



NOMBRE DEL ALUMNO: KARLA NALLELY PEREZ LOPEZ

NOMBRE DEL PROFESOR (A): VIOLETA MABRIDIS  
MERIDA VELAZQUES

TEMA: UNIDAD II- PROCESO DE SIGNIFICACIÓN

INSTITUCIÓN : UNIVERSIDAD DEL SURESTE "UDS"



**UDS**  
Mi Universidad



## 2. EL PROCESO DE SIGNIFICACION



### 2.1 PENSAR EL LENGUAJE

La investigadora Emilia Ferreiro, basándose en la teoría de Piaget, sostiene que los niños desarrollan hipótesis y conceptos sobre la escritura a medida que la exploran y la aprenden. Ferreiro se plantea preguntas sobre cómo los niños conciben, interpretan e interactúan con la escritura, y destaca la complejidad del acto de escritura, que involucra intención, proceso, producto y interpretación.

### 2.2 LOS JUEGOS DEL LENGUAJE

Wittgenstein nos invita a considerar que el lenguaje no es un sistema único y fijo, sino que se compone de múltiples "juegos de lenguaje" que están arraigados en las formas de vida y comunicación humanas. Cada "juego" tiene sus propias reglas y convenciones, lo que nos lleva a pensar en el lenguaje de manera más flexible y contextualizada.



### 2.3 EL CONTEXTO EN EL LENGUAJE

El significado de las palabras y frases depende del contexto y uso del lenguaje, y no solo de su estructura lingüística. Por lo tanto, es importante considerar la intención del hablante y el efecto en el oyente para comprender el significado real de un enunciado.



### 2.4 GUIA DE INVESTIGACION

## EDUCADORES Y ESTUDIANTE

Proponemos a los educadores realizar con los estudiantes las siguientes actividades: Observar y registrar conversaciones entre estudiantes mientras realizan una tarea práctica, juegan o se divierten. Posteriormente, analizar en clase estos registros y reflexionar los siguientes aspectos:

Proponemos a los educadores realizar con los estudiantes las siguientes actividades: Observar y registrar conversaciones entre estudiantes mientras realizan una tarea práctica, juegan o se divierten. Posteriormente, analizar en clase estos registros y reflexionar los siguientes aspectos:

