



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

Nombre del maestro:

Guadalupe de Lourdes Abarca Figueroa

Nombre del alumno:

Oneyda Elizabeth Perez Hernandez

Nombre de la materia:

Analisis de la conducta

Actividad:

Segunda actividad
Super nota



ACTIVIDAD 2



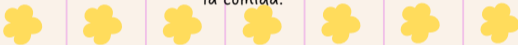
PÁULOV Y EL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO

Es un proceso de aprendizaje en el que un organismo asocia un estímulo neutral con uno significativo, generando una respuesta.
 Estímulo: Evento que provoca una reacción (ej. semáforo en rojo).
 Respuesta: Reacción del organismo ante el estímulo (ej. detenerse).
 Importancia: Es un mecanismo básico de aprendizaje en seres humanos y animales.
 Relevancia: Sentó las bases para estudiar cómo las respuestas pueden ser condicionadas por estímulos.



ESTIMULOS

- Estímulo Incondicionado (EI): Provoca una respuesta natural sin necesidad de aprendizaje. Ejemplos: golpe en la rodilla, soplo en el ojo, olor de la comida.
- Respuesta Incondicionada (RI): Reacción automática al EI. Ejemplos: levantar la pierna, cerrar el ojo.
- Estímulo Condicionado (EC): Estímulo neutro que, tras asociarse repetidamente con un EI, empieza a generar una respuesta similar a la RI. Ejemplo: En el experimento de Pávlov, la campana (EC) provoca salivación después de asociarse con la comida (EI).
- Respuesta Condicionada (RC): Respuesta aprendida generada por el EC. Ejemplo: Los perros salivan al escuchar la campana.
- Estímulo Neutro (EN): No provoca respuesta inicialmente, pero puede convertirse en EC al asociarse con un EI. Ejemplo: El sonido de la campana antes de asociarse con la comida.



ELEMENTOS BÁSICOS DEL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO.

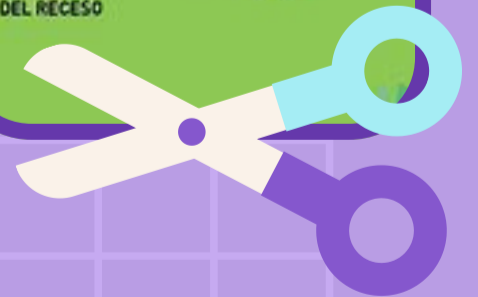
- Estímulo Incondicionado (EI): Provoca una respuesta automática.
 - Respuesta Incondicionada (RI): Reacción automática ante el EI.
 - Estímulo Condicionado (EC): Estímulo inicialmente neutro, que al asociarse con el EI.
 - Respuesta Condicionada (RC): Reacción aprendida provocada por el EC.
- Principios del Condicionamiento Clásico:
- Identificación de Estímulos y Respuestas
 - Presentación de Estímulos
 - Distinción Física
 - Intensidad y Tiempo
 - Rápida Asociación



EJEMPLOS EN HUMANOS DEL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO.

Experimento de Watson con el niño Albert:
 Procedimiento: Se presentó un ruido intenso junto con una rata blanca. Después de varios ensayos, el niño empezó a sobresaltarse solo con la presencia de la rata.
 Conclusión: El experimento demostró cómo el condicionamiento clásico puede generar miedos condicionados.

Aversiones a la comida:
 • Ejemplo: Pacientes con cáncer tratados con quimioterapia pueden desarrollar aversiones a alimentos consumidos antes del tratamiento.
 • Explicación: La quimioterapia (EI) causa náuseas (RI), y la comida consumida antes (EC) puede llegar a generar aversión debido a la asociación.

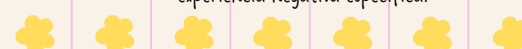


GENERALIZACIÓN



FENÓMENOS ASOCIADOS AL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO: GENERALIZACIÓN Y EXTINCIÓN

Generalización
 La generalización ocurre cuando un organismo responde de manera similar a diferentes estímulos que comparten características con el estímulo condicionado original.
 Ejemplo:
 • Un sujeto que fue mordido por una araña puede desarrollar miedo no solo a las arañas reales, sino también a arañas de peluche o incluso a otros animales con pelos en las extremidades.
 • Aunque estos estímulos no causaron directamente la respuesta de miedo, su parecido con la araña real provoca que se desencadene la misma respuesta.
 Este fenómeno es común en muchas situaciones de la vida cotidiana y explica por qué algunas personas pueden desarrollar miedos o aversiones más amplias a partir de una experiencia negativa específica.





ACTIVIDAD 2

RECUPERACIÓN ESPONTANEA



LA DISCRIMINACIÓN Y LA RECUPERACIÓN ESPONTANEA

Discriminación
Es el proceso en el que un organismo aprende a responder solo a un estímulo específico y no a otros similares. Permite reacciones adaptativas sin responder indiscriminadamente.

Ejemplo:

- Un niño teme a un perro grande y agresivo, pero no a perros pequeños y amigables.

Recuperación Espontánea

Ocurre cuando una respuesta condicionada extinguida reaparece al presentarse nuevamente el estímulo condicionado tras un periodo de descanso.

Ejemplo:

- Una persona que superó el miedo a hablar en público puede sentir ansiedad nuevamente tras un periodo sin practicar.
- Este fenómeno demuestra que las conductas aprendidas no se eliminan por completo, pero pueden reducirse con técnicas avanzadas como el condicionamiento operante.



SKINNER Y EL CONDICIONAMIENTO OPERANTE

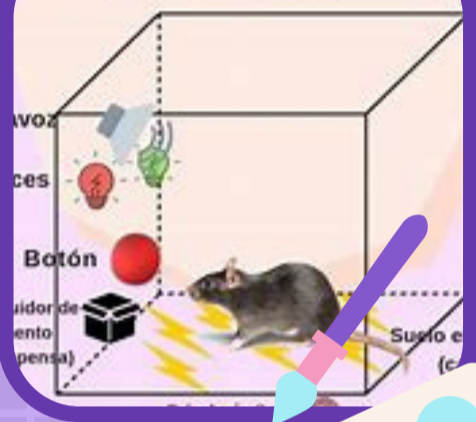
El condicionamiento operante es un tipo de aprendizaje donde la conducta es modificada por sus consecuencias. Skinner lo estudió con su "Caja de Skinner", demostrando cómo el comportamiento se refuerza o debilita según los estímulos.

Principales Conceptos:

- ✓ Reforzamiento positivo: Añadir algo agradable para aumentar una conducta. (Ej.: Felicitar a un estudiante).
- ✓ Reforzamiento negativo: Quitar algo desagradable para aumentar una conducta. (Ej.: Ponerse el cinturón para evitar el sonido de alerta).
- ✗ Castigo positivo: Añadir algo desagradable para reducir una conducta. (Ej.: Regañar a un niño por interrumpir en clase).
- ✗ Castigo negativo: Quitar algo agradable para reducir una conducta. (Ej.: Retirar el celular a un adolescente por llegar tarde).



LA CAJA DE SKINNER



INFLUENCIA DE LA TEORÍA CON EL APRENDIZAJE

Thorndike formuló tres leyes clave sobre el aprendizaje basado en estímulos y respuestas:

- Ley del Efecto: Las respuestas seguidas de una recompensa se fortalecen, mientras que las seguidas de un castigo pueden no debilitarse necesariamente.
- Ley del Ejercicio: Cuanto más se repite una conexión entre estímulo y respuesta, más fuerte se vuelve, aunque la repetición sin retroalimentación no siempre mejora el aprendizaje.
- Ley de Prontitud: Algunas conexiones son más fáciles de establecer debido a la predisposición del sistema nervioso.

Aplicaciones en el Aprendizaje

Thorndike aplicó su teoría en la enseñanza de matemáticas, lectura, medición de la inteligencia y educación de adultos. Su experimento con gatos demostró que el aprendizaje ocurre por ensayo y error, reforzando conexiones exitosas. Su trabajo influyó en el conductismo y en métodos educativos que utilizan la repetición y el refuerzo para mejorar el aprendizaje.



LA LEY DEL EFECTO DE THORNDIKE

Thorndike propuso que las conductas seguidas de consecuencias positivas tienden a repetirse, mientras que las seguidas de consecuencias negativas tienden a desaparecer.

Para demostrarlo, realizó un experimento con gatos en una "caja problema", donde aprendieron a presionar una palanca para salir y obtener comida. Con la repetición, los gatos reducían los intentos erróneos y realizaban la acción correcta más rápido, mostrando aprendizaje por ensayo y error.

Su teoría del aprendizaje E - R (Estímulo - Respuesta) sostiene que el aprendizaje ocurre mediante la asociación directa entre estímulos y respuestas, sin necesidad de procesos mentales internos.

Esta ley fue la base del condicionamiento operante de Skinner y sigue siendo fundamental en la educación y la modificación de conducta.



REFORZAMIENTO POSITIVO

El reforzamiento positivo es una técnica utilizada en psicología para aumentar la probabilidad de que una conducta deseada se repita, mediante la adición de un estímulo agradable como recompensa.

Características del Reforzamiento Positivo

- Afianza conductas: Busca que una acción se repita con mayor frecuencia.
- Usa recompensas motivadoras: Pueden ser palabras de aliento, premios o gestos de reconocimiento.
- Debe aplicarse correctamente: La recompensa debe darse justo después de la conducta deseada para que la asociación sea efectiva.

Tipos de Reforzadores Positivos

1. Refuerzo natural: La conducta trae beneficios inherentes (ej. hacer ejercicio y sentirse mejor).
2. Refuerzo social: Proviene de otras personas (ej. un elogio de la madre al hijo).
3. Refuerzo individual: La propia motivación (ej. un deportista que se anima a sí mismo).
4. Refuerzo tangible: Recompensas materiales (ej. dinero u obsequios).

Ejemplo Clave

Si un niño llora en una tienda y la madre le compra un videojuego, no se puede decir inmediatamente que hubo reforzamiento positivo. Solo si el niño repite la conducta en el futuro y vuelve a recibir la recompensa, se confirma que su llanto fue reforzado.



SUPER NOTA PRESENTA



ACTIVIDAD 2



REFORZAMIENTO NEGATIVO

El reforzamiento negativo es un proceso en el que se elimina un estímulo desagradable o negativo para aumentar la probabilidad de que una conducta deseada se repita. A diferencia del reforzamiento positivo (que añade un estímulo), el refuerzo negativo consiste en la sustracción de algo no deseado después de la conducta.

Tipos de Reforzamiento Negativo

1. Reforzamiento negativo por escape: Ocurre cuando se elimina un estímulo aversivo después de que el individuo ha estado en contacto con él.
 - Ejemplo: Luis se toma un medicamento para aliviar su dolor de cabeza. Su acción de tomar el medicamento elimina el malestar.
2. Reforzamiento negativo por evitación: Ocurre cuando el individuo toma medidas para evitar un estímulo aversivo que podría suceder.
 - Ejemplo: Luis toma el medicamento preventivamente para evitar un dolor de cabeza, antes de sentirlo.

Características del Reforzamiento Negativo

- No es castigo: No implica infligir malestar o dolor.
- Eliminación de lo desagradable: Se busca suprimir un estímulo negativo para fomentar la conducta deseada.
- Reforzamiento por eliminación: Por ejemplo, si comes verduras, puedes evitar la tarea de recoger la mesa al final de la comida.



CASTIGO POSITIVO.

El castigo positivo es un procedimiento de modificación de conducta en el cual se introduce un estímulo aversivo o desagradable para disminuir la frecuencia de una conducta no deseada. El objetivo es hacer que el individuo asocie la conducta no adaptativa con algo negativo, lo que lleva a su disminución o extinción.

Mecanismo del Castigo Positivo

Cuando una persona realiza una conducta no deseada, se le presenta un estímulo aversivo inmediatamente después, con el fin de que la persona evite repetir esa conducta en el futuro.

Características

- Aplicación de un estímulo desagradable: El castigo positivo busca que la persona asocie la conducta no deseada con consecuencias negativas.
- Coherencia: Se debe aplicar de manera consistente, es decir, que la consecuencia aversiva siga siempre a la conducta no deseada para lograr la modificación.

El castigo positivo es una técnica de modificación de conducta que introduce un estímulo aversivo para reducir una conducta no deseada. Su objetivo es asociar la conducta no adaptativa con consecuencias negativas para disminuirla. Funciona aplicando un estímulo desagradable inmediatamente después de la conducta no deseada, y debe ser coherente para ser efectivo.



Refuerzo positivo

Estímulo desagradable para una conducta indeseada



CASTIGO NEGATIVO

El castigo negativo es una técnica de modificación de conducta en la que se retira un estímulo positivo o reforzador para disminuir la frecuencia de una conducta no deseada. Se basa en la premisa de que cuando una conducta resulta en la pérdida de algo deseado, la probabilidad de que esa conducta se repita en el futuro disminuirá.

Funcionamiento del Castigo Negativo

- Retiro de un estímulo deseado: El castigo negativo se produce cuando una persona pierde algo que le gusta o que le motiva, lo cual disminuye la probabilidad de que repita la conducta.
 - Objetivo: Reducir la frecuencia de la conducta no deseada.
- Aunque es útil para disminuir conductas de manera rápida, el castigo negativo puede generar efectos indeseables, como cambios superficiales en el comportamiento basados en el miedo, sin que haya una verdadera modificación de actitud. Además, puede producir sentimientos de miedo o resentimiento hacia quien aplica el castigo.



RESUMEN

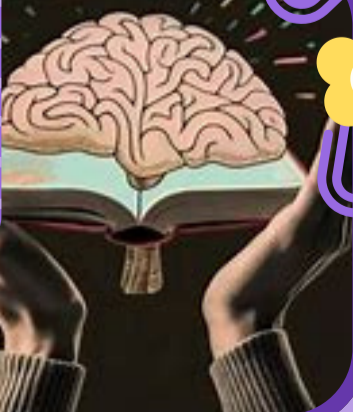
Estas teorías se centran en la relación entre estímulos y respuestas, y cómo la repetición, las recompensas y los castigos pueden fortalecer o debilitar ciertos comportamientos.

Estos principios tienen aplicaciones en diversos campos como la educación, la psicología clínica y el entorno laboral, contribuyendo al entendimiento y la modificación de conductas para mejorar el bienestar y el desempeño de los individuos.



CONCLUSION:

Si bien todas estas técnicas pueden ser útiles para modificar comportamientos, su efectividad depende de su aplicación adecuada y coherente. Es crucial considerar los posibles efectos emocionales y relacionales de su uso, ya que una aplicación incorrecta o inconsistente puede generar consecuencias no deseadas, como cambios superficiales en la conducta o daños en las relaciones interpersonales. Por lo tanto, es fundamental utilizar estas herramientas con cuidado y respeto hacia el individuo, asegurando que la modificación de la conducta sea efectiva y sostenible a largo plazo.



bibliografía

1

Descubre la Teoría de Thorndike: Cómo el Aprendizaje se Relaciona con la Experiencia. (2023, abril 27). Teoría Online. https://teoriaonline.com/thorndike-teoria/?utm_source=chatgpt.com

2

Teoría del reforzamiento: B. F. Skinner y su legado - Terapia Online Presencial Madrid. (2023, mayo 8). [Mentesabiertaspsicologia.com](https://www.mentesabiertaspsicologia.com); Terapia Online Presencial Madrid | Mentes Abiertas. <https://www.mentesabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/teoria-del-reforzamiento-b-f-skinner-y-su-legado>

3

Torres, A. (2017, junio 16). ¿Qué es el refuerzo positivo o negativo en Psicología? [pymOrganization](https://psicologiaymente.com). https://psicologiaymente.com/psicologia/refuerzo-positivo-negativo?utm_source=chatgpt.com

4

(S/f). Psicoactiva.com. Recuperado el 19 de febrero de 2025, de <https://www.psicoactiva.com/blog/la-ley-del-efecto-edward-thorndike/>