

U.D.S
MI UNIVERSIDAD

DOCENTE : GUADALUPE DE LOURDES ABARCA FIGUEROA.

ALUMNA : NANCY CAROLINA MONTOYA HERNÁNDEZ

MATERIA: ADOLESCENCIA

TEMA: UNIDAD II

CARRERA : PSICOLOGÍA

FECHA DE ENTREGA: 27/01/2025

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LA ADOLESCENCIA



2.1. PERSONALIDAD EN EL ADOLESCENTE.

Varias son las teorías psicológicas que intenta explicar la personalidad, todas ellas tienen algo en común y es que se consideran a la personalidad, en definitiva, como el resultado de los aspectos cognitivos, motivacionales y emocionales del ser humano, que caracterizan y describen su actuar"

2.3. LA PERSONALIDAD Y SU DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA.

El modelo de la personalidad: Neuroticismo, Extraversión, Apertura a la Experiencia, Amabilidad y Responsabilidad.

Tienen influencia genética y ambiental y determinan la forma de pensar, sentir y actuar de las personas. Además, se propone que las cinco dimensiones son relativamente estables durante todo el ciclo vital (Roberts y DelVecchio, 2000).

LA ADOLESCENCIA

FERNÁNDEZ

2.2. LA PERSONALIDAD EN LA EDAD DE TRANSICIÓN

Es un momento clave y crítico en la formación de la identidad personal y colectiva, "ya que el joven busca reafirmar las creencias que lo identifican de forma individual y, al mismo tiempo, adherirse aquellas grupales que coinciden con sus gustos, intereses y pareceres".

El adolescente aparece como un ser patéticamente vulnerable, en donde reina la confusión, dominado por muy fuertes sentimientos, dentro de los cuales no se gobierna bien y no acierta a orientarse.

Fierro (1990) define la personalidad como un conjunto de procesos psicológicos y sistemas comportamentales estrechamente relacionados entre sí.

características comunes de la personalidad adolescente las siguientes: atrevido y aventurero; idealista y optimista; liberal; crítico con la situación actual de las cosas; deseo de ser adulto etc. Otras: el presentismo y el relativismo.

NEUROTICISMO

2.4. - EVOLUCIÓN Y DETERMINANTES DEL AUTOCONCEPTO DURANTE LA ADOLESCENCIA.

AUTOESTIMA

El Neuroticismo aumentaría en la adolescencia y el inicio de la adultez y entre los 50 y 60 años, pero se mantendría relativamente estable a lo largo del ciclo vital.

«Reseñador, primera adolescencia, cómo se crea el autoconcepto. Marco teórico»

- a) *Interaccionismo simbólico: COOLEY "espejo del espejo", visión del hombre positivo en la construcción del autoconcepto.*
- b) *Conductivismo: Historia personal de autorrefuerzos/autocastigos. Papel del sujeto activo.*
- c) *Cognitivismo: Depende de las "valoraciones internas" que hace el individuo sobre esas conductas.*

El Autoconcepto representa el conjunto de características o atributos que nos definen como individuos y nos diferencian de los demás. Para construir un autoconcepto, los individuos ponen atención en la retroalimentación que reciben en sus asuntos cotidianos que muestran sus atributos, características y preferencias personales.

La autoestima posibilita al adolescente una mejor entrada en la vida adulta con un desarrollo psíquico y emocional óptimo.

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LA ADOLESCENCIA



2.5.- AUTOESTIMA EN EL ADOLESCENTE.

La autoestima hace referencia al aspecto evaluativo-valorativo y enjuiciamiento del conocimiento que de sí mismo (autoconcepto) tienen las personas.

Autoestima es la valoración que tienes de ti mismo. Puede ser positiva, alta autoestima, o negativa, baja autoestima.

POR QUÉ ES IMPORTANTE LA AUTOESTIMA?

La buena o la mala autoestima influirán en todos los aspectos de tu vida, en la formación de tu personalidad y también en tu felicidad.

Como se forma la autoestima: Se forma desde el nacimiento. Puede variar a lo largo de la vida. Está muy ligada a la sociedad en la que naces y vives.

ALTA AUTOESTIMA

Aceptación de ti mismo
Respeto hacia ati
Respeto hacia los demás
Aumentar la formación personal.

QUÉ PUEDEN HACER LOS PADRES

Demostren afecto, elogios, miradas.
- Escucharlos sin juzgarlos. Prestarles atención cuando lo necesitan.
- Mostrarle las alternativas a un problema y dejar que tomen sus decisiones.
- Mantener un clima de relaciones positivas en la familia.
- Ser claros en los valores y las normas. Respetar su forma de hacer las cosas.
- Respetar sus puntos de vista y opiniones, aunque no se compartan.

- Respetar sus pertenencias y objetos, aunque aparentemente carezcan de valor.
- Ayudarlos a proponerse objetivos personales y a conseguirlos.
- Explicarles que no siempre se gana y que hay que saber perder o conformarse.

2.6.- INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA MEJORAR EL AUTOCONCEPTO DE LOS ADOLESCENTES.

1. Las intervenciones de counseling tienen como objetivo fundamental mejorar la autopercepción de los estudiantes mediante actividades que incluyen entrenamiento en relajación, monitoreo conductual, visualización, entrenamiento en estrategias de afrontamiento, entrenamiento en habilidades de comunicación, y biblioterapia.

2. Las intervenciones en el ámbito académico no están encaminadas directamente a mejorar la autoestima, sino a mejorar las habilidades académicas de los alumnos a través de la enseñanza de estrategias metacognitivas, o de metodologías educativas.

LAS INTERVENCIONES MEDIADAS

se distinguen por no ser implementadas directamente sobre los alumnos, sino que están encaminadas a enseñar a padres y profesores a adaptar sus conductas.

2.7.- IDENTIDAD

4. Las intervenciones en el dominio físico incluyen actividades físicas sobre baile, juegos físicos, y programas sobre habilidades motrices, cuyo objetivo es mejorar el autoconcepto físico de los alumnos.

IDENTIDAD DE LOGRO

Identidad Difusa: Es la primera etapa del desarrollo de la identidad durante la adolescencia.
Moratoria: Esta es la etapa que en el desarrollo normal suele seguir a la identidad difusa. El adolescente se encuentra en Moratoria cuando ha sufrido una crisis de identidad, pero aún no ha desarrollado compromisos de ningún aspecto.

Estatus en el cual el adolescente ha superado la etapa de moratoria y se ha decido por ciertos compromisos ideológicos, vocacionales y personales.
Identidad hipotecada: Las personas que se encuentran en este estado muestran un mejor ajuste que los que están en moratoria o difusa.

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

2.8 BÚSQUEDA DE IDENTIDAD

Los adolescentes necesitan desarrollar sus propios valores, opiniones e intereses y no sólo limitarse a repetir los de sus padres. Han de descubrir lo que pueden hacer y sentirse orgullosos de sus logros.

crisis de identidad: Durante esta etapa analizan sus opciones y buscan llegar a comprometerse con algo en lo que puedan tener fe.

TIPOS DE ORIENTACIÓN SEXUAL

- **Homosexual:** Cuando se siente atracción sexual y afectiva por personas del mismo género.
- **Bisexual:** Cuando la persona siente atracción sexual y afectiva tanto por personas de su mismo género como del opuesto.
- **Pansexual:** Cuando la persona siente atracción por otras personas independiente de su identidad de género y orientación sexual.
- **Asexual:** Cuando la persona no siente atracción sexual o deseo por ninguna persona.

NIVELES DE IDENTIDAD

2.9.- SEXO, GÉNERO Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LA ADOLESCENCIA.

TIPOS DE ORIENTACIÓN SEXUAL

LAS IDENTIDADES DE GÉNERO MÁS FRECUENTES SON:

1. TRANSGÉNERO:

INTERVENCIÓN EN LOS ADOLESCENTES

1. **Exclusión:** En este nivel existe un compromiso, pero no ha habido crisis.
2. **Moratoria (crisis sin compromiso):** Es el adolescente en crisis; considera diversas alternativas, lucha por tomar una decisión y parece dirigirse hacia un compromiso. Probablemente logrará la identidad.

3. **Logro de identidad (crisis que lleva al compromiso):** En este nivel, el adolescente se ha comprometido con algo después de un periodo de crisis.
4. **Confusión de la identidad (sin compromiso, crisis incierta):** En este nivel puede o no haberse considerado las opciones, pero se evita el compromiso.

1. **Sexo:** Son las características físicas (principalmente los genitales) que permiten clasificar a una persona al momento de nacer, como hombre (sexo masculino) o como mujer (sexo femenino).

2. **Género:** El género (tradicionalmente masculino o femenino) es la construcción psicosocial del sexo.

3. **Orientación sexual:** Se refiere a la atracción emocional, romántica y sexual que se experimenta por otras personas.

La orientación sexual puede ser:

- **Heterosexual:** Cuando se siente atracción sexual y afectiva por personas del género opuesto.

- **Cisgénero:** El prefijo "cis" proviene del latín y significa "del lado de". En este caso, si la identidad de género de una persona está alineada con sus genitales, se llama cisgénero.
- **Trans:** Es el término "sombrija" que acoge las diferentes identidades de género. Muchas personas, no cisgénero, se definen como trans.

Son las personas que sienten una disonancia entre el sexo que les asignaron al nacer (masculino o femenino) y su identidad de género

2. **Transexual:** Término que usualmente se utiliza para designar a las personas que, como parte de su transición hacia el género deseado, han tenido o contemplan una cirugía de reasignación genital

Identidad Difusa: Es la primera etapa del desarrollo de la identidad durante la adolescencia.

Moratoria: Esta es la etapa que en el desarrollo normal suele seguir a la identidad difusa. El adolescente se encuentra en Moratoria cuando ha sufrido una crisis de identidad, pero aún no ha desarrollado compromisos de ningún aspecto.

La intervención consiste algunas veces en encajar las demandas de los adultos con las de los menores, buscando mejorar el funcionamiento no sólo de cada uno/a de manera individual sino de la familia como sistema integrado.

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LA ADOLESCENCIA



2.10. - LA PERSONALIDAD UN RASGO RELATIVAMENTE ESTABLE A LO LARGO DE LA VIDA.

La personalidad es un aspecto del desarrollo humano que experimenta cambios a lo largo de toda la vida. Sin embargo, la adolescencia será un período definitivo de cara al afianzamiento de este aspecto.

PERSONALIDAD

La personalidad es un rasgo relativamente estable a lo largo de la vida, por ello, los años de la infancia son cruciales de cara a la formación de la personalidad.

Podemos observar en niños y niñas aspectos que nos darán pistas sobre cómo será la personalidad del futuro adolescente, sin embargo, el período de la adolescencia será definitivo para el afianzamiento de esa personalidad.

Son demasiado los cambios que sufre el joven a lo largo de la pubertad y adolescencia como para ver inalterada su personalidad

2.11. - CINCO FACTORES QUE INFLUYEN EN LA PERSONALIDAD DE UN ADOLESCENTE.

Los adolescentes también son propensos a comportamientos impulsivos y temen ser o parecer diferentes a sus compañeros. Muchas de estas influencias son positivas, lo que los lleva a convertirse en mejores personas

1) AMIGOS/CÍRCULO SOCIAL

Esta es una de las formas básicas en que la influencia de amigos cala en la personalidad de los adolescentes. Uno puede comenzar a hacer lo que les agrada a los demás, en lugar de actuar conforme con uno mismo.

CELEBRIDADES

2) Padres
Los padres son una de las influencias más positivas en la personalidad de los adolescentes. Sin embargo, no suelen darse cuenta, pues se encuentran en una fase de asumir riesgos y rebelarse, aun cuando dependen física y económicamente de sus padres.

5) REDES SOCIALES

Esto se hace evidente en el hecho de que cuando vemos a nuestra estrella favorita usando cierto producto, nos sentimos más tentados a poseerlo.
4) Tecnología: El internet es una herramienta poderosa en la que los estudiantes pueden encontrar información sobre lo que quieren. Sin embargo, también es fuente de diversos contenidos perjudiciales.

Las redes sociales también pueden influir en su personalidad al hacerlos pensar que deben actuar de cierta manera o lucir como sus compañeros, y hasta llevarlos a enviar o a querer llamar la atención a toda costa.