



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

LIC. PSICOLOGÍA

TEORIAS PREDOMINANTES DEL CONDUCTISMO

**CATEDRATICO:
GUADALUPE DE LOURDES ABARCA
FIGUEROA**

**P R E S E N T A:
RICARDO HERNANDEZ DOMINGUEZ**

2DO GRADO.

GRUPO "A"

TEORIAS PREDOMINANTES DEL CONDUCTISMO

PAVLOV Y EL CONDICIONAMIENTO CLASICO

pavlov fisiologo. su principal interes se basaba en conocer los aspectos fisiológicos que influían en los procesos digestivos con el cual trabajo con perros, a lo largo de su vida estudió el condicionamiento clásico que esta vinculado con aprender relaciones entre un estímulo y de esto realizar nuevas conductas (respuesta).

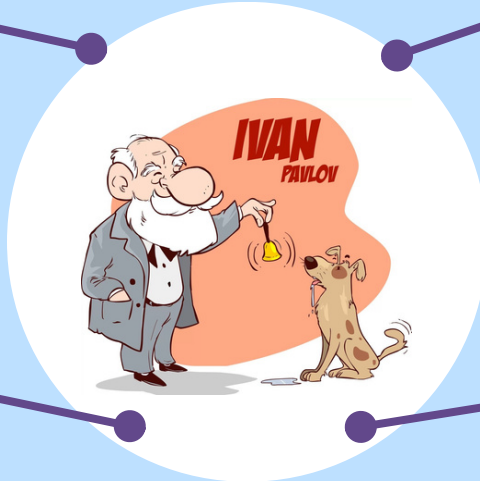
3.2 ESTIMULO

Es un evento una situación o un elemento en el contexto del organismo que genera conducta.



3.3 ELEMENTOS BASICOS DEL CONDICIONAMIENTO CLASICO

- siempre deben ser previamente identificados tanto los estímulos como las respuestas que se quiere condicionar
- el estímulo incondicionado y la respuesta incondicionada consiste en una relación que se da de forma automática, no aprendida.
- aún que hay distintas variantes del proceso de condicionamiento clásico, el más común es aquel en el que se presenta primero el estímulo incondicionado e inmediatamente después del condicionado; esto va a permitir que la asociación entre ambos se fortalezca, en donde básicamente se le indica al organismo que la presencia de uno (condicionado) anuncia la presencia del otro (incondicionado).



3.5 FENOMENOS ASOCIADOS AL CONDICIONAMIENTO CLASICO: GENERALIZACION Y EXTINCION.

generalización: está relacionado con la emisión de la respuesta condicionada ante diversos estímulos que comparten propiedades físicas con el que inicialmente se condiciona

Extincion: consiste en disminuir la respuesta previamente condicionada a partir de la presentación del estímulo condicionado sin el estímulo incondicionado.

3.4 EJEMPLOS EN HUMANOS DEL CONDICIONAMIENTO CLASICO

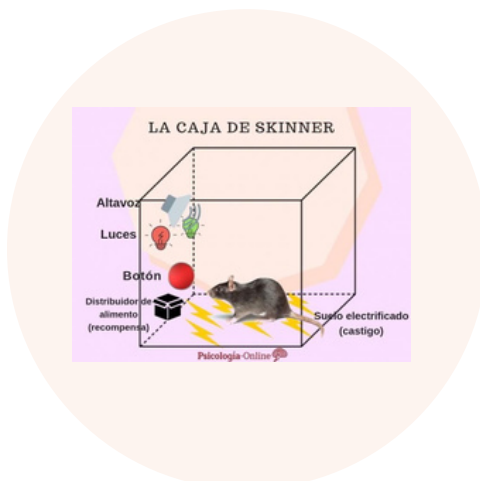
Watson con el niño Albert, condicionandon la respuesta de miedo con una rata blanca, otro ejemplo la relación con algunas emociones o reacciones fisiológicas que se pueden sentir a partir de la presencia de algunos olores.



3.6 LA DISCRIMINACION Y LA RECUPERACION ESPONTANEA

es la emisión de una respuesta ante determinados estímulos claves, denominados discriminativos y la no emisión ante otros

recuperación espontánea, es un fenómeno que suele presentarse en el transcurso de un periodo de extinción de una conducta, este fenómeno se da si dejamos a asar un tiempo sin contacto con el EC y el EI tras la fase de extinción y presentamos de nuevo el EC la RC se recupera espontáneamente.



3.7 SKINNER Y EL CONDICIONAMIENTO OPERANTE

son las conductas que los organismos realizan con el fin de obtener una meta o una consecuencia particular.

3.8 LEY DEL EFECTO DE THORNDIKE

el aprendizaje, es el resultado de asociaciones formadas entre estímulos y respuestas. Tales asociaciones o hábitos se observan fortalecidos o debilitados por la naturaleza.

3.10 REFUERZO POSITIVO (SKINNER)

El objetivo de premiar aquellas conductas o comportamientos para que se afiancen y consoliden, lo que se pretende es mejorar las conductas o comportamiento.

el proceso de reforzamiento positivo, está relacionado con el aumento de la probabilidad de la conducta a partir de un estímulo que se añade en la consecuencia (conducta-consecuencia)



3.12 CASTIGO POSITIVO

Es aquel que se aplica un estímulo aversivo para el sujeto ante la realización de una conducta determinada, haciendo del estímulo una consecuencia de su realización, con el fin de que el individuo disminuya la frecuencia o deje de realizar la conducta en cuestión.

3.9 INFLUENCIA DE LA TEORIA CON EL APRENDIZAJE.

Ley del efecto: cuando una conexión entre un estímulo y respuesta es recompensado retroalimentación positiva la conexión se refuerza y cuando es castigo retroalimentación negativa la conexión se debilita

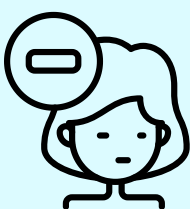
ley del ejercicio: mientras más se practique el vínculo E-R mayor será la unión

ley de sin lectura: la estructura del sistema nervioso, ciertas unidades de conducción en condiciones determinadas están más dispuestas a conducir que otras.

aplicaciones y ejemplos de la teoría: el conductismo es una teoría general del aprendizaje aplicada en los animales y en los seres humanos thordndike se interesó especialmente en la aplicación de su teoría respecto a la educación.

3.11 REFUERZO NEGATIVO

El proceso de reforzamiento negativo está relacionado con el aumento de la probabilidad de ocurrencia de la conducta a partir de la sustracción o eliminación de un estímulo en la consecuencia.



3.13 CASTIGO NEGATIVO

Se basa en la retirada de un estímulo deseado y reforzado por parte del sujeto ante la realización de una conducta concreta, de manera que el sujeto disminuya su frecuencia en prevención de dicha pérdida. está relacionado con el decremento o la disminución de la conducta a partir de la sustracción o eliminación de un estímulo en la consecuencia