

NOMBRE DEL ALUMNO: Yadira Montserrath Gonzalez Salas

NOMBRE DEL DOCENTE: Yaneth Fabiola Solorzano

MATERIA: Psicología educativa

2do Cuatrimestre

Grupo: "A"

UDS

MOTIVACION.

La motivación es el deseo de trabajar rumbo al cumplimiento de una meta. Es un elemento crucial en establecer y lograr nuestros objetivos y la investigación muestra que las personas pueden influir y aumentar sus propios niveles de motivación. Es un proceso adaptativo que activa a una persona y dirige su comportamiento hacia un objetivo. La motivación puede ser positiva o negativa. La motivación de competencia puede definirse como la energización y la dirección de la competencia sobre el comportamiento relevante, o por qué y cómo las personas se esfuerzan hacia la competencia (éxito) y lejos de la incompetencia (fracaso).

ENFOQUES TEORICOS DE LOS PROBLEMAS DE LA ADOLENCIA.

La adolescencia es una etapa de transición del desarrollo físico y psicológico que generalmente ocurre durante el período comprendido entre la pubertad y la edad adulta legal (mayoría de edad). Una comprensión profunda de la adolescencia en la sociedad depende de la información desde varias perspectivas, incluida la psicología, la biología, la historia, la sociología, la educación y la antropología. Es un período de múltiples transiciones que involucran educación, capacitación, empleo y desempleo, así como transiciones de una circunstancia de vida a otra. La adolescencia se puede definir biológicamente, como la transición física marcada por el inicio de la pubertad y la terminación del crecimiento físico; cognitivamente, como cambios en la capacidad de pensar de manera abstracta y multidimensional; o socialmente, como un período de preparación para roles adultos.

AMBIENTES DE APRENDIZAJE.

El aprendizaje es un proceso que puede acelerarse o desacelerarse en dependencia de las condiciones ambientales. Un ambiente de aprendizaje responde también a escenarios, contextos y factores culturales. Los ambientes de aprendizaje son, entonces, entornos elaborados específicamente para favorecer el aprendizaje significativo y las relaciones entre maestros y estudiantes, apoyándose en la utilización de diferentes recursos didácticos. El objetivo principal de qué es un ambiente de aprendizaje es establecer propósitos y objetivos para el desarrollo eficiente de competencias. Vale la pena aclarar que el cuestionamiento sobre qué es un ambiente de aprendizaje nace a partir de la concepción del aprendizaje y los procesos educativos propuestas por autores como Piaget, representante del constructivismo. Un ambiente de aprendizaje consta de 4 elementos, información, interacción, producción y exhibición.

LOS PROBLEMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR.

El comportamiento disruptivo en las escuelas no solo plantea problemas de seguridad cuando los incidentes involucran posesión de armas, violencia o uso de sustancias, sino que también interfiere con los esfuerzos de instrucción de los maestros y con las condiciones de aprendizaje para los estudiantes. La intimidación crónica se ha caracterizado como un contribuyente al estado mental perturbado y al potencial de represalia, agresivo y tal vez comportamiento violento.

LA DISCIPLINA EN LA SEGUNDA INFANCIA (4-7) AÑOS

Es una edad de suma importancia para el desarrollo individual del niño o la niña. Durante este período la familia introduce múltiples actitudes y hábitos, sin embargo, aún el niño o la niña no satisface todos los aprendizajes necesarios, ni tiene toda la experiencia necesaria para desenvolverse de manera adecuada. Tampoco es conveniente que el niño o la niña se encuentre protegido a toda hora por alguna figura adulta, como los padres o los maestros. Es esencial que interactúe con otros niños de su edad, mientras que el maestro lo oriente, eduque y forme para desarrollar sus capacidades.

LA DISCIPLINA EN LA TERCERA INFANCIA (7-10) AÑOS

En esta etapa el niño es realista y objetivo, es extrovertido y tiene regresiones egocéntricas, acepta pasivamente las normas y se inicia el proceso autonómico. Las relaciones con el grupo ya no son inestables, sino que tiene manifestaciones de cooperación. Un niño o una niña con elevada valoración de sí mismo, supera mejor los problemas y no rechaza emprender nuevas tareas. Para lograr esto, es necesario trabajar en los siguientes aspectos: 1.-Crear una autoimagen positiva. 2.-Mejorar la dinámica de la clase. 3.-Capacitar al maestro para adaptarse a nuevas situaciones. 4.-Evitar conductas disruptivas.

LA DISCIPLINA EN LA MADUREZ INFANTIL (10-12) AÑOS.

En esta etapa la sociabilidad es tal, que se la ha llamado la edad de la gracia social, puesto que las relaciones del niño o niña con los demás son máximas. Las críticas a los niños deben ser objetivas y no individuales. Este tipo de retroalimentación es más convincente y, con el tiempo, inculcará en los alumnos una actitud de desarrollo o la convicción de que los individuos pueden desarrollarse, mejorar y crear con esfuerzo (a diferencia de una perspectiva fija o la convicción de que los individuos vienen al mundo con atributos y capacidades fijos que no pueden desarrollarse ni cambiar).

LA DISCIPLINA EN LA PREADOLESCENCIA Y ADOLESCENCIA (12-16) AÑOS.

Muchos estudiantes presentan bajo rendimiento escolar, alteraciones conductuales y dificultades emocionales. Un número importante de ellos no recibe apoyo profesional tanto a nivel del hogar, escolar, ni profesional. Cuando esto sucede se ve impactado el nivel de aprendizaje de los propios estudiantes, además de afectar la capacidad de los docentes para enseñar y del resto de los compañeros para aprender, los profesores se ven sobrepasados a raíz de estos comportamientos ya que les dificulta la conducción de la enseñanza. Las conductas disruptivas se deben abordar, y esto se debe hacer desde una práctica docente que esté centrada en el alumno, en su desarrollo personal, acogerlo y reconocerlo, de este modo, que descubra al otro como un legítimo otro.

EL ROL DEL PROFESOR EN LA EDUCACIÓN EMOCIONAL.

El interés y su desarrollo, la autoeficacia y la autorregulación son variables motivacionales distintas y complementarias. Su relación parece cambiar en función de la fase de interés de un alumno. El interés describe el aprendizaje que se puede cultivar y desarrollar, se refiere tanto al estado psicológico de estar comprometido como a la predisposición a volver al compromiso a lo largo del tiempo. Esto difiere de las descripciones de recompensas o motivación intrínseca, persecución vocacional y / o efecto positivo.

EL PAPEL DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Algunas personas consideran que la psicología educativa sólo es un conjunto de conocimientos obtenidos de la psicología y aplicados a las actividades en el salón de clases. Otras personas creen que implica el uso de las técnicas de la psicología para estudiar el salón de clases y la vida escolar. Por ello mismo se dedica al estudio del aprendizaje y la enseñanza con el objetivo de mejorar la práctica educativa asegurando el bienestar y la adaptación de todos los involucrados.

LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA EN LA ACTUALIDAD.

El contexto educativo, da una amplia infinidad de problemáticas, situaciones complejas y oportunidades de desarrollo tanto para niños, niñas y adolescentes como para docentes, administrativos, padres de familia y demás personas que intervienen en él.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA.

Guía de estudio de psicología educativa.