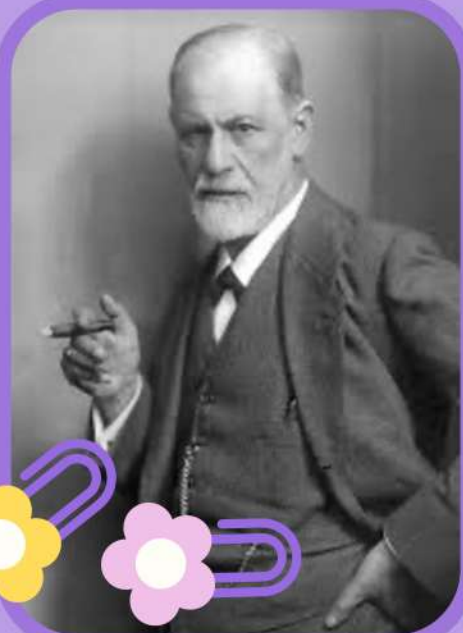
Uno de los mecanismos más comunes es la represión en la que el ego detiene la entrada en la conciencia de un pensamiento, memoria, sentimiento, impulso que se consideran inaceptables. Muchas veces esto sucede de manera inconsciente, se dice que una persona que no experimenta de manera consciente su odio puede estarlo reprimiendo.



POSTURAS PSICODINÁMICAS

FREUD

Casi todas las variaciones de la teoría de Freud tienen dos características en común: la insatisfacción con el papel central que desempeñaban los instintos inconscientes en la motivación, y el mayor reconocimiento de la influencia que ejercían las variables sociales y culturales sobre la conducta humana.



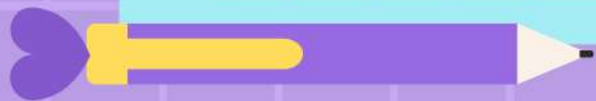
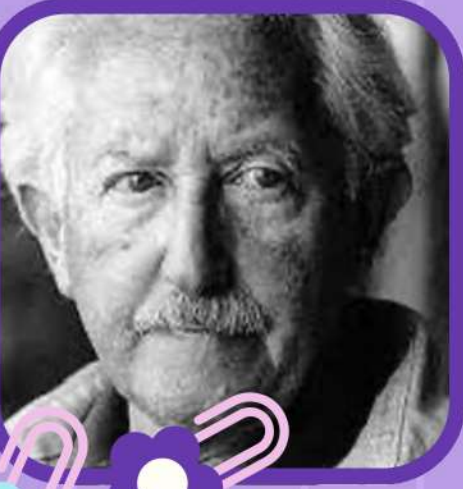
EL EGO

En las variaciones menos radicales y con menos cambios, el ego se tipificó como un mecanismo ambiental positivo y creativo, considerándolo como el árbitro de los conflictos intrapsíquicos. En la versión de Freud, el ego se desarrolla a partir del id y sus conflictos con el ambiente, posee su propia energía y potencial del crecimiento independiente.



ERICK H. ERIKSON

Psicólogo norteamericano que siguió a Freud en muchos aspectos pero que juzgo necesario acentuar la importancia de los factores sociales en el desarrollo humano, encarnan otra revisión importante del psicoanálisis.



ALFRED ADLER

Al observar el hecho de que cada persona comienza su vida en una posición indefensa, dependiente e inferior, sugirió que la conducta después del nacimiento representa una tendencia hacia la superioridad (al principio dentro de la familia y después en la sociedad).

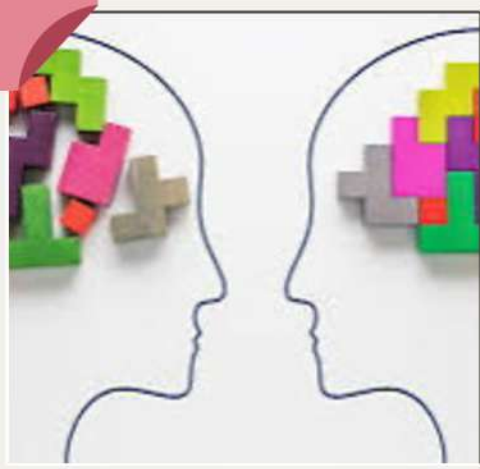


MODELO PSICODINÁMICO

Es interesante notar que algunos de los autores que hicieron separaciones fundamentales con la teoría de Freud se alejaron en direcciones tan nuevas que uno podría argumentar que deberían ser excluidos del modelo psicodinámico por completo.



MODELO DE APRENDIZAJE SOCIAL



DIFERENCIAS CONDUCTUALES

Se atribuyen a la historia única de aprendizaje de cada persona en relación con personas y situaciones específicas a las que estuvo sometida y no a la enfermedad o salud mental.

APRENDIZAJE SOCIAL

Se considera que la consistencia conductual, a la cual el modelo psicodinámico podría referirse como personalidad, es ocasionada por el aprendizaje generalizado y las semejanzas de estímulo que pueden existir en un grupo de situaciones relacionadas.



META

El modelo de aprendizaje social tiene como meta comprender las inconsistencias intraindividuales y otros fenómenos humanos "impredecibles" en término de la especificidad conductual.

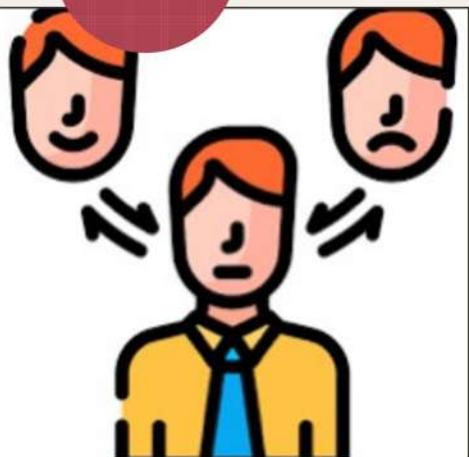
FACTORES

1. Se subraya la importancia de la conducta mensurable y se toma como el objeto de la psicología clínica.
2. Se acentúa la importancia de la influencia ambiental sobre la conducta en oposición a otras influencias supuestas o hereditarias.



FACTORES

3. Los métodos y procedimientos de la ciencia experimental se emplean como los medios principales para ampliar el conocimiento acerca de la conducta y su evaluación.





DOLLAR Y MILLER

Contribuciones



PERSONALIDAD Y PSICOTERAPIA

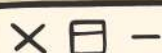


DOLLAR y MILLER PARTIERON DE LA SUPOSICIÓN DE QUE LOS SERES HUMANOS NO NACEN AL MUNDO CON INSTINTOS, SINO CON NECESIDADES PRIMARIAS TALES COMO ALIMENTO, AGUA Y OXIGENO, QUE DEBEN SER SATISFECHAS.



NECESIDADES

Dieron por sentado que cada persona aprende a satisfacer sus necesidades de manera diferente, que por consiguiente conducían al desarrollo de patrones individualizados de conducta.



LA ANSIEDAD

Una persona puede aprender a sentirse ansiosa en determinadas situaciones, y esta ansiedad puede actuar como una pulsión al motivar el escape adaptativo y desadaptativo o conductas de evitación.



CONFLICTO NEURÓTICO

La tendencia de aproximación de una persona hacia una persona de un miembro del sexo opuesto puede encontrarse desviada debido a una tendencia simultánea de evitación.



SKINNER Y EL ANÁLISIS

Funcional de La conducta

NECESIDAD Y PULSIÓN

Skinner argumentaba que los constructos inobservables tales como la necesidad y la pulsión no son necesarios para la comprensión de la conducta.



OBSERVACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN

Skinner afirmaba que la observación cuidadosa y la experimentación de las relaciones funcionales, y aprendidas entre los estímulos ambientales y la conducta observable en últimas instancias proporciona una imagen completa del desarrollo.



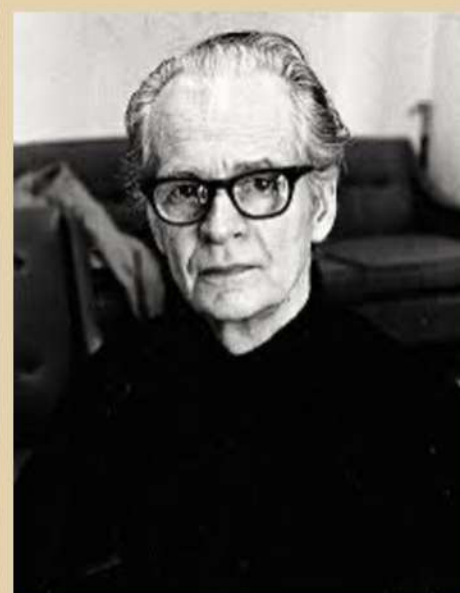
NECESIDAD

Se podría discutir a cerca de que la conducta agresiva de un cliente se recompensa en el pasado y probablemente en el presente también, y que no se requiere de una explicación en términos de una necesidad interna.



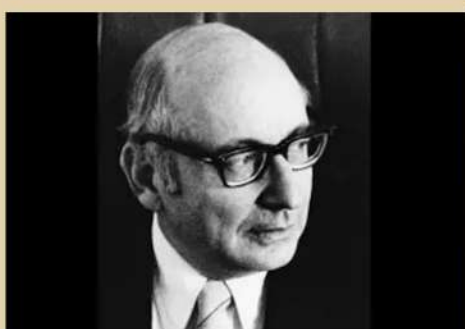
APROXIMACIÓN SKINNERIANA

un residente de un hospital mental no se considera psicótico ni enfermo mental por no hablar y tener una mirada fija/perdida, se considera que es una respuesta aprendida de manera gradual e iniciada por una estimulación fuerte (estrés).



CONDICIONAMIENTO CLÁSICO

(WOLPE Y EYSENCK)

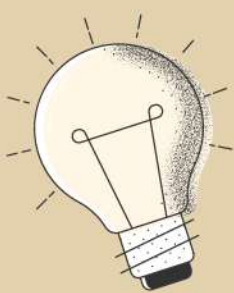


WOLPE Y EYSENCK

Estos autores estudian la aplicación de los principios del condicionamiento clásico Pavlov, Hull, a la comprensión y eliminación del sufrimiento humano, en especial de la ansiedad.

VARIANTE

Amplia el conjunto de conceptos para el trabajo dentro del modelo de aprendizaje social y se dirige a un número grande de problemas clínicos basados en la ansiedad cuyas dimensiones generalmente incluyen el dolor experimentado de manera subjetiva por el cliente y que a menudo no es una forma específica con el enfoque analítico funcional.



ENFOQUE

Este enfoque no niega la importancia del reforzamiento operante y del castigo en el moldeamiento de la conducta "normal" y problemática pero si acentúa el aprendizaje que ocurre a través de la asociación de los estímulos condicionados e incondicionados.

CONDICIONAMIENTO OPERANTE Y CLÁSICO

Tanto el condicionamiento operante como el clásico pueden estar implicados en la aparición de patrones conductuales específicos, pero Wolpe y Eysenck ofrecen un complemento a la posición principalmente operante de Skinner al centrar la atención en el condicionamiento clásico.

CONDICIONAMIENTO CLÁSICO

Aprendizaje por la asociación de dos estímulos: uno indica la aparición del otro
Las respuestas involuntarias se producen antes que el proceso de condicionamiento
Se basa en comportamientos involuntarios: pensamientos, emociones y sentimientos
Las respuestas del organismo están bajo el control del estímulo
El organismo desempeña un papel pasivo

CONDICIONAMIENTO OPERANTE

Aprendizaje debido a las consecuencias de un comportamiento pasado
El proceso de condicionamiento se produce en función de las consecuencias posteriores
Se basa en el comportamiento voluntario del organismo
Las respuestas son controladas por el organismo
El organismo desempeña un papel activo

APRENDIZAJE OBSERVACIONAL

ALBERT BANDURA

Es famoso por el aprendizaje observacional, a través del cual ha demostrado que los seres humanos adquieren conductas nuevas sin un reforzador obvio y hasta cuando carecen de la oportunidad para practicar el comportamiento.



EXPERIMENTO DEL MUÑECO BOBO

Para confirmar lo anterior, junto con Ross hizo un experimento en el cual varios niños de preescolar observaban unos modelos que atacaban al muñeco bobo, y otros que simplemente se acercaban y estaban tranquilos, los niños que veían la agresión la replicaban al igual que los que veían el modelo de niños tranquilos, también lo imitaban.



SU PUNTO DE VISTA:

Decía que el comportamiento no se desarrolla exclusivamente a través de lo que aprende el individuo directamente por medio del condicionamiento operante y clásico, sino que también a través del lo que aprende indirectamente mediante la observación y la representación simbólica de otras personas y situaciones.



EFFECTOS DE LOS PROCESOS VICARIOS

Pueden ser amplios, y significativos como los efectos del aprendizaje directo. Los procesos simbólicos pueden originar la adquisición de respuestas nuevas, la inhibición de respuestas que ya se hayan aprendido y la facilitación o instigación de la conducta.



BANDURA Y ROTTER

Un aspecto importante para estos teóricos, es la atención que se preste a los componentes cognoscitivos de la conducta; dicha atención representa un ala del modelo completo ideal, que debería subrayar tanto la naturaleza encubierta como manifiesta de la conducta en el contexto de la evaluación, tratamiento e investigación clínica.



MODELO FENOMENOLÓGICO

MODELO

El modelo fenomenológico o cognitivo, rechaza un gran número de las suposiciones básicas de los otros dos enfoques y afirma que en lugar de esto la conducta de cada ser humano en cualquier momento está determinada por la percepción del mundo que tenga el individuo.

TEORÍAS

Las teorías fenomenológicas suponen que cada persona es única, que la perspectiva de la realidad de cada persona es un poco diferente de la de los demás y que la conducta de cada persona refleja esa perspectiva cambiante conforme se da de un momento a otro.

MODELOS DE LA PSICOLOGÍA CLÍNICA

Se considera que los modelos están bajo la influencia de los instintos y los conflictos intrapsíquicos o el ambiente físico y social.

PERSPECTIVAS

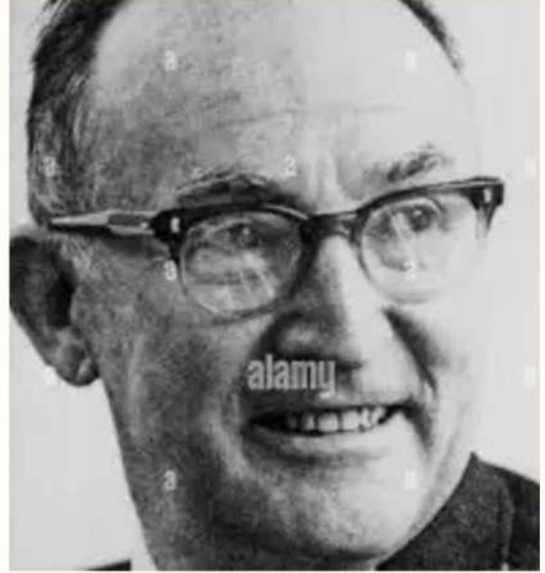
Las perspectivas fenomenológicas han evolucionado a partir de varias fuentes. De manera parcial, representan una ramificación de la reacción en contra de Freud que comenzó cuando Adler y Rank rechazaron los instintos y la motivación inconsciente como las bases principales del comportamiento.



EL CONSTRUCTO PERSONAL DE GEORGE KELLY

GEORGE KELLY

Desarrolló una teoría de la conducta, la cual constituye un buen punto de partida debido a que ejemplifica las maneras como el modelo se relaciona con las formulaciones basadas en el aprendizaje social.

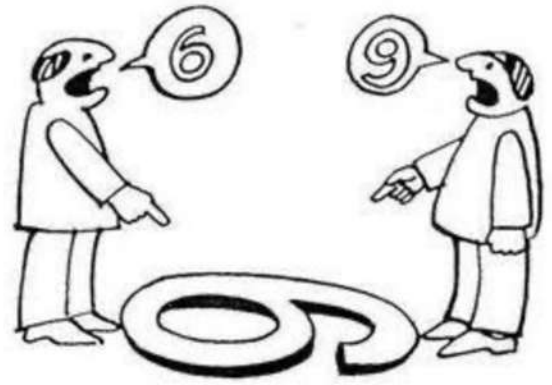


REALIDAD Y CONDUCTA

Kelly creía que los individuos actúan de acuerdo a su conjunto único de expectativas acerca de las consecuencias del comportamiento, y por lo tanto que los constructos o anticipaciones de las personas acerca de la vida conforme a su realidad y guían su conducta.

PERCEPCIÓN

El creía que la conducta humana no refleja los deseos instintivos, los efectos del reforzamiento externo o la posición de tendencias de respuestas aprendidas sino que, refleja los intentos de los individuos por encontrarle significado al mundo de acuerdo con la manera que ellos lo perciben. .



CONDUCTA PROBLEMÁTICA

Se desarrolla cuando una persona crea constructos muy simplificados, imprecisos o erróneos en algún sentido. Si una persona solo posee algunos constructos generales para la anticipación y comprensión de una gran cantidad de hechos que ocurren cotidianamente, casi se puede tener la seguridad de que el comportamiento será inapropiado, ineficiente o inadecuado.

LA VISIÓN DE KELLY

Se basa parcialmente en el interés en común que tienen sobre la función de la actividad cognitiva para determinar la conducta manifiesta y también en el hecho de que Kelly consideraba que las personas podían aprender a cambiar sus constructos personales y los patrones de respuesta que emanaban en ellos.

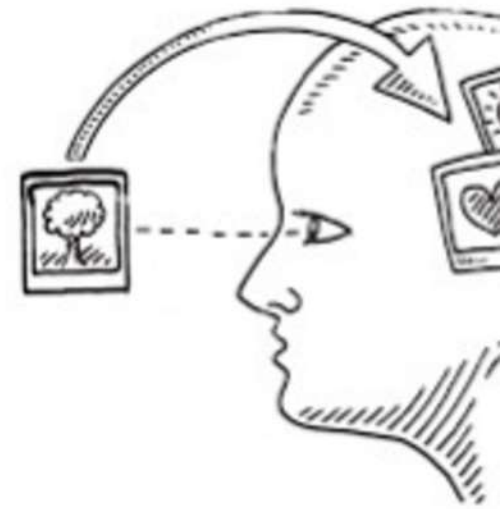


Teoria de Rogers

AUTORREALIZACIÓN

SUPOCIONES FENOMENOLÓGICAS

- 1- Cada individuo existe en un mundo de experiencias cambiantes del cual él es el centro.
- 2- El organismo reacciona al campo tal como él lo experimenta y percibe. El campo perceptual, es la realidad.
- 3- El organismo reacciona a su campo fenomenológico como una totalidad organizada.



AUTORREALIZACIÓN

Se define como la tendencia directiva que es evidente en toda la vida orgánica y humana la propensión a desarrollarse, a extenderse, a expandirse, a madurar, la disposición a expresar y activar todas las capacidades del organismo.

CONDUCTA

Rogers considera que tanto la conducta problemática como la no problemática, refleja los esfuerzos del individuo para lograr la Autorrealización en un mundo que él percibe de manera única.



LOS VALORES

El autoconcepto surge como un conjunto de experiencias evaluadas cuya valencia positiva o negativa a menudo se ve influido por los valores y las opiniones de las demás personas.

ESTIMA POSITIVA

Si un individuo experimentará sólo la estima positiva incondicional, entonces no se desarrollarían las condiciones de valor, la autoestima no estaría en contraposición a la evaluación orgánica y el individuo continuaría adaptando psicológicamente y estaría funcionando plenamente.



MASLOW Y LA PSICOLOGÍA HUMANÍSTICA

POTENCIAL

Maslow considera que las personas tienen la capacidad y necesidad de lograr la autoactualización, pero él sugiere que las personas fracasan en obtener su potencial humano completo debido a la presencia de las necesidades no cubiertas, y no tanto por la incongruencia entre la autoexperiencia y la experiencia orgánica.



PIRAMIDE

Para Maslow estas necesidades forman una jerarquía que incluye los requisitos fisiológicos básicos (comida y agua) así como los requisitos a nivel superior como la seguridad, amor, pertenencia, autoestima y finalmente la autoactualización. En este esquema la satisfacción de cada nivel de necesidades debe ser precedido por la satisfacción de todas las necesidades de niveles inferiores.



INSATISFACCIÓN

La mayoría de las necesidades insatisfechas tienen que ver con la seguridad, la pertenencia, el autoestima, y de acuerdo con Maslow a menudo producen conductas adultas basadas en una búsqueda de satisfacer estas necesidades de forma neurótica, perturbada o problemática.



MASLOW

Fue un psicólogo estadounidense conocido como uno de los fundadores y principales exponentes de la psicología humanista, una corriente psicológica que postula la existencia de una tendencia humana básica hacia la salud mental, que se manifestaría como una serie de procesos de búsqueda de autoactualización y autorrealización.

MOTIVACIÓN DE CRECIMIENTO

Las personas que no gozan de una posición en la cual pueden centrarse en lo que pueden ser y en no en lo que no tienen.

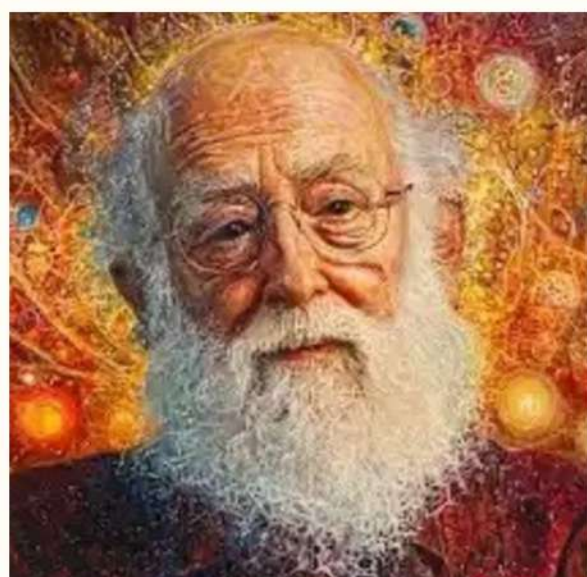


FRITZ PERLS

PSICOLOGÍA GESTALT

FRITZ PERLS

Era un psiquiatra europeo, que experimentó el deseo de trascender su entrenamiento psicoanalítico original. Su insatisfacción inicial con la teoría y terapia freudiana tradicional se hizo evidente en su libro en 1947.



EL EGO

Perls acentuó la función del ego para facilitar el crecimiento y la auto conservación de cada persona al mediar entre las necesidades individuales internas y las exigencias del ambiente, sin embargo el no consideraba que el ego era una estructura o cosa psíquica, sino proceso cuya meta era la reducción de tensión entre persona y ambiente.



CRECIMIENTO OPTIMO

Para que ocurra un crecimiento óptimo, la persona debe mantenerse consciente de sus necesidades y sentimientos internos y del ambiente.



EVITACIÓN DE CONFLICTO

De acuerdo con Perls, cuando la evitación de un conflicto perturba el conocimiento, los síntomas clásicos de la neurosis y la defensa neurótica aparecen. La ansiedad intensa puede manifestarse cuando una persona proyecta sus sentimientos hostiles hacia los demás y por lo tanto provoca que las otras personas le parezcan hostiles.



TERAPIA GESTALT

Desarrolló una aproximación clínica denominada terapia gestalt, cuyo objetivo es que la persona inicie nuevamente su crecimiento y restablezca sus procesos de conocimiento.

