



NOMBRE DEL ALUMNO: KARLA NALLELY PEREZ LOPEZ

NOMBRE DEL PROFESOR (A): VIOLETA MABRIDIS
MERIDA VELAZQUES

TEMA: UNIDAD II- PROCESO DE SIGNIFICACIÓN

INSTITUCIÓN : UNIVERSIDAD DEL SURESTE "UDS"



UDS
Mi Universidad



2. EL PROCESO DE SIGNIFICACION



2.1 PENSAR EL LENGUAJE

La investigadora Emilia Ferreiro, basándose en la teoría de Piaget, sostiene que los niños desarrollan hipótesis y conceptos sobre la escritura a medida que la exploran y la aprenden. Ferreiro se plantea preguntas sobre cómo los niños conciben, interpretan e interactúan con la escritura, y destaca la complejidad del acto de escritura, que involucra intención, proceso, producto y interpretación.

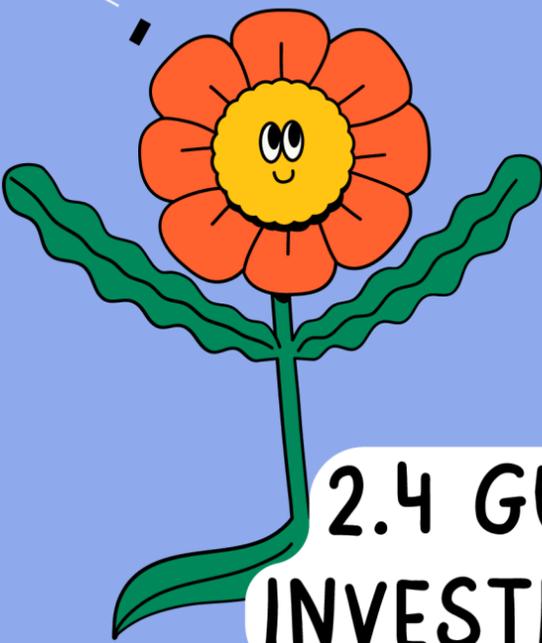
2.2 LOS JUEGOS DEL LENGUAJE

Wittgenstein nos invita a considerar que el lenguaje no es un sistema único y fijo, sino que se compone de múltiples "juegos de lenguaje" que están arraigados en las formas de vida y comunicación humanas. Cada "juego" tiene sus propias reglas y convenciones, lo que nos lleva a pensar en el lenguaje de manera más flexible y contextualizada.



2.3 EL CONTEXTO EN EL LENGUAJE

El significado de las palabras y frases depende del contexto y uso del lenguaje, y no solo de su estructura lingüística. Por lo tanto, es importante considerar la intención del hablante y el efecto en el oyente para comprender el significado real de un enunciado.



2.4 GUIA DE INVESTIGACION

EDUCADORES Y ESTUDIANTE

Proponemos a los educadores realizar con los estudiantes las siguientes actividades: Observar y registrar conversaciones entre estudiantes mientras realizan una tarea práctica, juegan o se divierten. Posteriormente, analizar en clase estos registros y reflexionar los siguientes aspectos:

Proponemos a los educadores realizar con los estudiantes las siguientes actividades: Observar y registrar conversaciones entre estudiantes mientras realizan una tarea práctica, juegan o se divierten. Posteriormente, analizar en clase estos registros y reflexionar los siguientes aspectos:

