



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

**MATERIA:**  
**PSICOLOGIA EDUCATIVA**  
**DOCENTE:**  
**YANETH FABIOLA**  
**SOLORZANO PENAGOS**  
**ALUMNO/A:**  
**ANDREA CAROLINA VELASCO**  
**MORENO**  
**FECHA:**  
**07/04/2025**



UNIDAD IV.  
**IMPLICACIONES DE LAS TEORÍAS DE PIAGET Y DE VYGOTSKY**

**PIAGET ¿QUÉ PODEMOS APRENDER?**

La teoría de Piaget se basa en que el desarrollo cognitivo - los niños ocurre en etapas (sensorimotor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales), donde aprenden de forma activa a través del juego y la exploración. Además, el docente actúa como guía en el proceso de construcción del conocimiento, facilitando la asimilación y acomodación de nueva información.

**COMPRESIÓN Y AVANCE DEL PENSAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES**

El avance del pensamiento en los estudiantes se logra cuando se reconoce su desarrollo en etapas. Esto implica que:

- Los alumnos construyen el conocimiento de forma activa a través de la exploración y el juego.
- El docente facilita el proceso, orientando y desafiando a los estudiantes para que reflexionen y consoliden su comprensión.

**ACTIVIDAD Y CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO**

La actividad y la construcción del conocimiento implican que el estudiante es un participante activo en su aprendizaje. Esto se logra a través de la exploración, la experiencia directa y la resolución de problemas, lo que permite integrar lo nuevo con lo ya aprendido. En este enfoque, el docente actúa como guía, creando situaciones que estimulan el descubrimiento y fomentan una comprensión más profunda.

**VYGOTSKY ¿QUÉ PODEMOS APRENDER?**

Vygotsky enseña que el aprendizaje se construye en un contexto social y cultural. Destaca la importancia de la interacción, donde el diálogo y el apoyo (zona de desarrollo próximo) ayudan a los estudiantes a avanzar, y resalta el papel fundamental del lenguaje como herramienta para transformar la experiencia social en conocimiento individual.

**EL PAPEL DE LOS ADULTOS Y LOS PARES**

Según Vygotsky, los adultos guían y apoyan el aprendizaje a través del andamiaje, ayudando al estudiante a avanzar en su zona de desarrollo próximo. Los pares también son clave, ya que el aprendizaje entre iguales fomenta el intercambio de ideas y el desarrollo conjunto del conocimiento.

**APRENDIZAJE ASISTIDO**

El aprendizaje asistido, según Vygotsky, ocurre cuando una persona con más conocimiento (adulto o par) ayuda al estudiante a realizar tareas que aún no puede hacer por sí solo. Este apoyo temporal, llamado andamiaje, permite que el alumno avance en su desarrollo y logre aprender de manera más efectiva.

**LA ENSEÑANZA Y EL INTERMEDIO MÁGICO**

“El intermedio mágico” se refiere al espacio entre lo que un estudiante ya sabe y lo que aún no puede hacer solo, conocido como la Zona de Desarrollo Próximo. La enseñanza efectiva ocurre en ese “intermedio”, cuando el maestro brinda apoyo justo a tiempo y en la medida necesaria para que el alumno avance. Así, el aprendizaje se vuelve más significativo y retador, pero posible.

**LLEGAR A CADA ESTUDIANTE USO DE LAS HERRAMIENTAS DE LA CULTURA**

Implica reconocer que el aprendizaje se da dentro de un contexto cultural. Según Vygotsky, los alumnos aprenden usando herramientas culturales como el lenguaje, la escritura, los símbolos y las tecnologías. Estas herramientas, propias de su entorno, les permiten construir conocimiento y desarrollar habilidades. Por eso, la enseñanza debe adaptarse a la realidad cultural de cada estudiante para ser más efectiva y significativa.

**EL DESARROLLO DEL LENGUAJE**

Para Vygotsky, el lenguaje es esencial porque transforma la comunicación en pensamiento, ayudando a los niños a aprender, organizar ideas y resolver problemas.

**¿QUÉ SE DESARROLLA? LENGUAJE Y DIFERENCIAS CULTURALES**

Se desarrolla el pensamiento y la comprensión del mundo, ya que el lenguaje permite organizar ideas y aprender. Las diferencias culturales influyen en cómo se usa el lenguaje y en qué herramientas se utilizan para aprender, afectando el ritmo y la forma del desarrollo en cada estudiante.

**¿CUÁNDO Y CÓMO SE DESARROLLA EL LENGUAJE?**

El lenguaje se desarrolla desde la infancia, primero de forma social, al comunicarse con otros, y luego se vuelve interno, ayudando a pensar y resolver problemas. Según Vygotsky, esto ocurre a través de la interacción con adultos y pares, quienes, al hablar con el niño, lo ayudan a construir y usar el lenguaje como herramienta de aprendizaje.