Nombre de alumno: Samuel Alfredo Leon Resendiz

Nombre del profesor:Guadalupe De Lourdes Abarca.

Nombre del trabajo: cuadro sinoptico

Materia: Adolecencia.

Grado: 5to cuatrimestre.

Grupo: virtual.

Comitán de Domínguez Chiapas a 24 de enero del 2025

Desarrollo de la Personalidad en la Adolescencia

2.1.- Personalidad en la adolescencia.

La personalidad en la adolescencia cambia rotundamente y es una etapa clave en la formación de la identidad. En ocasiones, los padres se muestran sorprendidos con el cambio que presenta su hijo; sin embargo, el buen dialogo y el ejemplo lo ayudaran en este periodo de la vida. La adolescencia es un periodo de transición de la infancia a la adultez y se caracteriza como un paso preparatorio para continuar en la siguiente etapa de la vida. Existe una imagen de la adolescencia ideada por la sociedad, como una edad turbulenta, de mucha energía y vitalidad, que surge en esta etapa

2.2. La personalidad en la edad de transición.

La personalidad adolescente se caracteriza por ser un periodo de transición de la infancia a la adultez, es un momento de recapitulación del pasado y de preparación para determinados temas vitales como son la identidad personal, el grupo de amigos, los valores, la sexualidad, la experimentación de nuevos roles, etc. - Algunas investigaciones destacan como características comunes de la personalidad adolescente las siguientes: atrevido y aventurero; idealista y optimista; liberal; crítico con la situación actual de las cosas; deseo de ser adulto, etc. Otras: el presentismo y el relativismo

2.3. La personalidad y su desarrollo en la adolescencia..

Esta etapa se iniciaría alrededor de los 11-12 años, y se caracteriza porque se experimentan múltiples cambios a nivel físico, psicológico y en el entorno y la red social (Petersen, et al., 1988; Erikson, 1950), comienza la búsqueda de la identidad y la configuración de la personalidad que favorecen el desarrollo de conflictos familiares, alteraciones emocionales y conductas de riesgo. Este proceso estaría marcado por los cambios de la adolescencia, la independencia de la familia y la asunción de roles sociales y responsabilidades (Caspi, Roberts y Shiner, 2005).

22.4.- Evolución y determinantes del auto concepto durante la adolescencia.

Autoconcepto: "Características o atributos que utilizamos para describirnos a nosotros mismos". Preescolares: Los niños y niñas preescolares se caracterizaban por describirse a sí mismos utilizando atributos externos como la apariencia física (utilizan rasgos externos). Primaria: Conforme los niños crecen, el autoconcepto va modificándose y ganando en contenido de carácter psicológico y social (HARTER,1983). Por ejemplo, entre los 9 y 12 años, los niños y niñas empiezan a describirse como personas con pensamientos, deseos y sentimientos. Adolescencia: Utilizan un lenguaje más rico y abstracto para autodefinirse, con contenido ideológico y de visión del mundo (pacifista, ecologista, anticapitalista, etc.). También suelen referirse a creencias filosóficas y morales, o a objetivos personales. Las contradicciones e inestabilidades están presentes en sus descripciones.

2.5.- Autoestima en el adolescente.

La autoestima es el componente afectivo del autoconcepto. Definición: La autoestima hace referencia al aspecto evaluativo-valorativo y enjuiciamiento del conocimiento que de sí mismo (autoconcepto) tienen las personas.Con una autoestima alta te sientes bien contigo mismo/a. Aprecias lo que vales. Estás orgulloso/a de tus capacidades, habilidades y logros. Con baja autoestima sientes que no gustarás a nadie, que nadie te aceptará o que no eres bueno en nada Se forma desde el nacimiento. Puede variar a lo largo de la vida. Está muy ligada a la sociedad en la que naces y vives

2.6.- Intervención psicoeducativa para mejorar el autoconcepto de los adolescentes.

1. Las intervenciones de counseling tienen como objetivo fundamental mejorar la autopercepción de los estudiantes mediante actividades que incluyen entrenamiento en relajación, monitoreo conductual, visualización, entrenamiento en estrategias de afrontamiento, entrenamiento en habilidades de comunicación, y biblioterapia (e.g., lectura y discusión de historias en las que se plantean situaciones similares a las del objeto de la intervención).

2.7.- Identidad.

Para explicar este proceso en el que los rasgos más importantes de la identidad quedan configurados, James Marcia sugirió cuatro estatus de identidad. Estos cuatro estatus mostrarían el estado del individuo respecto a su identidad y nacerían de dos circunstancias:

2.8.- Sexo, Género y desarrollo de la personalidad en la adolescencia.

Los adolescentes necesitan desarrollar sus propios valores, opiniones e intereses y no sólo limitarse a repetir los de sus padres. Han de descubrir lo que pueden hacer y sentirse orgullosos de sus logros. Desean sentirse amados y respetados por lo que son, y para eso han de saber primero quienes son. El niño logra su identidad mediante un proceso de identificación con los demás, haciendo suyos los valores e ideas de otros. Los adolescentes, en cambio, han de formar su propia identidad y ser ellos mismos.

2.9.- Orientación sexual y desarrollo de la personalidad en la adolescencia.

1. Sexo: Son las características físicas (principalmente los genitales) que permiten clasificar a una persona al momento de nacer, como hombre (sexo masculino) o como mujer (sexo femenino). Debido a que el sexo de una persona se establece teniendo en cuenta algunas particularidades de su cuerpo, es una categoría biológica.

2.10.- La personalidad un rasgo relativamente estable a lo largo de la vida.

La personalidad es un aspecto del desarrollo humano que experimenta cambios a lo largo de toda la vida. Sin embargo, la adolescencia será un periodo definitivo de cara al afianzamiento de este aspecto. El adolescente perfilará su personalidad respondiendo a la pregunta ¿quién soy yo?, para ello, adoptará posturas de carácter ideológico, religioso, elegirá una profesión, un estilo de vida, una imagen, definirá su orientación sexual, asumirá valores morales, etc. Si el adolescente es capaz de dar respuesta a la mayoría de estas cuestiones habrá dado sentido a aspectos de su personalidad que estaban ausentes en la infancia, dando como resultado la formación del carácter.

2.11.- cinco factores que influyen en la personalidad de un adolescente.

El cerebro adolescente es el más agudo, pero, en ocasiones, el peor utilizado. Los adolescentes no son más que adultos un tanto inseguros sobre qué hacer con sus vidas. Les resulta difícil desarrollar un enfoque. Esto, a su vez, los hace vulnerables a tomar decisiones equivocadas. Son influenciados fácilmente por casi todo lo que les rodea. "¿Debería hacerlo o no?". Todos nos hemos hecho esta pregunta en varios momentos de nuestra vida. Los adolescentes también son propensos a comportamientos impulsivos y temen ser o parecer diferentes a sus compañeros. Muchas de estas influencias son positivas, lo que los lleva a convertirse en mejores personas, mientras que otras tienen efectos adversos en su crecimiento, su desarrollo y su comportamiento.