

**Ensayo**

*Nombre del Alumno: Daniela Cruz Dominguez*

*Nombre del tema: Fuentes del currículum*

*Parcial: único*

*Nombre de la Materia: Teoría y diseño curricular*

*Nombre del profesor: Luisa Betelh López Sánchez*

*Nombre de la Licenciatura: Psicología*

*Cuatrimestre: 8vo*

*Lugar y Fecha de elaboración*

Hablar del currículum es hablar del corazón del proceso educativo. No es solo una lista de temas, actividades o exámenes; es una construcción que guía lo que enseñamos, cómo lo enseñamos y por qué lo hacemos. En este ensayo, quiero reflexionar sobre cómo se elabora el currículum, cómo se lleva a la práctica, y de dónde surgen sus contenidos y enfoques, es decir, sus fuentes.

*Fuentes del currículum*

La elaboración del currículum no es algo que se haga al azar. Involucra una serie de decisiones que responden a preguntas como: ¿Qué necesita aprender el estudiante para desenvolverse en la sociedad? ¿Qué valores queremos transmitir? ¿Qué competencias son esenciales hoy en día? Estas decisiones deben tomarse con base en un análisis profundo de la realidad social, cultural, científica y también pedagógica.

El currículum no debería vivirse como una lista de cosas que hay que cumplir sin cuestionar. Al contrario, es necesario relacionarlo con quiénes somos, qué nos interesa, qué queremos lograr y cómo aprendemos mejor. A medida que uno avanza en su carrera, va descubriendo qué temas lo apasionan, cuáles se le hacen difíciles y cuáles le permiten conectar con sus habilidades. Este proceso de aprender también es, en el fondo, una forma de conocerse.

Tampoco se hace al azar. Hay personas (docentes, especialistas, instituciones) que lo diseñan basándose en distintas fuentes curriculares. Estas fuentes son como los pilares que sostienen todo lo que vamos a aprender. Te las explico fácil:

1. Fuente filosófica: Acá se plantea para qué sirve la educación. O sea, ¿qué tipo de personas queremos formar? ¿Gente crítica? ¿Solidaria? ¿Capaz de adaptarse a los cambios? Dependiendo de esa mirada, el currículum va a tener ciertos valores, actitudes y enfoques.

2. Fuente sociológica: Se enfoca en lo que está pasando en la sociedad. ¿Qué problemas hay? ¿Qué necesita el país? ¿Qué cambios laborales o culturales están ocurriendo? Por ejemplo, si la tecnología avanza, seguro aparecen materias nuevas relacionadas con eso. Esta fuente intenta que lo que aprendemos tenga sentido con la realidad que vivimos.

3. Fuente psicológica: Esta fuente se pregunta cómo aprendemos mejor. No todos los estudiantes somos iguales, y no todos aprendemos de la misma forma. Esta parte del currículum piensa en eso: en los procesos de aprendizaje, en la motivación, en cómo hacer que lo que estudiamos sea significativo y no solo una memorización sin sentido.

4. Fuente pedagógica: Es la que se mete más en el cómo enseñar. Acá se definen las metodologías, los enfoques didácticos y las formas de evaluación. No es lo mismo aprender con clases teóricas eternas que con actividades prácticas, proyectos o debates. Esta fuente busca que la enseñanza sea más efectiva y cercana a los estudiantes.

Una vez armado, el currículum se pone en práctica, y ahí la experiencia real puede ser bastante distinta al papel. Porque no todo se da tal cual está escrito. Cada profe le pone su estilo, y cada grupo de estudiantes vive la materia de una manera diferente. Por eso es importante que el currículum sea flexible, que se pueda adaptar y que no sea una estructura rígida que nadie puede tocar.

Además, algo clave en todo este proceso es el conocimiento de uno mismo. A medida que cursamos, nos vamos dando cuenta de qué nos gusta, en qué somos buenos, qué cosas nos cuestan, y cómo aprendemos mejor. Conocerse también ayuda a usar el currículum a nuestro favor: elegir optativas que nos interesen, buscar prácticas en temas que nos motiven, o incluso cuestionar si hay algo que falta.

En resumen, el currículum importa porque orienta nuestra formación, pero también porque nos da la oportunidad de conocernos mejor. Si lo usamos de manera activa y reflexiva, puede ayudarnos no solo a aprender cosas nuevas, sino a entender quiénes somos, qué queremos y cómo podemos crecer como personas y como futuros profesionales.

Bibliografia

<https://plataformaeducativauds.com.mx/alSelRecurso.php>