

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

LIC. PSICOLOGIA

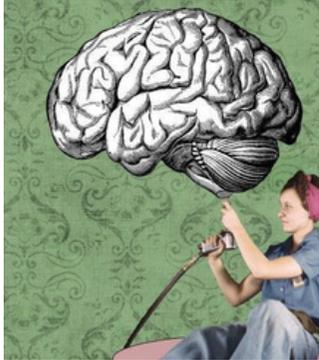
UNIDAD IV. IMPLICACIONES DE LAS TEORIAS DE PIAGET Y DE VIGOTSKY

**CATEDRATICO:
YANETH FABIOLA SOLORZANO PENAGOS**

**P R E S E N T A:
RICARDO HERNANDEZ DOMINGUEZ**

2DO CUATRIMESTRE. GRUPO "A"

implicaciones de las teorías de Piaget y de vigotsky



Piaget ¿qué podemos aprender?

el estaba interesado en entender el pensamiento de los niños, el nos enseñó que podemos aprender mucho sobre la forma en que piensan los niños si los escuchamos detenidamente y si prestamos mucha atención a la manera en que resuelven problemas



vigotsky ¿qué podemos aprender?

estaba interesado, en el aprendizaje por instrucción a través de enseñanza directa o de la estructuración de las experiencias que apoyan el aprendizaje.

Comprensión y avance del pensamiento de los estudiantes

Escuchar sus estrategias, los estudiantes son la mayor fuente de información acerca de sus propias habilidades de pensamiento, generar situaciones que conduzcan a resultados inesperados ayudaría a crear un nivel adecuado

Actividad y construcción del conocimiento

Los individuos construyen su propio entendimiento, el aprendizaje es un proceso constructivo. Todos los estudiantes necesitan interactuar con sus pares y con los profesores para poner a prueba su pensamiento, para enfrentarse a desafíos, recibir retroalimentación y para observar cómo los demás resuelven problemas.



el papel de los adultos y los pares

vygotsky pensaba que el niño no está solo en el mundo descubriendo las operaciones cognitivas de conservación o clasificación, por lo que plantea intercambios más dinámicos entre estudiantes y el profesor los cuales permiten que este último apoye al alumno de una forma de interacciones de un aprendizaje asistido.



aprendizaje asistido

Los profesores necesitan hacer más que tan solo educar el entorno para que los alumnos sean capaces de hacer descubrimientos por sí mismos

La enseñanza y “el intermedio mágico”

En terminos más actuales, el pensamiento mágico, surgió dentro de la tradición cognitiva, puede ser considerado como el más utilizado dentro de la literatura psicológica para hacer referencia a la superstición

Llegar a cada estudiante uso de herramientas de la cultura

El mundo cambia y uno de los vectores claves de las transformaciones presentes es la globalización, esta transformación debe tener en cuenta tanto los factores políticos, económicos, sociales, tecnológicos y fundamentalmente pedagógicos especialmente las relacionadas con el impacto de las nuevas tecnologías y la necesidad de la introducción de estas nuevas innovaciones

El desarrollo del lenguaje

Chomsky se basa en la idea central de que los seres humanos nacen con una predisposición innata para adquirir el lenguaje.
uno de los argumentos que aboga: el lenguaje es altamente creativo, pueden producirse frases que no han sido escuchadas anteriormente, pues con un número finito de elementos lingüísticos es posible generar infinidad de frases

¿ qué se desarrolla? lenguaje y diferencias culturales

Los idiomas se transforman con el tiempo para reflejar los cambios en los valores y las necesidades culturales. lo importante es que los niños desarrollen el lenguaje conforme desarrollan otras habilidades cognitivas al intentar activamente dar sentido a lo que escuchan y al buscar patrones y crear reglas para armar el rompezaberas del lenguaje.

¿cuándo y cómo se desarrolla el lenguaje?

Sonidos y pronunciación, a los 5 años de edad la mayoría de los niños dominan los sonidos de su lengua materna, entre los dos y tres años pueden utilizar alrededor de 450 palabras, aunque son capaces de entender muchas más.