



***docente : Guadalupe de Lourdes Abarca Figueroa.***

***Alumna : Nancy Carolina Montoya Hernández.***

***Carrera : Psicología***

***Materia: Motivación y emoción.***

***Tema: unidad II***

***Fecha de entrega: 17/03/2025.***

***bibliografía : antología U.D.S Motivación y emoción,  
pag. 35-60.***

## Mecanismos de Regulación de los Organismos

2.1

### Investigation

El concepto de homeostasis apareció por primera vez en los 1860s, cuando el fisiólogo Claude Bernard (1813-1878) describió la capacidad que tiene el cuerpo para mantener y regular sus condiciones internas.

#### ELEMENTOS

- Retroalimentación negativa
- Las asas de retroalimentación negativa requieren un receptor, un control central y un efector.

El receptor es la estructura que mide las condiciones internas, como los receptores en los vasos sanguíneos del cuerpo humano que miden el pH de la sangre.

2.1

### Retroalimentación positiva

La retroalimentación positiva es lo contrario a la retroalimentación negativa, o sea, un proceso por el que el cuerpo detecta un cambio y activa mecanismos que aceleran ese cambio. Esto también puede ayudar a la homeostasis, pero en muchos casos produce los efectos opuestos y pone en peligro la vida.

Un ejemplo de un efecto benéfico de la retroalimentación positiva es la coagulación de la sangre, ya que parte de su vía metabólica es la producción de una enzima llamada trombina.

2.2

### Regulación de la conducta alimentaria

La conducta alimentaria consta de una serie de mecanismos, estrategias y acciones a partir de las cuáles se cumple el objetivo de obtener nutrientes para mantener el equilibrio energético e incorporar los elementos necesarios para que el organismo se desarrolle adecuadamente.

mientras que las señales episódicas lo son a estados motivacionales. La leptina y la adiponectina son considerados como influencias tónicas y la Ghrelina y el GLP1 como señales episódicas.

# Mecanismos de Regulación de los Organismos



## 2.3

### Teoría del Proceso Oponente y sus aplicaciones

Un estímulo puede evocar amor, miedo, euforia, terror, satisfacción, incomodidad, o una combinación de estas emociones.

Mecanismos de la teoría del proceso oponente : sostiene que los mecanismos neurofisiológicos que intervienen en la conducta emocional actúan para mantener la estabilidad emocional.

La teoría del proceso oponente es un modelo psicológico y neurológico que explica cómo los organismos reaccionan a los estímulos y desequilibrios. Esta teoría fue propuesta por los psicólogos Richard Solomon y John D. Corbi.

## 2.4

### Conducta instintiva.

El instinto es una disposición psicofísica innata, heredada, que incita al sujeto a actuar de una determinada forma frente a un estímulo o un objeto. Toda conducta instintiva, en el reino animal, debe reunir, al menos, las siguientes características:

*Ser innata:* No precisar de un aprendizaje previo.

*Ser fijada:* Tener lugar siguiendo unas pautas de comportamiento invariables y fijas.

*Ser específica:* Que ocurre siempre ante determinados estímulos internos o externos.

Tener un sentido de supervivencia para el sus allegados.

## 2.4

### Tipos de instintos

- Instinto de nutrición: obtención de alimento y agua.
- Instinto sexual: está encaminado a la conservación de la especie.
- Instinto de lucha y huida.
- Instinto de guarida y búsqueda de calor.

1. *Instintos de placer.* Tienen como finalidad el proporcionar placer y aumentar el bienestar individual.

2. *Instintos sociales.* Incitan al individuo a la formación de colectividades y a situarse dentro de las mismas con un cierto rango.

3. *Instintos culturales.* Más propios del ser humano culto y civilizado.

## Mecanismos de Regulación de los Organismos

2.5

### Instinto y Aprendizaje.

Maslow distinguía entre motivación de crecimiento que hace que las personas superen lo que han hecho y lo que han sido en el pasado.

Según Maslow, las necesidades innatas de una persona guardan un orden jerárquico.

El aprendizaje se define como un cambio relativamente permanente en la conducta producida por la experiencia.

*La teoría mecanicista del aprendizaje.*  
según Thorndike, aprende haciendo, aunque sin saber lo que hace, sin comprender el problema que se le ha presentado.

En el animal se va formando, poco a poco una asociación entre el conjunto de sensaciones provocadas en él por el interior de la jaula y el movimiento instintivo que conduce al triunfo.

2.6

### Naturaleza humana

Darwin fue el primero que aportó herramientas sistemáticas y teóricas que vinculaban capacidades, desarrollo e historia del hombre con sus homólogos en los animales: las mismas causas que favorecen el cambio en los animales son las que lo promueven en la filogenia del hombre.

Edward O. Wilson introdujo el concepto de socio biología. A tenor del mismo, el comportamiento social humano trascendía los condicionamientos culturales, pues reflejaría una adaptación para la supervivencia y la reproducción.

Un electroencefalograma podría registrar la excitación de neuronas en su hipotálamo y un neurocientífico podría identificar los procesos químicos implicados, pero ni una ni otros son la primera persona.

2.7

### Etimología humana

La etología humana es el estudio biológico del comportamiento del hombre. Trata de descubrir lo específico los comportamientos humanos en comparación con los de los animales.

Darwin, la idea de evolución y la necesidad de tomar en cuenta los antecedentes filo genéticos del comportamiento.

Desde sus primeros trabajos, que etólogos como Lorenz y Tinbergen han estudiado al hombre y desarrollado una etología humana conjuntamente con la que trata de los animales.

La biológica social se centra en un conjunto limitado de comportamientos sociales: aquellos cuyo fin previsible es asegurar la supervivencia de la descendencia del individuo.

# Mecanismos de Regulación de los Organismos



## 2.8



### Conducta Social.

Las conductas sociales implican la cohesión con otros seres humanos en relación a los ámbitos o subsistemas en que puede dividirse la sociedad para su estudio y comprensión de esa cohesión entre seres humanos.



Factores culturales: Las normas y valores de una sociedad moldean la conducta social.

Normas sociales: Las reglas no escritas que regulan el comportamiento en diferentes contextos.

Roles sociales: Las expectativas y comportamientos asociados a diferentes posiciones sociales.

Socialización: El proceso por el cual una persona aprende las normas y valores de su sociedad.

Ambiente: El entorno físico y social en el que se desarrolla la persona.

## 2.9



### Emoción y conducta social.

Las emociones están estrechamente relacionadas con la conducta. Las personas somos seres emocionales y no nos podemos desvincular de lo que sentimos.

Es importante procurar un equilibrio emocional y dotar los ambientes de emociones positivas tanto para el bienestar como para las conductas positivas de los niños y niñas



*Efectos negativos de las emociones sobre el comportamiento:*

Las emociones son inherentes al ser humano y tienen una función importante para la adaptación y la supervivencia (ante el miedo reaccionamos huyendo o escondiéndonos), pero el mundo actual requiere otro tipo de respuesta conductual ante las emociones.

## 2.10



### Las emociones como reguladores de la conducta social.

La regulación emocional es la capacidad para manejar las emociones de forma apropiada. Supone tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento; capacidad para autogenerarse emociones positivas, etc.



*Regulación de emociones y sentimientos.-* los sentimientos y emociones a menudo deben ser regulados.

*Habilidades de afrontamiento:* Habilidad para afrontar retos y situaciones de conflicto.

*Competencia para autogenerar emociones positivas.-* Es la capacidad para autogenerarse y experimentar de forma voluntaria y consciente emociones positivas y disfrutar de la vida.

## Mecanismos de Regulación de los Organismos

2.11

### Emoción y adaptación: Papel adaptativo de las emociones.

Wenger, Jones y Jones  
"Casi todo el mundo piensa que sabe que es una emoción hasta que intenta definirla. En ese momento prácticamente nadie afirma poder entenderla".

Tres componentes fundamentales:

Cognitivo: componente consciente o inconsciente que se basa en la valoración subjetiva de un acontecimiento.

Neurofisiológico: totalmente involuntario abarca emociones tales como los temblores o el sudor.

Conductual: puede ser voluntario o involuntario como el llanto, el tono de voz o nuestros

2.11

### Reeve (1994) 3 funciones importantes

Adaptativa: cada emoción tiene su propia utilidad. Por ejemplo, el miedo tiene la función de proteger y el asco funciona como rechazo.

Motivacional: energiza la conducta motivada que se realiza de una forma más vigorosa y eficaz

Comunicativa: abarca la comunicación intrapersonal y la interpersonal. De la intrapersonal

Estas sensaciones nos ayudan a afrontar determinadas circunstancias de nuestra vida con mayor o menor éxito. De acuerdo con nuestras experiencias, nuestras emociones básicas o innatas se pueden transformar en emociones sociales que serán muy importantes en nuestras relaciones.

2

### Mecanismos de Regulación de los Organismos

Mecanismos de Regulación Hormonal: Las hormonas mantienen el equilibrio entre el medio interno y externo del organismo (*Homeostasis*).

1. La secreción de algunas hormonas es regulada directamente por la necesidad de disponer de ellas.

Son los que permiten a los seres vivos mantener en equilibrio sus condiciones internas a pesar de las variaciones climáticas del mundo exterior.

El hipotálamo es una zona profunda ubicada en la parte inferior del cerebro, debajo del tálamo. Comprende los Cuerpos Mamilares, el infundíbulo y la quiasma óptico. Entre sus funciones está la de regular la temperatura del cuerpo