

ERIKA GONZALEZ LOPEZ

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

PSIC. EDUCATIVA

CUADRO SINOPTICO

UNIDAD 4

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

08 DE ABRIL DEL AÑO 2025



UNIDAD IV

4.1. PIAGET ¿QUÉ PODEMOS APRENDER?

Piaget nos muestra que los niños pasan por diferentes etapas de desarrollo cognitivo, cada una con sus propias características y necesidades. Enfatiza la importancia de la experiencia y la exploración en el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los niños.

4.2. COMPRENSIÓN Y AVANCE DEL PENSAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Para no aburrir a los estudiantes con trabajo demasiado sencillo, ni dejarlos atrás con enseñanzas que no sean capaces de entender. Según Hunt, es necesario mantener el desequilibrio para fomentar el crecimiento.

Generar situaciones que conduzcan a resultados inesperados ayudaría a crear un nivel adecuado de desequilibrio. Cuando los estudiantes experimentan cierto conflicto entre lo que creen que debería suceder y lo que realmente sucede, podrían analizar nuevamente la situación y adquirir así nuevos conocimientos. Sacar provecho de lo inesperado es la base del cambio conceptual en la enseñanza de las ciencias.

4.3. ACTIVIDAD Y CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

Sobre la actividad y construcción del conocimiento en los estudiantes destaca la importancia de la experiencia y la exploración activa en el aprendizaje. Al entender cómo los estudiantes construyen su propio conocimiento, los educadores pueden diseñar estrategias de enseñanza que promuevan el aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes.

4.4. VIGOTSKY ¿QUÉ PODEMOS APRENDER?

Enfatiza la importancia del lenguaje en el aprendizaje, lo que sugiere que los estudiantes deben utilizar el lenguaje para expresar y compartir sus ideas. Sugiere que los estudiantes necesitan apoyo y guía para alcanzar su máximo potencial, lo que implica que los educadores deben proporcionar un entorno de aprendizaje que sea desafiante pero alcanzable.

4.5. EL PAPEL DE LOS ADULTOS Y LOS PARES

Los adultos actúan como guías y modelos para los estudiantes, proporcionándoles apoyo y orientación en el proceso de aprendizaje y los pares colaboran y comparten conocimientos entre sí, lo que promueve el aprendizaje y el desarrollo cognitivo.

4.6. APRENDIZAJE ASISTIDO

Se centra en el aprendizaje activo, donde los estudiantes participan activamente en el proceso de aprendizaje. Proporciona apoyo y guía a los estudiantes para que puedan alcanzar su máximo potencial.

UNIDAD IV

4.7. LA ENSEÑANZA Y "EL INTERMEDIO MÁGICO"

Es un espacio entre lo que un estudiante puede hacer solo y lo que puede hacer con la ayuda de un adulto o un par más experimentado.

El intermedio mágico es crucial para el aprendizaje, ya que es el espacio donde los estudiantes pueden aprender y crecer con la ayuda de un guía.

4.8. LLEGAR A CADA ESTUDIANTE USO DE LAS HERRAMIENTAS DE LA CULTURA

Es importante conocer la cultura y el contexto en el que se produce el aprendizaje para poder adaptar las estrategias de enseñanza.

La lengua y la comunicación son herramientas fundamentales para llegar a cada estudiante y promover el aprendizaje.

4.9. EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Existe una gramática universal que es común a todas las lenguas y que se encuentra innata en el cerebro humano. Sugirió que los seres humanos tienen un dispositivo de adquisición del lenguaje que les permite aprender y desarrollar el lenguaje de manera natural.

4.10. ¿QUÉ SE DESARROLLA? LENGUAJE Y DIFERENCIAS CULTURALES.

La interacción cultural es fundamental para el desarrollo del lenguaje y la comprensión de las diferencias culturales. Es importante adaptar las estrategias de enseñanza y aprendizaje del lenguaje a las necesidades y contextos culturales de los estudiantes.

4.11. ¿CUÁNDO Y CÓMO SE DESARROLLA EL LENGUAJE?

El lenguaje se desarrolla desde la infancia, comenzando con el balbuceo y la comunicación no verbal. Y es a través de la interacción con el entorno y la cultura, y se ve influenciado por factores genéticos y ambientales.