



Universidad Del Sureste

Carrera:

Licenciatura en psicología

Materia:

Análisis de la Conducta

Docente:

Guadalupe de Lourdes Abarca

Trabajo:

Super Nota Unidad III

Alumno:

Cristian Zhaid Trujillo Abarca

Fecha:

A 16 de febrero de 2025

# UNIDAD III

## EL CONDICIONAMIENTO

### 3.1 PÁVLOV Y EL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO

Iván Pávlov (1849-1936) fue un fisiólogo ruso que descubrió el condicionamiento clásico, un tipo de aprendizaje basado en la asociación entre un estímulo y una respuesta. Estudió este fenómeno con perros, observando que estos salivaban no solo al ver la comida, sino también al escuchar una campana que precedía a la alimentación.



### 3.2 ESTÍMULOS

Los estímulos pueden ser:

- Incondicionados (EI) : Provocan una respuesta automática (ej., la comida provoca salivación).
- Condicionados (EC) : Se asocian con el EI hasta provocar una respuesta similar (ej., la campana provoca salivación).
- Neutros (EN) : No generan respuesta hasta que se asocian con un EI



### 3.3

#### ELEMENTOS BÁSICOS DEL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO

- Estímulo incondicionado (EI) → Respuesta incondicionada (RI).
- Estímulo condicionado (EC) → Respuesta condicionada (RC).
- Repetición de la asociación hasta que el EC provoca la RC sin necesidad del EI



### 3.4 EJEMPLOS EN HUMANOS DEL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO

- El experimento del Pequeño Albert : Watson condicionó a un bebé a temerle a una rata blanca mediante un fuerte ruido.
- Aversión a la comida : Pacientes con quimioterapia desarrollan aversión a alimentos consumidos antes del tratamiento



### 3.5

#### GENERALIZACIÓN Y EXTINCIÓN

- Generalización : Una respuesta condicionada se transfiere a estímulos similares (ej., miedo a todas las arañas después de una mordida).
- Extinción : Si el estímulo condicionado se presenta sin el incondicionado repetidamente, la respuesta desaparece



### 3.6 DISCRIMINACIÓN Y RECUPERACIÓN ESPONTÁNEA

- Discriminación : Diferenciar entre estímulos similares y responder solo al correcto (ej., un perro salivando solo ante una campana específica).
- Recuperación espontánea : Una respuesta extinguida puede reaparecer tras un tiempo



# UNIDAD III

## EL CONDICIONAMIENTO

### SKINNER Y EL CONDICIONAMIENTO OPERANTE

3.7

BF Skinner desarrolló el condicionamiento operante, donde el aprendizaje ocurre a través de refuerzos y castigos que modifican la frecuencia de una conducta.



3.8

### LA LEY DEL EFECTO DE THORNDIKE

Edward Thorndike propuso que las conductas con consecuencias satisfactorias tienden a repetirse, mientras que las que generan resultados negativos disminuyen.



3.9

### INFLUENCIA DE LA TEORÍA CON EL APRENDIZAJE

El conductismo influyó en la enseñanza mediante refuerzos positivos y negativos, fomentando hábitos de estudio y eliminando conductas indeseadas.



3.10

### REFORZAMIENTO POSITIVO

Aumenta la probabilidad de una conducta al agregar un estímulo agradable (ej., premiar a un estudiante por buen desempeño).



3.11

### REFORZAMIENTO NEGATIVO

Aumenta una conducta al eliminar un estímulo desagradable (ej., quitar una tarea difícil si los alumnos participan en clase).



3.12 - 3.13

### CASTIGO POSITIVO Y CASTIGO NEGATIVO

- Disminuye la probabilidad de una conducta al agregar un estímulo desagradable (ej., una multa por exceso de velocidad).
- Disminuye una conducta al retirar un estímulo positivo (ej., quitarle el celular a un niño por mal comportamiento).

