



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

MATERIA:
ANÁLISIS DE LA CONDUCTA
DOCENTE:
GUADALUPE DE LOURDES
ABARCA FIGUEROA
ALUMNO/A:
ANDREA CAROLINA VELASCO

MORENO

FECHA:

18/02/2025



Skinner y el condicionamiento operante.

Skinner desarrolló el concepto de condicionamiento operante, que explica cómo las conductas se modifican por sus consecuencias. Propuso que los comportamientos pueden reforzarse o debilitarse según si reciben refuerzos o castigos. Los refuerzos (positivos o negativos) aumentan la probabilidad de que una conducta se repita, mientras que los castigos la reducen. Utilizó la "caja de Skinner" para estudiar el aprendizaje en animales mediante recompensas y castigos. Su teoría es clave en psicología y educación, aplicándose en la modificación de conducta.

Reforzamiento positivo:

El refuerzo positivo es una técnica que se suele utilizar mucho en determinadas áreas como la educación, los distintos tipos de psicología o a nivel laboral, entre otros ámbitos. Con este tipo de recurso lo que se pretende es que las conductas deseadas o comportamientos se repitan y consoliden.

1. Refuerzo natural: Gratificación que ocurre de manera automática, como cuando cuidar la dieta resulta en una mejor salud y pérdida de peso.
2. Refuerzo social: Refuerzo externo proporcionado por la sociedad, como un elogio de una madre por buenas calificaciones.
3. Refuerzo individual: Refuerzos positivos que uno mismo se otorga, como un jugador de tenis que se anima para seguir luchando.
4. Refuerzo tangible: Refuerzos físicos, como premios, dinero o obsequios, que recompensan una conducta.

La ley del efecto de Thorndike

Establece que una conducta seguida de consecuencias satisfactorias tiene más probabilidades de repetirse, mientras que una con consecuencias desagradables tiende a desaparecer. Thorndike demostró esto con su experimento en gatos dentro de cajas-problema, donde aprendían a escapar más rápido tras recibir recompensas. Su teoría sentó las bases del condicionamiento operante y la psicología del aprendizaje.

Reforzamiento negativo:

El refuerzo negativo consiste en suprimir algo que genera malestar al individuo cuando este realiza la acción buscada.

Características del refuerzo negativo:

- No se usan castigos ni métodos invasivos para obtener la conducta deseada.
- Busca aumentar el comportamiento positivo eliminando consecuencias insatisfactorias.
- Se elimina una tarea o actividad desagradable si se realiza el comportamiento esperado, como no tener que recoger la mesa si se comen las verduras.

Diferencias entre refuerzo positivo y negativo:

- Refuerzo positivo: Consiste en ofrecer recompensas agradables para reforzar y repetir la conducta, como dar una moneda a un niño por hacer sus tareas.
- Refuerzo negativo: Se elimina una tarea no deseada para motivar el comportamiento esperado, como no poner la mesa por obtener buenas notas.

Influencia de la teoría con el aprendizaje:

1. Ley del Efecto: Las conexiones E-R se refuerzan con recompensas (retroalimentación positiva) y se debilitan con castigos (retroalimentación negativa), aunque el castigo no siempre debilita la conexión.
2. Ley del Ejercicio: Cuanto más se practique una conexión E-R, más fuerte será. Sin embargo, la práctica sin retroalimentación no siempre mejora el rendimiento.
3. Ley de la Lectura: Algunas unidades del sistema nervioso son más propensas a responder bajo ciertas condiciones.
4. Las teorías de Thorndike se basan en la hipótesis E-R, sugiriendo que el aprendizaje ocurre cuando se establece una conexión neural positiva.
5. Su teoría se aplicó en áreas como la educación, matemáticas, lectura e inteligencia.

Castigo positivo:

El castigo positivo es un procedimiento que se utiliza para disminuir la frecuencia de una conducta no deseada, aplicando un estímulo aversivo después de que la conducta ocurre, con el objetivo de que el individuo evite realizarla en el futuro. Este castigo se basa en añadir un estímulo desagradable como consecuencia de una acción no deseada, lo que lleva a que el sujeto modifique su comportamiento para escapar o evitar dicha estimulación aversiva. Un ejemplo clásico es el de un niño que recibe un regaño después de una conducta inapropiada, y como resultado, deja de realizar dicha conducta. Este tipo de castigo se utiliza en terapias aversivas y otras técnicas para modificar comportamientos.

Pávlov y el condicionamiento clásico:

Pávlov es quien comienza a estudiar distintos fenómenos asociados al aprendizaje desde el laboratorio, intentado dar respuestas convincentes a cuestiones que previamente no se habían indagado de forma experimental. Un estímulo es un evento, una situación, o un elemento en el contexto del organismo que genera una conducta. Una respuesta es la reacción (la conducta) que se da ante la presencia de un estímulo.

Estímulos:

Cuando se habla de condicionamiento clásico, generalmente se involucra:

- a. El estímulo incondicionado.
- b. El estímulo condicionado.
- c. La respuesta incondicionada.
- d. La respuesta condicionada.
- e. Estímulo neutro

Elementos básicos del condicionamiento clásico:

- Identificar previamente los estímulos y la respuesta a condicionar.
- La respuesta incondicionada ocurre de forma automática y no aprendida.
- La respuesta condicionada es la misma que la incondicionada, pero provocada por un nuevo estímulo.
- El método más común presenta primero el estímulo incondicionado y luego el condicionado.
- Los estímulos condicionado e incondicionado deben ser físicamente distintos.
- Más asociaciones refuerzan la respuesta condicionada.
- El condicionamiento es más fuerte si el estímulo neutro se presenta antes del incondicionado.
- La proximidad temporal entre estímulos aumenta la probabilidad de asociación.
- Mayor intensidad de los estímulos acelera y refuerza el condicionamiento.

Ejemplos en humanos del condicionamiento clásico:

Watson fue el primer autor que habló del enfoque conductual y de la importancia de convertir a la psicología en una disciplina científica. Un fenómeno adicional que el condicionamiento clásico permite entender de una forma precisa, es aquello que ocurre al momento de adquirir una fobia

Fenómenos asociados al condicionamiento clásico: generalización y extinción.

el condicionamiento clásico es una forma de aprendizaje que permite entender por qué los organismos pueden emitir respuestas o comportamientos ante distintos elementos del ambiente. Sin embargo, el no emitir los comportamientos previamente adquiridos por medio del condicionamiento clásico, también es considerado una forma distinta de aprendizaje.

La discriminación y la recuperación espontánea:

La discriminación es el fenómeno observado en el condicionamiento que es lo contrario de la generalización, en este caso el individuo es completamente capaz de diferenciar entre los diversos estímulos al que al estar presente lo hará o su vez la conducta. Robert P. Liberman define la discriminación como la emisión de una respuesta ante determinados estímulos claves, denominados discriminativos, y la no emisión ante otros. La recuperación espontánea es un fenómeno que suele presentarse en el transcurso de un periodo de extinción de una conducta o después de terminado. Este fenómeno se da si dejamos pasar un tiempo sin contacto con el EC y el EI, tras la fase de extinción y presentamos de nuevo el EC, la RC se recupera espontáneamente aunque sea a menor nivel.

Castigo negativo:

El castigo negativo elimina un estímulo deseado tras una conducta no deseada para disminuirla, aplicándose de forma inmediata y directamente vinculada a la acción.