



MAPA CONCEPTUAL

Nombre del Alumno PAULA VICTORIA RORIGUEZ NAREZ

Nombre del tema MECANISMOS DE REGULACION

Parcial 5

Nombre de la Materia MOTIVACION Y EMOCION

Nombre del profesor PSICOLOGA. CYNTHIA POUMIAN

Nombre de la Licenciatura TRABAJO SOCIAL Y GESTION COMUNITARIA

Cuatrimestre 5 CUATRIMESTRE

INSTINTO Y APRENDIZAJE

EL APRENDIZAJE

EL APRENDIZAJE SE DEFINE COMO UN CAMBIO RELATIVAMENTE PERMANENTE EN LA CONDUCTA PRODUCIDO POR LA EXPERIENCIA. EL APRENDIZAJE POR TANTEO (ACIERTOS Y ERRORES). ESTA FORMA DE APRENDIZAJE HA SIDO MINUCIOSAMENTE INVESTIGADA POR LOS PSICÓLOGOS NORTEAMERICANOS MEDIANTE DOS TÉCNICAS ESPECIALES: LA DE LAS CAJAS ROMPECABEZAS (PUZLEBOXES DEL MISMO)

DEFINICION DE INSTINTO

DADA LA ENORME VARIEDAD DE LOS COMPORTAMIENTOS INSTINTIVOS, Y DEBIDO AL HECHO DE QUE, SALVO TAL VEZ EN LOS ORGANISMOS INFERIORES, EL INSTINTO APARECE INEXTRICABLEMENTE MEZCLADO CON EL APRENDIZAJE, TRATAR DE DAR DE ÉL UNA DEFINICIÓN ES COSA MUY RIESGOSA

ABRAHAM MASLOW

OPINA QUE LA NATURALEZA HUMANA ES ESENCIALMENTE BUENA, PERO QUE LA TENDENCIA INNATA HACIA EL CRECIMIENTO Y AUTORREALIZACIÓN ES TAN FRÁGIL Y DÉBIL QUE ES VENCIDA CON FACILIDAD POR LAS PRESIONES SOCIALES.

EL EXPERIMENTADOR TOMA EL TIEMPO EMPLEADO POR EL ANIMAL EN SALIR DEL ENCIERRO, Y LO VUELVE A COLOCAR DENTRO DE LA JAULA, DONDE SE REPITE LA MISMA ACTIVIDAD FURIOSA DE LA PRIMERA VEZ; PERO AHORA SE OBSERVA QUE EL TIEMPO EMPLEADO POR EL GATO EN EJECUTAR EL MOVIMIENTO PRECISO QUE ABRE LA PUERTA DE LA PRISIÓN

AS NECESIDADES INNATAS DE UNA PERSONA GUARDAN UN ORDEN JERÁRQUICO.

SATISFECHAS LAS NECESIDADES DE UN NIVEL, ADQUIEREN PRIORIDAD LAS DEL SIGUIENTE.

CONDUCTA SOCIAL

¿QUE ES LA CONDUCTA SOCIAL?

ESTE IMPACTO NO LO PERCIBIMOS EN TIEMPO REAL POR LOS SERES HUMANOS, REQUIERE EN MUCHOS CASOS DE ESTUDIOS ESPECIALIZADOS COMPLEJOS Y POR LO TANTO PARA TENER UN MARCO DE REFERENCIA DE ACCIÓN SOCIAL, HACEN FALTA MÁS FACTORES APARTE DEL CONTENIDO DE CONOCIMIENTOS QUE RECIBIMOS A TRAVÉS DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN AL RESPECTO DE LOS ASPECTOS SOCIALES O EL SISTEMA LEGAL

ASPECTO EMOCIONAL

EL ASPECTO EMOCIONAL SENSORIAL, NOS MOVEMOS EN LA VIDA IMPULSADOS POR EL HAZ DE TENDENCIAS PROVENIENTES DEL NÚCLEO INSTINTIVO AFECTIVO DEL ASPECTO EMOCIONAL SENSORIAL, QUE EN FUNCIÓN DE LA PERCEPCIÓN DE LO EXTERNO

POR CONDUCTA SOCIAL SE ENTIENDE AQUELLAS CONDUCTAS QUE ESTÁN ORIENTADAS HACIA EL ÁMBITO SOCIAL COMPARTIDO POR TODOS LOS SERES HUMANOS EN FUNCIÓN DEL ÁMBITO DE OBSERVACIÓN. PODRÍAMOS DECIR QUE SON CONDUCTAS SOCIALES AQUELLAS QUE SE RELACIONAN CON LOS COMPONENTES DE SISTEMA SOCIAL.

LAS CONDUCTAS SOCIALES IMPLICAN LA COHESIÓN CON OTROS SERES HUMANOS EN RELACIÓN A LOS ÁMBITOS O SUBSISTEMAS EN QUE PUEDE DIVIDIRSE LA SOCIEDAD PARA SU ESTUDIO Y COMPRENSIÓN DE ESA COHESIÓN ENTRE LOS SERES HUMANOS

ESAS FUERZAS ESTÁN CONFORMADAS POR EL IMPACTO RESULTANTE DE LAS ACCIONES INDIVIDUALES DE TODOS LOS SERES HUMANOS QUE INTERACTUAMOS EN LOS DIFERENTES SUBSISTEMAS QUE CONFORMAN EL SISTEMA SOCIAL, LAS CONSECUENCIAS EN EL DESENVOLVIMIENTO DEL SISTEMA SOCIAL DE ESTE IMPACTO MENCIONADO, ES LO QUE DETERMINA LA ADAPTACIÓN O DESADAPTACIÓN DE LA CONDUCTA SOCIAL.

EL MUNDO EXTERNO OFRECE, A TRAVÉS DEL MODO DE VIDA ACTUAL DERIVADO DEL CAPITALISMO Y EL MATERIALISMO, TODA UNA INFINITUD DE ESTÍMULOS MATERIALES QUE FAVORECEN LA CONFORMACIÓN EN LOS SERES HUMANOS DE NECESIDADES MATERIALES.

EMOCION Y CONDUCTA SOCIAL

LAS EMOCIONES

PENSAMIENTOS, QUE HACEN REFERENCIA A INTERPRETACIONES SESGADAS Y DISTORSIONADAS DE LA REALIDAD, CONTRIBUYEN A AMPLIFICAR LA EMOCIÓN Y HACERLA MÁS INTENSA, ENTRANDO EN UN CÍRCULO QUE SE RETROALIMENTA.

¿COMO INFLUYE LAS EMOCIONES A LA CONDUCTA?

CUANDO APARECE UNA EMOCIÓN DETERMINADA Y SE VUELVE INTENSA, NUESTRO PENSAMIENTO SE DISTORSIONA, NUESTROS PUNTOS DE VISTA SE CENTRAN EN LA EMOCIÓN QUE EXPERIMENTAMOS (POR EJEMPLO, CUANDO ESTAMOS TRISTES VEMOS TODO NEGATIVO, CUANDO ESTAMOS CONTENTOS CREEMOS QUE TODO ES POSIBLE).

LAS EMOCIONES ESTÁN ESTRECHAMENTE RELACIONADAS CON LA CONDUCTA. LAS PERSONAS SOMOS SERES EMOCIONALES Y NO NOS PODEMOS DESVINCULAR DE LO QUE SENTIMOS. NUESTROS SENTIMIENTOS NOS VAN A DEFINIR Y VAN A DETERMINAR NUESTRA CONDUCTA

ES IMPORTANTE PROCURAR UN EQUILIBRIO EMOCIONAL Y DOTAR LOS AMBIENTES DE EMOCIONES POSITIVAS TANTO PARA EL BIENESTAR COMO PARA LAS CONDUCTAS POSITIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

LAS EMOCIONES NEGATIVAS COMO LA IRA, LOS CELOS O LA TRISTEZA CAUSAN COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS. CUANDO EXPERIMENTAN UNA EMOCIÓN NEGATIVA SU PENSAMIENTO SE VE DOMINADO POR LA MISMA Y ESTO DETERMINA SU CONDUCTA

EFFECTOS NEGATIVOS

ES FUNDAMENTAL UNA EDUCACIÓN EMOCIONAL QUE SE MANIFIESTE EN UNA ADECUADA EXPRESIÓN Y MANEJO DE LAS EMOCIONES. LAS EMOCIONES SON INHERENTES AL SER HUMANO Y TIENEN UNA FUNCIÓN IMPORTANTE PARA LA ADAPTACIÓN Y LA SUPERVIVENCIA

REGULADORES DE LA CONDUCTA SOCIAL

LA REGULACION EMOCIONAL

LA REGULACIÓN EMOCIONAL ES LA CAPACIDAD PARA MANEJAR LAS EMOCIONES DE FORMA APROPIADA. SUPONE TOMAR CONCIENCIA DE LA RELACIÓN ENTRE EMOCIÓN, COGNICIÓN Y COMPORTAMIENTO; TENER BUENAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO; CAPACIDAD PARA AUTOGENERARSE EMOCIONES POSITIVISTAS, ETC.

LAS MICRO-COMPETENCIAS

EXPRESIÓN EMOCIONAL APROPIADA, ES LA CAPACIDAD PARA EXPRESAR LAS EMOCIONES DE FORMA APROPIADA. IMPLICA LA HABILIDAD PARA COMPRENDER QUE EL ESTADO EMOCIONAL INTERNO NO NECESITA CORRESPONDER CON LA EXPRESIÓN EXTERNA

REGULACIÓN DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS ES LA REGULACIÓN EMOCIONAL PROPIAMENTE DICHA. ESTO SIGNIFICA ACEPTAR QUE LOS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES A MENUDO DEBEN SER REGULADOS

LAS EMOCIONES JUEGAN UN PAPEL CENTRAL EN NUESTRAS VIDAS: NOS INFORMAN, NOS MOVILIZAN A LA ACCIÓN Y NOS PERMITEN ACTUAR DE UNA MANERA MÁS PRECISA. ES IMPORTANTE APRENDER A ESCUCHARLAS, A TOMARLAS EN CUENTA EN NUESTRA TOMA DE DECISIONES Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO.

EMOCION Y ADAPTACION

LAS EMOCIONES Y EL PROCESO

LAS EMOCIONES EN SÍ SON PROCESOS FISIOLÓGICOS Y DE COMPORTAMIENTO PROPIAMENTE INNATOS. A PESAR DE ESTO, ALGUNAS PUEDEN SER ADQUIRIDAS POR MEDIO DE LA OBSERVACIÓN DE LAS PERSONAS DE NUESTRO ENTORNO.

COGNITIVO, CODUCTUAL Y ADAPTATIVA

COGNITIVO: COMPONENTE CONSCIENTE O INCONSCIENTE QUE SE BASA EN LA VALORACIÓN SUBJETIVA DE UN ACONTECIMIENTO

CONDUCTUAL: PUEDE SER VOLUNTARIO O INVOLUNTARIO COMO EL LLANTO, EL TONO DE VOZ O NUESTROS MOVIMIENTOS CORPORALES.

Adaptativa: cada emoción tiene su propia utilidad. Por ejemplo, el miedo tiene la función de proteger y el asco funciona como rechazo.