



NOMBRE DE EL ALUMNO: Ingrid Sherlyn García Gómez

NOMBRE DE EL PROFESOR:

Guadalupe De Lourdes Abarca Figueroa

MATERIA: ANALISIS DE LA CONDUCTA

CUATRIMESTRE. 2do Cuatrimestre

NOMBRE DEL TRABAJO: SUPER NOTA

FECHA: 11 de Febrero del 2025

REFERENCIAS

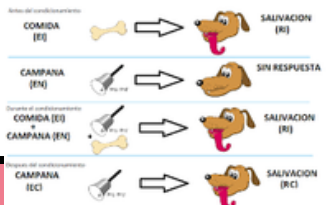
<https://psicologiaymente.com/psicologia/ley-del-efecto-thorndike>

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/docs/libro/LPS/f9130921a630a3bc242a588fab992fb8-LC-LPS202%20ANALISIS%20DE%20LA%20CONDUCTA%20.pdf>

UNIDAD I

PAVLOV Y EL CONDICIONAMIENTO CLASICO

SEGÚN LO ESTABLECIDO POR IVÁN PAVLOV, OPERA MEDIANTE LA ASOCIACIÓN REPETIDA ENTRE UN ESTÍMULO INICIALMENTE NEUTRO Y UN ESTÍMULO SIGNIFICATIVO, LO QUE CONDUCE A LA FORMACIÓN DE UNA NUEVA ASOCIACIÓN ENTRE EL ESTÍMULO NEUTRO Y LA RESPUESTA ASOCIADA AL ESTÍMULO SIGNIFICATIVO.



ESTIMULOS

HACE REFERENCIA A LA SITUACIÓN, EVENTO O ELEMENTO QUE GENERA UNA CONDUCTA. INCONDICIONADO SE RELACIONA CON ESTÍMULOS QUE PROVOCAN RESPUESTAS INNATAS, ES DECIR, QUE PREVIAMENTE NO SE REQUIERE DE UN APRENDIZAJE O DE UN CONTACTO CON DICHO ESTÍMULO PARA QUE EL ORGANISMO EMITA UNA RESPUESTA ANTE SU PRESENCIA.



ELEMENTOS BASICOS DEL CONDICIONAMIENTO CLASICO

SIEMPRE DEBEN SER PREVIAMENTE IDENTIFICADOS TANTO LOS ESTÍMULOS, COMO LA RESPUESTA QUE SE QUIERE CONDICIONAR.

- EL ESTÍMULO INCONDICIONADO Y LA RESPUESTA INCONDICIONADA CONSISTEN EN UNA RELACIÓN QUE SE DA DE FORMA AUTOMÁTICA, NO APRENDIDA.



EJEMPLOS EN HUMANOS DEL CONDICIONAMIENTO CLASICO

IMAGINEN QUE CADA VEZ QUE SU PAREJA SE ACERCA A DARLES UN BESO, USTEDES SIENTEN QUE EL CORAZÓN LES LATE MÁS RÁPIDO Y EN SIMULTÁNEO LOGRAN PERCIBIR QUE ESTA PERSONA LLEVA UN OLORES DE UN PERFUME PARTICULAR. SUPONGAN AHORA QUE VAN EN UN MEDIO DE TRANSPORTE PÚBLICO Y PERCIBEN ESTE MISMO OLORES EN OTRO SUJETO, EN ESTE CASO ES PROBABLE QUE ADEMÁS DE RECORDAR A SU PAREJA, TAMBIÉN PRESENTEN TAQUICARDIA.



FENOMENOS ASOCIADOS AL CONDICIONAMIENTO CLASICO

LA GENERALIZACIÓN CONSISTE EN LA APARICIÓN DE LA RESPUESTA INCONDICIONADA (RI) ANTE ESTÍMULOS CONDICIONADOS (EC) QUE NUNCA SE HABÍA APAREJADO CON EL EI PERO QUE TIENEN UNA SIMILITUD CON ESTE LA EXTINCIÓN CONSISTE EN UNA REDUCCIÓN DE LA RESPUESTA CUANDO UN ESTÍMULO CONDICIONADO ES PRESENTADO EN AUSENCIA DE UN ESTÍMULO QUE PREVIAMENTE PROVOCABA LA RESPUESTA.



LA DISCRIMINACIÓN Y LA RECUPERACION EXPONTANEA

ROBERT P. LIBERMAN DEFINE LA DISCRIMINACIÓN COMO LA EMISIÓN DE UNA RESPUESTA ANTE DETERMINADOS ESTÍMULOS CLAVES, DENOMINADOS DISCRIMINATIVOS, Y LA NO EMISIÓN ANTE OTROS. ES UN FENÓMENO QUE SUELE PRESENTARSE EN EL TRANSURSO DE UN PERIODO DE EXTINCIÓN DE UNA CONDUCTA O DESPUÉS DE TERMINADO, SE RECUPERA ESPONTÁNEAMENTE AUNQUE SEA A MENOR NIVEL. ES DECIR, SE PUEDE RECUPERAR UNA RC QUE HA SIDO EXTINGUIDA, CON EL SÓLO PASO DEL TIEMPO.

Extinción y recuperación espontánea en el condicionamiento



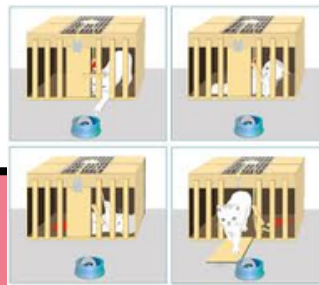
SKINNER Y EL CONDICIONAMIENTO OPERANTE

SEGUN SKINNER, EL CONDICIONAMIENTO OPERANTE SE PRODUCE CUANDO UN ORGANISMO INTERACCIONA CON UN SISTEMA QUE PROPORCIONA RECOMPENSAS COMO RESPUESTA A UN TIPO DE CONDUCTA.



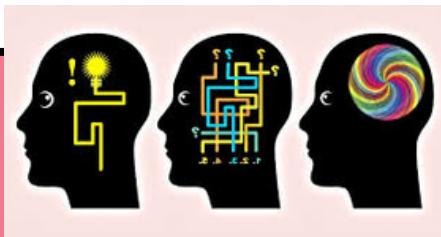
LA LEY DEL EFECTO DE THORDIKE

SI UNA CONSECUENCIA PERCIBIDA COMO POSITIVA OCURRE JUSTO DESPUÉS DE UNA ACCIÓN, ES MÁS POSIBLE QUE ESA MISMA ACCIÓN VUELVA A PRODUCIRSE. EN CAMBIO, SI DESPUÉS DE UNA ACCIÓN LLEGA UN ESTÍMULO DESAGRADABLE O DOLOROSO, LAS POSIBILIDADES DE REPETIR ESA ACCIÓN DISMINUIRÁN.



INFLUENCIA DE LA TEORIA DEL APRENDIZAJE

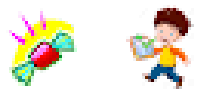
LEY DEL EFECTO: DICE QUE CUANDO UNA CONEXIÓN ENTRE UN ESTÍMULO Y RESPUESTA ES RECOMPENSADO, LA CONEXIÓN SE REFUERZA Y CUANDO ES CASTIGADO, LA CONEXIÓN SE DEBILITA. **LEY DEL EJERCICIO:** SOSTIENE QUE MIENTRAS MÁS SE PRACTIQUE EL VÍNCULO E - R MAYOR SERÁ LA UNIÓN. **LEY DE SIN LECTURA:** DEBIDO A LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA NERVIOSO, CIERTAS UNIDADES DE CONDUCCIÓN, EN CONDICIONES DETERMINADAS, ESTÁN MÁS DISPUESTAS A CONducIR QUE OTRAS. **APLICACIONES Y EJEMPLOS DE LA TEORÍA:** EL CONDUCTISMO ES UNA TEORÍA GENERAL DEL APRENDIZAJE APLICADA EN LOS ANIMALES Y EN SERES HUMANOS.



REFORZAMIENTO POSITIVO

EL PROCESO DE REFORZAMIENTO POSITIVO, ESTÁ RELACIONADO CON EL AUMENTO DE LA PROBABILIDAD DE LA CONDUCTA A PARTIR DE UN ESTÍMULO QUE SE AÑADE EN LA CONSECUENCIA. LO ANTERIOR QUIERE DECIR QUE SIEMPRE QUE SE HABLE DE CONDICIONAMIENTO OPERANTE, SE DEBE REVISAR TANTO LA CONDUCTA COMO LA CONSECUENCIA O EL EFECTO DIRECTO E INMEDIATO DE LA MISMA. PARA ESTO, ES FUNDAMENTAL QUE SEAN CUIDADOSOS CON LAS RELACIONES TEMPORALES QUE REALIZAN, ES DECIR, CON AQUELLOS ELEMENTOS QUE CONSIDERAN PARTE DE UNA RELACIÓN CAUSA-EFECTO.

Reforzamiento Positivo



REFORZAMIENTO NEGATIVO

EL REFUERZO NEGATIVO ES UN SISTEMA POR EL CUAL SE PRETENDE CONSEGUIR UNA CONDUCTA DETERMINADA ELIMINANDO UN ESTÍMULO QUE PUEDE SER NEGATIVO O POCO DESEADO PARA EL INDIVIDUO. ES DECIR, EL REFUERZO NEGATIVO CONSISTE EN SUPRIMIR ALGO QUE GENERA MALESTAR AL INDIVIDUO CUANDO ESTE REALIZA LA ACCIÓN BUSCADA.

Reforzamiento Negativo



CASTIGO POSITIVO

EL CASTIGO POSITIVO ES AQUEL EN EL QUE SE APLICA UN ESTÍMULO AVERSIVO PARA EL SUJETO ANTE LA REALIZACIÓN DE UNA CONDUCTA DETERMINADA, HACIENDO DEL ESTÍMULO UNA CONSECUENCIA DE SU REALIZACIÓN, CON EL FIN DE QUE EL INDIVIDUO DISMINUYA LA FRECUENCIA O DEJE DE REALIZAR LA CONDUCTA EN CUESTIÓN. DE ESTE MODO, EL MECANISMO BÁSICO DEL CASTIGO POSITIVO ES PRESENTAR UN ESTÍMULO DESAGRADABLE CADA VEZ QUE LA PERSONA HAGA LA CONDUCTA NO DESEADA.

Castigo positivo

Se aplica un estímulo desagradable para reducir la conducta indeseada



CASTIGO NEGATIVO

EL FUNCIONAMIENTO BÁSICO DEL CASTIGO NEGATIVO SE BASA EN LA RETIRADA DE UN ESTÍMULO DESEADO Y REFORZADOR POR PARTE DEL SUJETO ANTE LA REALIZACIÓN DE UNA CONDUCTA CONCRETA, DE MANERA QUE EL SUJETO DISMINUYA SU FRECUENCIA EN PREVENCIÓN DE DICHA PÉRDIDA. EL CASTIGO NEGATIVO ESTÁ RELACIONADO CON EL DECREMENTO O LA DISMINUCIÓN DE LA CONDUCTA, A PARTIR DE LA SUSTRACCIÓN O ELIMINACIÓN DE UN ESTÍMULO EN LA CONSECUENCIA.

CASTIGO NEGATIVO

Es la eliminación de un reforzador positivo subsiguiente a una respuesta.

