



Mi Universidad

ALUMNA: Alexa Odisley Aguilar Solorzano

DOCENTE: GUADALUPE DE LOURDES
ABARCA FIGUEROA

MATERIA: ANALISIS DE LA CONDUCTA

MATRÍCULA: 409424709

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Super Nota - Condicionamiento y Aprendizaje

3.1 Pávlov y el condicionamiento clásico

Iván Pávlov, un fisiólogo ruso, es conocido por sus estudios sobre el reflejo condicionado.

Descubrió el concepto del

condicionamiento clásico a través de sus experimentos con perros, donde observó que los perros salivaban al escuchar el

sonido de una campana, debido a la asociación entre el sonido y la comida. En este proceso, un estímulo neutral (el

sonido de la campana) se convierte en un estímulo condicionado que produce una respuesta automática (la salivación),

previamente asociada a un estímulo incondicionado (la comida).

3.2 Estímulos

En el condicionamiento clásico, los estímulos juegan un papel crucial.

- Estímulo incondicionado (EI): Provoca una respuesta automática sin necesidad de aprendizaje (por ejemplo, la comida

en el experimento de Pávlov).

- Estímulo condicionado (EC): Inicialmente es neutral, pero al asociarse con el EI, empieza a provocar una respuesta

similar a la del EI (por ejemplo, el sonido de la campana).

- Respuesta incondicionada (RI): Es la reacción automática a un EI (como la salivación a la comida).

- Respuesta condicionada (RC): Es la respuesta aprendida a un EC (como la salivación al sonido de la campana).

3.3 Elementos básicos del condicionamiento clásico

Los elementos básicos en el condicionamiento clásico son:

- Estímulo incondicionado (EI)
- Respuesta incondicionada (RI)
- Estímulo condicionado (EC)
- Respuesta condicionada (RC)

El proceso ocurre cuando un estímulo neutral se asocia repetidamente con un estímulo incondicionado, produciendo una respuesta condicionada.

3.4 Ejemplos en humanos del condicionamiento clásico

En los seres humanos, el condicionamiento clásico se puede observar en diversas situaciones:

- Miedos aprendidos: Un niño que experimenta un dolor físico cuando ve a un perro puede desarrollar miedo a los perros, asociando la presencia del animal (EC) con el dolor (EI).
- Preferencias de marca: Una persona puede asociar el logotipo de una marca (EC) con emociones positivas o placenteras (RI) generadas por el producto.

3.5 Fenómenos asociados al condicionamiento clásico: generalización y extinción

- Generalización: Ocurre cuando una respuesta condicionada es emitida ante estímulos similares al EC. Por ejemplo, un perro condicionado a salivar con una campana puede salivar también ante un timbre de teléfono.
- Extinción: Es la desaparición de la respuesta condicionada cuando el estímulo condicionado ya no se asocia con el

estímulo incondicionado. Si un perro deja de recibir comida después de escuchar la campana, eventualmente dejará de salivar al oírla.

3.6 La discriminación y la recuperación espontánea

- Discriminación: Ocurre cuando un organismo aprende a diferenciar entre estímulos que son similares pero no idénticos.

Por ejemplo, un perro puede aprender a salivar solo con una campana específica, no con otros sonidos similares.

- Recuperación espontánea: Es el fenómeno por el cual una respuesta condicionada que había desaparecido (extinguida)

puede volver a aparecer después de un período de tiempo sin la presentación del estímulo incondicionado.

3.7 Skinner y el condicionamiento operante

B.F. Skinner, un psicólogo conductista, es conocido por sus estudios sobre el condicionamiento operante. A diferencia del

condicionamiento clásico, donde el sujeto responde de manera automática a un estímulo, en el operante el sujeto realiza

una acción que es reforzada o castigada, lo que influye en la probabilidad de que dicha acción se repita. Skinner utilizó

una caja especial (la caja de Skinner) para estudiar cómo los animales aprendían a realizar conductas mediante refuerzos.

3.8 La ley del efecto de Thorndike

Edward Thorndike formuló la ley del efecto, que establece que las conductas seguidas de

consecuencias satisfactorias

tienden a repetirse, mientras que las conductas seguidas de consecuencias insatisfactorias tienden a disminuir. Este

principio es fundamental en el condicionamiento operante y explica cómo las consecuencias refuerzan o debilitan las conductas.

3.9 Influencia de la teoría con el aprendizaje

El condicionamiento clásico y operante tienen una gran influencia en el aprendizaje. Ambas teorías sugieren que el

comportamiento es moldeado por las experiencias previas, pero en el caso del condicionamiento operante, el individuo tiene

más control sobre sus acciones al elegir emitir conductas que le traigan consecuencias positivas.

3.10 Reforzamiento positivo

El reforzamiento positivo implica añadir un estímulo agradable o gratificante para aumentar la probabilidad de que una

conducta se repita. Por ejemplo, un niño que recibe un premio (refuerzo positivo) por hacer su tarea es más probable que

repita esa conducta.

3.11 Reforzamiento negativo

El reforzamiento negativo consiste en eliminar un estímulo desagradable para aumentar la probabilidad de que una

conducta se repita. Por ejemplo, si un profesor deja de regañar a un estudiante cuando entrega su tarea, el estudiante

podría seguir entregando tareas para evitar el castigo.

3.12 Castigo positivo

El castigo positivo implica añadir un estímulo desagradable después de una conducta no deseada para disminuir su ocurrencia. Un ejemplo es cuando un niño recibe una reprimenda verbal por mal comportamiento.

3.13 Castigo negativo

El castigo negativo implica la eliminación de un estímulo agradable para disminuir la probabilidad de que una conducta no deseada se repita. Por ejemplo, si se le quita a un niño su tiempo de juego (refuerzo positivo) después de un comportamiento inapropiado, es menos probable que repita ese comportamiento.