

Hablemos del IMPLICACIONES DE LAS TEORÍAS DE PIAGET Y DE VIGOTSKY

PIAGET. ¿QUE PODEMOS APRENDER?

Piaget nos enseñó que podemos aprender mucho sobre la forma en que piensan los niños si los escuchamos detenidamente y si prestamos mucha atención a la manera en que resuelven problemas. Diversos materiales y lecciones pueden comprenderse en varios niveles y ser —correctos— para una gama de habilidades cognitivas.

COMPRENSIÓN Y AVANCE DEL PENSAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Generar situaciones que conduzcan a resultados inesperados ayudaría a crear un nivel adecuado de desequilibrio. Cuando los estudiantes experimentan cierto conflicto entre lo que creen que debería suceder (un trozo de madera debe hundirse porque es grande) y lo que realmente sucede (¡flota!), podrían analizar nuevamente la situación y adquirir así nuevos conocimientos.

ACTIVIDAD Y CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

El descubrimiento fundamental de Piaget fue que los individuos construyen su propio entendimiento; el aprendizaje es un proceso constructivo. En cualquier nivel de desarrollo cognoscitivo, usted deseará también ver que los estudiantes participan de manera activa en el proceso de aprendizaje.

VIGOTSKY ¿QUÉ PODEMOS APRENDER?

Vygotsky estaba más interesado en el aprendizaje por instrucción a través de la enseñanza directa o de la estructuración de las experiencias que apoyan el aprendizaje de alguien más; sin embargo, su teoría también sustenta las otras formas de aprendizaje cultural.

EL PAPEL DE LOS ADULTOS Y LOS PARES

El papel de los adultos y los pares. Vygotsky pensaba que el niño no está solo en el mundo descubriendo las operaciones cognitivas de conservación o clasificación. Las relaciones entre pares en la primera infancia son esenciales para la adaptación psicossocial actual y futura.

APRENDIZAJE ASISTIDO

La curiosidad natural del hombre se debe a que posee un cerebro privilegiado y es un ser racional, por lo que siempre está en constante desarrollo y en una permanente evolución estructural y cognitiva, es decir, se desarrolla, evoluciona, modifica y construye su porvenir. Analiza y evalúa el aprendizaje, aflorando en él una síntesis de interpretación sobre lo que se estudia, obteniendo así una producción intelectual que explica con detalles el proceso del aprendizaje y sus fundamentos.

LA ENSEÑANZA Y EL INTERMEDIO MÁGICO

Cuando nos preguntamos por qué la gente cree en cosas extrañas o sobrenaturales podemos considerar diversas respuestas, pero, ante la alta frecuencia de este comportamiento (es la regla más que la excepción), vale la pena postular que por lo menos algunas de esas creencias derivan de una tendencia a pensar de ciertas maneras.

LLEGAR A CADA ESTUDIANTE USO DE LAS HERRAMIENTAS DE LA CULTURA

Es en este contexto de interconexión planetaria que las actividades culturales y económicas generadas en diferentes centros interactúan funcionalmente, adquiriendo mayor importancia la velocidad para recorrer el mundo que la posición geográfica de origen. En este panorama de cambios, la comunicación y las nuevas tecnologías juegan un papel primordial para conseguir suprimir las distancias, para que ya no existan las antiguas dimensiones del aquí y ahora. El desarrollo de la tecnología impacta de tal forma los modos de vida de la sociedad, y, por tanto, también lo hace en la educación, la cual no puede quedarse al margen.

EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

- El lenguaje es altamente creativo. Es decir, se pueden producir frases que no han sido escuchadas anteriormente, pues con un número finito de elementos lingüísticos es posible generar infinitud de frases.
- Esta capacidad generativa no puede explicarse mediante un aprendizaje por imitación o asociación, tal como se proponía desde el conductismo. Por tanto, se argumenta que a esta capacidad le subyace una compleja habilidad innata.