

NOMBRE DE EL ALUMNO: Ingrid Sherlyn García Gómez

NOMBRE DE EL PROFESOR:

Yaneth Fabiola Solórzano Penagos

MATERIA: PSICOLOGIA EDUCATIVA

CUATRIMESTRE. 2do Cuatrimestre

NOMBRE DEL TRABAJO: Cuadro sinóptico

FECHA: 03 de abril del 2025

REFERENCIAS

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/docs/libro/LPS/1d2c43956be071ea417b270f7549c28e-LC-LPS201%20PSICOLOGIA%20EDUCATIVA.pdf>

IMPLICACIONES DE LAS TEORÍAS DE PIAGET Y DE VIGOTSKY

PIAGET ¿QUÉ PODEMOS APRENDER?

Piaget estaba interesado en entender el pensamiento de los niños. Dice que cuando entendamos el pensamiento infantil seremos capaces de adecuar los métodos de enseñanza a las habilidades del niño.



COMPRENSIÓN Y AVANCE DEL PENSAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Según Hunt es necesario mantener un equilibrio correcto para fomentar el crecimiento. cuando los estudiantes experimentan ciertos conflictos que creen que debería suceder y lo que realmente sucede.



ACTIVIDAD Y CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

El descubrimiento fundamental de Piaget fue que los individuos construyen su propio entendimiento. Conocer es modificar, es transformar el objeto y entender el proceso de esta transformación y, como consecuencia, comprender la forma en que se construye el objeto.



EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Se basa en una metodología constructiva que define que los estudiantes aprendan mas allá de la memorización. el estudiante utiliza sus conocimientos previos para adquirir nuevos, este proceso se da cuando el nuevo contenido se desarrolla con experiencias y otros conocimientos adquiridos con el tiempo

LA TEORIA DE PIAGET

se llamo el problema del emparejamiento, dice que no se debe de aburrir al estudiante con trabajos demasiado sencillos, ni dejarlos atrás con enseñanzas que no sean capaces de entender



EL DESEQUILIBRIO

Se pone en acción de manera bastante natural, cuando el profesor u otro estudiante sugieren una nueva forma de pensar acerca de algo.



CARACTERISTICAS

Relación entre los conocimientos nuevos que ya posee el estudiante como el reajuste, la comprensión de manera sustancial y aplicación de los conocimientos en diferentes contextos



Diversos materiales y lecciones pueden comprenderse en varios niveles y ser correctos para una gama de habilidades cognitivas



Todos los estudiantes necesitan interactuar con sus pares y con los profesores para poner a prueba su pensamiento, para enfrentarse a desafíos, para recibir retroalimentación y para que observen cómo los demás resuelven los problemas.



IMPLICACIONES DE LAS TEORÍAS DE PIAGET Y DE VIGOTSKY

VIGOTSKY ¿QUÉ PODEMOS APRENDER?

Vygotsky estaba más interesado en el aprendizaje por instrucción a través de la enseñanza directa o de la estructuración de las experiencias que apoyan el aprendizaje de alguien más.



EL PAPEL DE LOS ADULTOS Y LOS PARES

Vygotsky pensaba que el niño no está solo en el mundo descubriendo las operaciones cognoscitivas de conservación o clasificación.



APRENDIZAJE ASISTIDO

Vygotsky lo expresa de manera clara, el alumno debe ser auxiliado en su aprendizaje por sus maestros e incluso sus pares. El aprendizaje asistido o participación guiada requiere que el alumno aprenda primero lo necesario y después se les debe dar indicadores, recordatorios y motivación.

CONDICIONES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Relación no arbitraria y sustancial: el material de aprendizaje debe asociarse de manera de que con el conocimiento que ya posee el estudiante en su estructura cognitiva.
Significado lógico: el material de aprendizaje debe ser coherente y organizado.
Significado psicológico: el material de aprendizaje se ha convertido en un conocimiento nuevo

RELACIONES ENTRE PARES EN LA PRIMERA INFANCIA

Son esenciales para la adaptación psicosocial actual y futura. A más tardar a los cuatro años, la mayor parte de los niños son capaces de hacer nuevas amistades y saber cuáles compañeros les agradan o desagradan.



VENTAJAS

Acceso a la información
Herramientas tecnológicas disponibles
Globalización
Difusión del conocimiento



BENEFICIOS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

- Adquisición de nuevos conocimientos se ve favorecida al estar relacionados con conocimientos que el estudiante ya posee.
- Los conocimientos son almacenados en la memoria a largo plazo, por lo que la retención de la información es más duradera
- Fomenta la participación activa del estudiante



CAUSAS

El conflicto y rechazo de compañeros puede inhibir la motivación de los niños a participar en las actividades que se desarrollan en el aula. Las primeras amistades y relaciones positivas con el grupo de pares parecen proteger a los niños en riesgo contra futuros problemas psicológicos.

TEORÍA DE VYGOTSKY

sugiere que los profesores necesitan hacer más que tan sólo adecuar el entorno para que los alumnos sean capaces de hacer descubrimientos por sí mismos. Más bien, deben ser guiados y auxiliados en su aprendizaje.



IMPLICACIONES DE LAS TEORÍAS DE PIAGET Y DE VIGOTSKY

LA ENSEÑANZA Y "EL INTERMEDIO MÁGICO"

La categoría de pensamiento mágico surgió en la antropología del siglo XIX y se usó para designar la manera de pensar característica de una etapa primigenia de la humanidad.

LLEGAR A CADA ESTUDIANTE USO DE LAS HERRAMIENTAS DE LA CULTURA

En este panorama de cambios, la comunicación y las nuevas tecnologías juegan un papel primordial para conseguir suprimir las distancias, para que ya no existan las antiguas dimensiones del aquí y ahora.



EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

De este modo, como se puede observar la GG ha ido evolucionando y transformándose de manera constante hasta la actualidad



LOS PRINCIPALES REPRESENTANTES

fueron Edward Burnett Tylor y James Frazer.



TAREA DE LOS EDUCADORES

Asegurar que cuando entre en el aula, lo haga por buenas razones políticas, económicas y educativas, no porque los grupos poderosos quieran redefinir nuestros principales objetivos a su imagen y semejanza.



GALEOTE

Para los defensores del innatismo uno de los problemas que representa el aprendizaje de la gramática tiene que ver con la insuficiencia del estímulo lingüístico a partir del cual se puede adquirir una gramática.



EL PENSAMIENTO MÁGICO OPERA SIGUN LOS PRINCIPIOS BASICOS

Fuerzas: Existen fuerzas diferentes a las identificadas por la físicas.

Poder: El poder es transferible a través del contacto físico, la percepción sensorial o la mera cercanía.

Universo interconectado y coherente: Hay hilos invisibles que unen la totalidad de lo existente

LAS NUEVAS TECNOLOGIAS

No son en sí mismas una innovación didáctica, sino un medio para el trabajo pedagógico. El trabajo con las nuevas tecnologías, depende de la propuesta didáctica que las incluya, las formas del proyecto de Educación a Distancia, los objetivos planteados y el contexto en el que el proyecto tiene lugar.

IDEAS SEGUN CHOMSKY

- El lenguaje es altamente creativo. Es decir, se pueden producir frases que no han sido escuchadas anteriormente.
- Esta capacidad generativa no puede explicarse mediante un aprendizaje por imitación o asociación, tal como se proponía desde el conductismo.
- Por tanto, la FL es la que permite que los niños adquieran el lenguaje a pesar del restringido y empobrecido input lingüístico que reciben.

IMPLICACIONES DE LAS TEORÍAS DE PIAGET Y DE VIGOTSKY

¿QUÉ SE DESARROLLA? LENGUAJE Y

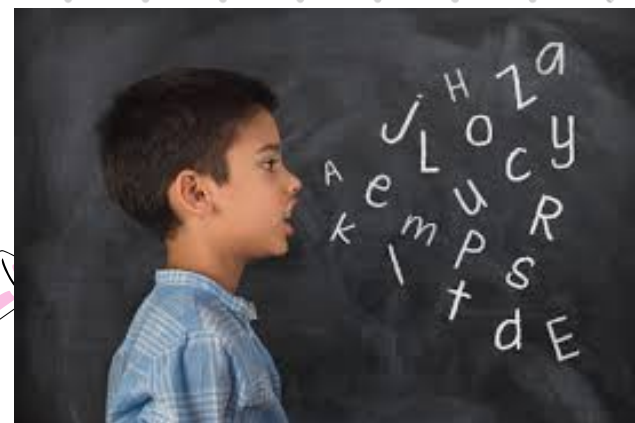
DIFERENCIAS CULTURALES.

Existen más de 6,000 idiomas naturales en el mundo. En general, las culturas desarrollan palabras para los conceptos que son importantes para ellas.



¿CUÁNDO Y CÓMO SE DESARROLLA EL LENGUAJE?

Hacia los cinco años de edad, la mayoría de los niños dominan los sonidos de su lengua materna, a excepción de unos cuantos algunos investigadores estiman que los niños aprenden hasta 20 palabras al día durante los primeros grados escolares



PARA DOMINAR UN IDIOMA DEBEN

Interpretar las intenciones de los demás para poder adoptar las palabras, las frases y los conceptos de su idioma
Descubrir patrones en las formas en que las otras personas utilizan esas palabras y frases para construir la gramática de su idioma

Eso está copado. (Argentina)

Eso está bacano. (Colombia)

Eso está guay. (España)

Eso está padrísimo. (México)



EL NIÑO BILINGÜE

Los que están aprendiendo dos idiomas al mismo tiempo suelen tener vocabularios más reducidos en cada idioma. Asimismo, se relaciona con el contexto en el que utilizan cada idioma, de manera que es más probable que conozcan más términos académicos en el idioma que usan en la escuela.



PUNTO IMPORTANTE

Que los niños desarrollan el lenguaje conforme desarrollan otras habilidades cognitivas al intentar activamente dar sentido a lo que escuchan y al buscar patrones y crear reglas para armar el rompecabezas del lenguaje



LA PRAGMÁTICA

Implica el uso adecuado del lenguaje para comunicarse en situaciones sociales, cómo participar en una conversación, decir una broma, interrumpir, mantener una conversación o ajustar su lenguaje a quienes lo escuchan. Los niños muestran un entendimiento de la pragmática cuando hablan con oraciones más sencillas a niños más pequeños o cuando dan órdenes a sus mascotas,

