



# UNIVERSIDAD DEL SURESTE

**Nombre del maestro:**

Yaneth Fabiola Solorzano Penagos

**Nombre del alumno:**

Oneyda Elizabeth Perez Hernandez

**Nombre de la materia:**

Psicología educativa

**Actividad:**

Primera actividad  
Ensayo

## AMBIENTES DE APRENDIZAJE

El desarrollo humano es un proceso complejo influenciado por diversos factores psicológicos, sociales y educativos que impactan la formación de la identidad y el aprendizaje. Dentro de este proceso, la motivación juega un papel crucial en el desempeño académico y en la manera en que los estudiantes enfrentan los desafíos del aprendizaje. Además, los problemas de la adolescencia, analizados desde distintos enfoques teóricos, afectan la autoestima, la toma de decisiones y las relaciones interpersonales, influyendo en el desarrollo educativo.

El entorno en el que los individuos aprenden es igualmente relevante. Los ambientes de aprendizaje no solo incluyen los espacios físicos, sino también las estrategias pedagógicas utilizadas para fomentar un aprendizaje significativo. Sin embargo, dentro de estos entornos surgen problemas de convivencia escolar, los cuales pueden afectar el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes.

Un aspecto fundamental en la educación es la disciplina, que varía según la etapa de desarrollo. En la segunda infancia (4-7 años), la disciplina se enfoca en el establecimiento de normas y límites básicos. Durante la tercera infancia (7-10 años), se refuerza la responsabilidad y el autocontrol. En la madurez infantil (10-12 años), la disciplina debe equilibrar la autonomía con la orientación adulta, mientras que en la preadolescencia y adolescencia (12-16 años), el reto es fomentar la autodisciplina y la toma de decisiones responsables.

El papel del docente también es clave en la educación emocional, pues más allá de transmitir conocimientos, debe guiar y apoyar el desarrollo socioemocional de los estudiantes. En este contexto, la psicología educativa adquiere un papel fundamental al proporcionar herramientas para comprender y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Actualmente, la psicología educativa enfrenta nuevos desafíos debido a los cambios sociales y tecnológicos, lo que la hace esencial para adaptar la educación a las necesidades contemporáneas.

Este ensayo analizará la relación entre estos factores, explorando su impacto en la educación y el desarrollo humano, con el objetivo de comprender mejor cómo influyen en la formación integral de los individuos.

**motivación.**

Motivación: por raíces proviene de la palabra latina *MOVERE* que significa moverse. Por palabra científica se refiere a movimiento y la dirección; la motivación se puede explicar cómo la energización y dirección del comportamiento del individuo. Dentro de la psicología educativa la motivación suele predecirse debido al comportamiento en el entorno educativo/escolar, se pueden aplicar para modelos integrales y una visión general para construir mejores alumnos.

La motivación no es observable a la vista de las personas, pero se refleja y se puede ver los efectos, movimientos, comportamientos, actitud de las personas que la experimentan. Dicha motivación se centra en el por qué y el como del comportamiento, la primera del porqué: como las personas son impulsadas por la energización para hacia un determinado objetivo, la segunda del como: representa el medio del cual el movimiento es reflejado para la acción. Tanto la energización como dirección (porque y como) deben considerarse para explicar completamente el comportamiento motivado.

La motivación dentro de un individuo se encuentra en jerarquías ya que hay diferentes niveles dentro del individuo, como son sueños, propósitos, metas, que desea cumplir unos se encuentran más cercas que otros, derivado de metas, propósitos, la motivación suelen pasar por eventos donde la meta no se cumple por factores externos y la motivación pasa a ser negativa o frustración.

La motivación es un trabajo de construcción para llegar al objetivo final; se construye día a día con un avance mínimo (micro motivación), para llegar a la meta y encontrar la motivación final (satisfacción), se representa como una fuerza interna dentro de las personas para realizar el movimiento.

### **Enfoques teóricos de los problemas de la adolescencia:**

La adolescencia suele comenzar con los cambios físicos de la pubertad, que ocurren alrededor de los 11 años en las niñas y los 12 en los niños. Este proceso, controlado por la actividad hormonal, desencadena el crecimiento acelerado de altura, peso y masa muscular, además de modificaciones en los órganos sexuales y en la estructura cerebral. Las hormonas juegan un papel clave tanto a nivel físico como emocional, influyendo en el comportamiento y en la percepción de sí mismo. Por ejemplo, los niños que maduran básicamente de manera temprana suelen tener más confianza y ser más independientes, mientras que aquellos que experimentan un desarrollo tardío pueden sentir inseguridad debido a las comparaciones con sus pares. En el ámbito cognitivo, la adolescencia implica una mayor capacidad para el pensamiento abstracto y el razonamiento complejo. Los adolescentes empiezan a reflexionar sobre temas como la moralidad, la justicia y la identidad personal. Este desarrollo cognitivo permite que los adolescentes cuestionen las normas sociales y busquen establecer su independencia. Sin embargo, esta búsqueda de autonomía también puede generar conflictos con figuras de autoridad y desencadenar comportamientos de riesgo, especialmente en los adolescentes que experimentan una maduración temprana y son percibidos por la sociedad como más adultos de lo que realmente son. Socialmente, la adolescencia es una etapa de preparación para la vida adulta. Los adolescentes comienzan a explorar relaciones románticas,

desarrollan amistades más complejas y asumen responsabilidades como el trabajo o el servicio comunitario. Sin embargo, el contexto cultural y las expectativas sociales influyen significativamente en el proceso de transición. En algunas sociedades, los adolescentes adquieren derechos y responsabilidades específicas (como votar o conducir) a edades diferentes, lo que refleja la diversidad en las percepciones culturales sobre la madurez. Además, la relación con los padres cambia, ya que los adolescentes buscan más independencia y autonomía, aunque siguen necesitando apoyo emocional y orientación. A nivel psicológico, la adolescencia es un período de formación de la identidad personal. Los adolescentes experimentan una combinación de búsqueda de autonomía e inseguridad, influenciada tanto por factores biológicos como sociales. La autoestima y la confianza pueden verse afectadas por la maduración física y las comparaciones con sus pares. La maduración temprana, especialmente en los varones, puede proporcionar ventajas en términos de popularidad y éxito en el ámbito deportivo, pero también puede generar presión para cumplir con las expectativas de los adultos antes de tiempo. En las niñas, la maduración temprana puede aumentar la autoconciencia y la vulnerabilidad ante las normas sociales de belleza y conducta.

### **Ambientes de aprendizaje:**

La manera en la que aprende cada ser es muy diferente y diversa, cada ser aprende a su ritmo ya su manera. Se dice que el ambiente tiene que ver en el aprendizaje porque estas fortalecen o desfavorecen al aprendizaje. Un ambiente de aprendizaje no es solo un entorno físico, sino que conlleva más, porque hay veces en las que es necesaria salir un poco de lo convencional para entender mejor algo, por ejemplo, hacer o realizar algunas actividades o dinámicas para aclarar mejor un tema o comprender mejor sobre algo y de esa manera también el docente aprende nuevas cosas, o bien se involucra más con los alumnos y ellos se sientan seguros y comprendan mejor. Piaget menciona que los autores y poniéndolo en un plano educativo, el profesor solo estimula al alumnado al conocimiento, el profesor prepara el lugar digámoslo así y le da las bases al alumnado, para que el alumnado analice, interprete y genere su propio conocimiento, cuyo objetivo es la relación conocimiento - realidad, es decir, con su propio conocimiento analizar el aprendizaje o más bien analizar lo que el docente le enseñó y plasmar esas ideas y ese conocimiento a la realidad. Actividades fundamentales: Actividades de coordinación: En este punto el docente tiene que planear el cómo hará sus clases, las dinámicas que realizará y el ambiente que pretende a bien en el que pretende hacer alguna actividad. Actividades de aprendizaje: Este punto se centra en el que se desea transmitir y el que recibir y el cómo transmitir ese conocimiento, porque hay diferentes factores particulares que influyen en esto. Para definir que es un ambiente de aprendizaje se necesita información: se centra en todo el conocimiento a transmitir y cómo. 2. interacción: Se centra en la correcta interacción del alumno y el docente. 3. Producción: Se centra en el resultado de enseñanza; aprender y enseñar, 4- Exhibición: Se centra en transmitir lo conocido, o bien el conjugar conocimientos; ejemplo los trabajos en equipo. Un ambiente de aprendizaje es un entorno adaptable, porque se adapta a el perfil del alumno sin dejar de lado lo social o cultural. Son variables, porque para que aprendan o bien se

centren en un tema tienen que o bien debemos hacer dinámicas o bien tratar de hacer atrayente nuestra enseñanza.

### **Los problemas de convivencia escolar:**

*Los problemas escolares muchas veces provienen de cómo el maestro enseñe a los niños y que ellos logren entender, y los alumnos dificultades en la interacción entre estudiantes y profesores. Algunos problemas entre estudiantes pueden ser el “bullying” ya que muchos niños sufren acoso físico, psicológico o verbal por parte de otros niños y que en algún momento puede traer graves consecuencias para su salud.*

*Los problemas entre los profesores y estudiantes puede ser la falta de disciplina ya que sus comportamientos no son adecuados es decir los profesores cuando un alumno habla con violencia, también puede ser la falta de comunicación ya que puede generar malentendidos o problemas entre estudiantes profesores o miembros del personal escolar.*

• **Puede haber soluciones para disminuir los problemas escolares como:**

■ **Establecer reglas y en normas claras para estudiantes y maestros, apoyar**

■ **Orientar a los estudiantes que tengan problemas de violencia.**

*Muchos problemas de los estudiantes a veces vienen desde casa ya que puede haber algún problema de “papá o mamá” que muchas veces puede ser afectado en el estudiante y es por eso que él se comporta de esa manera en la escuela.*

### **La disciplina en la segunda infancia (4-7) años:**

La disciplina de la segunda infancia se refiere a los métodos y enfoques utilizados para guiar y educar a los niños en la etapa de la infancia tardía, que abarca aproximadamente entre los 6 y los 12 años. En esta fase, los niños ya tienen un mayor desarrollo cognitivo, emocional y social, por lo que la disciplina se enfoca en enseñarles responsabilidades, autocontrol, empatía y habilidades para resolver conflictos de manera más autónoma. 1. Establecer normas claras y consistentes: Los niños de esta edad necesitan saber qué se espera de ellos. Establecer reglas claras y consistentes les ayuda a comprender las consecuencias de sus acciones. 2. Refuerzo positivo: Es importante reconocer y recompensar los comportamientos apropiados para fortalecerlos. El refuerzo positivo puede ser verbal, mediante elogios, o mediante premios acordados. 3. Consecuencias naturales y lógicas: En lugar de castigos severos, las consecuencias naturales o lógicas permiten que los niños comprendan la relación entre sus acciones y lo que ocurre como resultado. Por ejemplo, si no hacen sus tareas, pueden perder un privilegio como ver televisión.

### **la disciplina en la tercera infancia (7-10 años):**

En esta etapa la autoestima y la motivación son partes fundamentales. Se desarrolla la parte del niño(a) egocéntrica, exploradora, la parte realista y objetiva, es importante estos puntos, que el niño (a) empiece a experimentar, tener un concepto de sí mismo, dejar que su imaginación vuele y que tenga más interacción con la sociedad y objetos, debe valorarse a sí mismo y trabajos que realiza esto para elevar su autoestima, que de lo contrario será un niño(a) con autoestima bajo y tendrá dificultades para realizar actividades junto a la sociedad. “Para mejorar la valoración en sí mismo, mejorar problemas y no rechazar a aprender nuevas tareas: Crear una autoestima positiva Mejorar la dinámica Capacitar al maestro para adaptarse a nuevas situaciones Evitar conductas descriptivas”. (A.UDS, pág 49). Cuando hablamos de motivación, como parte de la sociedad las críticas hacia los niños deben ser de manera objetiva que el niño reciba recomendaciones precisas para un buen concepto de sí mismo y garantizar que en un futuro no le afecten tanto los comentarios negativos de la sociedad. Por otra parte, en el ámbito escolar, debe capacitarse el maestro, ya que en esta etapa el niño tiende a ser más rebelde y problemático en el aula, es importante la capacitación para que el maestro genera confianza en él y entienda el proceso de cada uno de los niños, en el aula debe realizar actividades de integración y generar articulaciones en el niño que sonrían y sean felices en cada clase al igual que el maestro.

### **la disciplina en la madurez infantil (10-12) años:**

Durante esta etapa el niño tiende a tener más importancia a la relación social que tiene con otros niños, sobre los padres. Las críticas que el niño reciba durante esta etapa repercuten mucho en la confianza que va generando, es importante hacerle saber solo criticas constructiva. Como apoyo del docente y padres en la autoestima se puede trabajar en: Priorizar las cosas positivas que tiene (recordarle lo creativo que es, analizador, participativo) Ayudar y enseñar sobre aceptar sus errores (Que él puede ser autónomo y como puede mejorar las cosas) Como apoyo del docente dentro del aula: En realizar actividades flexibles Mantener un ambiente tranquilo y agradable dentro del salón de clases. Actitud serena del docente a la disciplina.

### **La disciplina en la preadolescencia y adolescencia (12-16) años:**

La situación que se describe es un escenario común en muchos centros educativos, donde los estudiantes presentan comportamientos disruptivos que afectan el aprendizaje y la convivencia en el aula, podemos representarlo en una metáfora.

Metáfora: El Jardín

Imagina que el aula es un jardín donde los estudiantes son las flores y los docentes son los jardineros. Las flores necesitan cuidado, atención y nutrientes para crecer y desarrollarse de manera saludable. Sin embargo, cuando las flores se vuelven disruptivas, pueden afectar el crecimiento de las demás flores y dificultar el trabajo del jardinero.

Para abordar esta situación, se necesita un enfoque integral que incluya:

- Cuidado individualizado: Cada flor (estudiante) necesita atención y cuidado personalizado para abordar sus necesidades específicas.
- Nutrientes para el crecimiento: Los estudiantes necesitan acceso a recursos y herramientas que les permitan crecer y desarrollarse de manera saludable.
- Comunicación efectiva: El jardinero (docente) necesita comunicarse de manera efectiva con las flores (estudiantes) y con los demás jardineros (docentes) para asegurarse de que todos estén trabajando juntos para crear un ambiente de aprendizaje positivo.
- Manejo de conflictos: El jardinero necesita tener estrategias efectivas para manejar los conflictos y las situaciones disruptivas que puedan surgir en el jardín.

Al implementar este enfoque integral, el jardín (aula) puede convertirse en un lugar próspero y saludable donde las flores (estudiantes) puedan crecer y desarrollarse de manera positiva. El jardinero (docente) puede sentirse orgulloso de haber creado un ambiente de aprendizaje que fomenta el crecimiento y el desarrollo de todos los estudiantes.

Cabe recalcar que estas situaciones son normales y que presentan complicaciones debido a que dejan de ser niños para ser preadolescentes y adolescentes, en donde presentan no solo cambios físicos y emocionales, sino que se encuentran en un conflicto por no saber a dónde pertenecen debido a que están formando una identidad. Por ello es importante saber cómo apoyar este proceso de desarrollo.

### **El rol del profesor en la educación emocional:**

En este tema abarca cuatro emociones fundamentales, las cuales son: interés, auto eficacia, autorregulación y el pensamiento crítico. Nos dice sobre el proceso de aprendizaje de cómo el interés es un proceso psicológico que acompaña el compromiso, y es una gran probabilidad de que un alumno regrese voluntariamente al compromiso como antes mencionado. La curiosidad es otro aspecto muy importante dentro del tema, ya que despierta un interés y probablemente ganas de que el alumno quiera profundizar el tema. El interés es un factor clave en el proceso de aprendizaje, ya que impulsa el compromiso de los estudiantes, como mencioné anteriormente, a diferencia de algunas otras variables motivacionales que dependen de la autorregulación o la auto eficacia, el interés se construye a través de conocimiento, los valores y los sentimientos. El interés tiene una base neurológica que distingue de otras formas de motivación cuando un alumno se involucra en un tema de su interés, se activan procesos cerebrales, que favorecen la exploración y el aprendizaje.

### **El papel de la psicología educativa**

Se dedica a la enseñanza con el objetivo de mejorar la enseñanza hacia los niños y adolescentes, observa y evalúa al estudiante y al docente, cómo influye la motivación en el

alumno, busca estrategias para que el alumno comprenda los temas y esté interesado en la clase.

En el entorno donde se encuentra el niño suele ser un factor positivo o negativo y puede ser un obstáculo en el aprendizaje del niño (si es negativo). No tiene límites a los problemas de aprendizaje, se incluye al docente para compartirles conocimientos metodológicos y didácticas.

Crea entornos que reflejen armonía y despierten el interés del alumno en el cual pueda expresar su creatividad.

### **La Psicología educativa en la actualidad**

En el área educativa es de suma importancia contar con un campo laboral multidisciplinario, donde no solo se cuente con docentes y administrativos sino que también cuenten con áreas tales como; Trabajo social, Psicología, enfermería, etc. Es fundamental contar con estos profesionales para abordar detectar y afrontar temas importantes y de alerta, que suelen suceder al día a día en las escuelas, donde existen problemas en los alumnos y no solo los docentes deben estar al pendiente, deben canalizar al área correspondiente dependiendo de la necesidad.

Jean Piaget fue uno de los aportadores en lo que fueron los procesos de enseñanza-aprendizaje, en el cual llevo a cabo o se basó en su teoría del aprendizaje lógica por medio de la observación coherente, del cual se trata de como una persona puede estar en un estado de menor conocimiento y lograr estar o desarrollar con el tiempo un mayor aprendizaje o conocimiento, involucrando los diferentes aspectos multidisciplinarios de modo que fueran un apoyo y aporte para el conocimiento y el aprendizaje y con la teoría del desarrollo cognitivo en el cual es acerca del pensamiento del niño.

Opino que la teoría de Jean Piaget debería ser aplicable en todas las instituciones ya que se debe contar con medición de aprendizaje para que todos tengan un buen nivel de desarrollo de conocimientos, si se aplicara en las instituciones la educación fuera distinta a la que contamos en la actualidad, sería más fácil detectar problemas en los alumnos, canalizarlos y abordar los problemas para tratarlos, realizando cambios positivos involucrando varias áreas, enfocándose en niños especiales que desarrollen trastornos y prevenir distintos problemas como violencia y depresión en adolescentes.

### **conclusión:**

El desarrollo humano y la educación están estrechamente relacionados, ya que los factores psicológicos, sociales y emocionales influyen directamente en el aprendizaje y la formación de la identidad. La motivación, los problemas de la adolescencia, los ambientes de aprendizaje y la convivencia escolar son elementos clave que determinan el éxito educativo y el bienestar emocional de los estudiantes.

Desde una perspectiva pedagógica, es fundamental que la educación no solo se enfoque en la transmisión de conocimientos, sino también en la formación integral del individuo. La disciplina, adaptada a cada etapa del desarrollo, debe ser un medio para fomentar la autonomía, la responsabilidad y la toma de decisiones, contribuyendo así a la construcción de ciudadanos críticos y reflexivos. En este sentido, el rol del docente es esencial, pues debe ser un guía que impulse el aprendizaje significativo y el desarrollo emocional de sus estudiantes.

La psicología educativa proporciona herramientas valiosas para comprender y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, adaptándolos a las necesidades individuales de cada alumno. En la actualidad, este campo enfrenta nuevos desafíos debido a los cambios sociales y tecnológicos, lo que hace indispensable la actualización constante de estrategias pedagógicas que promuevan el bienestar y el aprendizaje eficaz.

En conclusión, la educación debe ser vista como un proceso dinámico que va más allá del aula, integrando el desarrollo emocional, la convivencia escolar y la aplicación de enfoques pedagógicos innovadores. Comprender y atender estos aspectos permitirá construir una educación más inclusiva y equitativa, capaz de formar individuos preparados para enfrentar los retos de la sociedad actual.

### **Referencia bibliográfica:**

(S/f). Com.mx. Recuperado el 17 de marzo de 2025, de  
<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/docs/libro/LPS/1d2c43956be071ea417b270f7549c28e-LC-LPS201%20PSICOLOGIA%20EDUCATIVA.pdf>