



## **Cuadro Sinóptico.**

*Nombre del Alumno: Samuel Gómez Arias*

*Nombre del tema: Cuadro Sinóptico*

*Parcial: Único*

*Nombre de la Materia: Sexualidad y Género*

*Nombre del profesor: Mónica Lisseth Quevedo Pérez*

*Nombre de la Licenciatura: Psicología General*

*Cuatrimestre: 8°*

*Lugar y Fecha de elaboración: Pichucalco, Chiapas a 17 de febrero de 2025*

UNIDAD III

Exclusión social

La falta de participación de segmentos de la población en la vida social, económica y cultural de sus respectivas sociedades debido a la carencia de derechos, recursos y capacidades básicas

Género y discapacidad.

La mujer con discapacidad se enfrenta a una doble discriminación, por el hecho de tener una discapacidad y por ser mujer. Podemos afirmar que la mujer con discapacidad sufre más violencia, más grave y durante más tiempo, que la mujer sin discapacidad.

Percepción social

La construcción cultural de la discapacidad

En el tema de la discapacidad, existe muchos mitos, los cuales las personas sin discapacidad tienden a creer, ignorando la realidad y como es.

Los mitos son construcciones culturales y sociales frente al vago conocimiento científico y carácter humano de las sociedades.

Género y salud

En el campo de género, el sector salud ha ido incorporando progresivamente los planteos del movimiento feminista y los que surgen de los grandes acuerdos internacionales al respecto

Es central un impulso que haga real el precepto tan afirmado de que "más vale prevenir que curar" e ir más allá, hacia la promoción de la salud integral de mujeres y hombres en conjunto con una serie de políticas saludables provenientes de los otros sectores

Salud mujeres.

En México, la Secretaría de Salud subraya que las seis enfermedades de mayor peligro para la mujer mexicana son:

- 1-. Cáncer de mama
- 2-. Cáncer cervicouterino
- 3-. Diabetes
- 4-. EPOC
- 5-. Hipertensión arterial
- 6-. Para las mujeres mayores de 50 años la cardiopatía

Las emociones y el género

Mujeres y hombres no percibimos, reaccionamos ni gestionamos igual nuestras emociones, a pesar de que, en realidad, son las mismas

Cuando hablamos de las emociones y el género, debemos tener en cuenta un factor fundamental: no se nos enseña a vivir de la misma manera. Educación de género.

Estereotipos de género en niños y niñas

Los estereotipos de género influyen en la vida de las personas, sobre todo las de los niños y niñas, determinando que crezcan con una forma de pensar, hablar, relacionarse, etc. En general afectando a su desarrollo. Se adquieren a través del aprendizaje y tienen un marcado factor cultural. De ahí la importancia de la influencia de la familia, la escuela, medios de comunicación, son como una mala plaga. No nos olvidemos de que la felicidad de un niño no se mide por colores, ni estos días ni nunca.

UNIDAD III

Género y neuropsicología

La concepción modular caracteriza la mente como un conjunto de subsistemas o módulos especializados en procesar información, memorias diversas, inteligencias múltiples, etc.

Las diferencias en las capacidades mentales por razón de sexo no sólo aparecen después de la adolescencia. Ya están presentes desde edades tempranas

Género y lenguaje

Se pretende que el lenguaje no debe entenderse sólo como un sistema de signos o una capacidad para expresar sentimientos o pensamientos por medio de la palabra; el lenguaje es también una construcción social, puesto que establece realidades e identidades. Y eso justamente, es lo que debe reflejar el lenguaje inclusivo.

Igualdad de derechos entre hombres y mujeres

No es lo mismo la igualdad que la equidad. Existen leyes, políticas, ayudas sociales, etc. igualitarias que, sin embargo, no son equitativas. Porque la igualdad de derechos entre hombres y mujeres, en ocasiones, sigue dejándolas a ellas en desventaja o situación de riesgo.

DISCRIMINACIÓN DIRECTA E INDIRECTA

Género y medios de comunicación

Los medios de comunicación son simultáneamente reproductores y creadores de los modelos femeninos y masculinos, es decir de lo que social y culturalmente es considerado adecuado del ser mujer y del ser hombre.

Los medios de comunicación entran diariamente en nuestros hogares, condicionando profundamente nuestra manera de ver el mundo.

Discriminación por razón de sexo

Discriminación por razón de sexo «toda distinción, exclusión a restricción basada en el sexo que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio por la mujer sobre la base de la igualdad del hombre y la mujer, de los derechos humanos y las libertades fundamentales en las esferas política, económica, social, cultural y civil o en cualquier otra esfera”

Prevención de la violencia de género

Es necesario fomentar e inculcar la educación de las relaciones de respeto, así como la igualdad de género, en edades tempranas

Es necesario fomentar la EMPATÍA y el desarrollo de una autoestima equilibrada para evitar la aparición de estereotipos de género desde la escuela, es decir, hay que fomentar ‘ser persona’ y no ser mujer u hombre

UNIDAD III

Importancia del respeto en la sociedad

Como seres humanos debemos interiorizar la ética como modo de proceder, el respeto se fortalece cuando mi proceder ético me indica que no debo violar las normas y tratar a los demás con el mismo respeto con el que yo quiero que me traten, contribuyo a la sociedad cuando actué con respeto y permito así que la otra persona goce de sus derechos como persona.

Eliminación de estereotipos de género en el ámbito escolar

La desigualdad comienza desde la niñez y esto significa que podemos atacar desde el aula, siguiendo algunos patrones de conducta y cuidando de inculcar prejuicios e ideas preconcebidas en los infantes.

Los docentes deben preocuparse por enseñar a los niños y niñas que ambos sexos pueden lograrlo todo y no solo un segmento de la población.

Literatura infantil y libros de texto que influyen en la percepción del género

Desde la niñez los libros infantiles dan ciertos estereotipos sobre como es cada género, para las mujeres dan un papel sumiso y para los hombres un papel valiente, por lo que es importante implementar papeles que conlleven a mejorar los roles de cada género.

UNIDAD IV

Amistad

Pueden distinguir este vínculo como una elección propia y fuera del ámbito de la familia. Es, también a esa temprana edad, cuando se van delineando las diferencias que existen entre hombres y mujeres a la hora de vivir este vínculo.

Las mujeres buscan en la otra una profunda identificación, en los hombres no existe esta identificación con el amigo, pero sí hay fuertes códigos compartidos”

Enamoramiento

El ser humano tiene la capacidad de amar y lo hace de muy distinta manera, según la relación que se establezca con el ser querido. Así, podemos distinguir el amor fraternal del parental, o el amor romántico del de una relación de íntima amistad.

El enamoramiento se caracteriza por dos tipos de sentimientos: eróticos y románticos (Yela, 2000) que aparecen por la atracción que nos provoca la otra persona

Conductas sexuales

La relación sexual para los seres humanos no solo se lleva con el fin de la reproducción, sino que existen finalidades que van más allá de esto.

Durante una relación sexual lo más importante es establecer un contacto íntimo, cálido, respetuoso amable y de confianza entre las personas

Mitos sobre la sexualidad

“El sexo tiene que ser siempre espontáneo”. Es muy común pensar que lo natural de las relaciones sexuales es que surjan de manera espontánea, que si las planeamos quedan más “forzadas”.  
 “Sin penetración no hay relación sexual completa”. El coitocentrismo y la importancia que se le ha dado siempre a la penetración son los creadores de este mito.

Valores de una responsabilidad responsable

- |              |                         |
|--------------|-------------------------|
| Placer       | Salud                   |
| Intimidad    | Procreación responsable |
| Comunicación | Diversidad              |
| Respeto      |                         |

Salud sexual y reproductiva

Una buena salud sexual y reproductiva es un estado general de bienestar físico, mental y social en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo. Entraña la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos y de procrear, y la libertad para decidir hacerlo o no, cuándo y con qué frecuencia.

Las personas necesitan tener acceso a información veraz y a un método anticonceptivo de su elección que sea seguro, eficaz, asequible y aceptable.

Sexualidad  
objetivos

y

La sexualidad contribuye en el desarrollo pleno de la personalidad e incide en la felicidad personal.

- Afianzar el desarrollo de la autoestima.
- Concienciar a las personas con relación a la importancia de tener una sexualidad responsable.
- Fomentar la capacidad de amar y la aceptación para ser amado.

Cambio de  
actitudes sobre  
el sexo y la  
sexualidad

de

Las actitudes sociales sobre la sexualidad y el género y su aceptación varían mucho entre culturas y han experimentado cambios radicales en algunas sociedades.

Muchas personas se han sentido más cómodas con su propia identidad de género (cómo se presentan al mundo) y con la participación en actividades sexuales que se podrían haber considerado inaceptables en el pasado

Violencia  
género

de

Se conoce como violencia de género al maltrato que ejerce un sexo hacia el otro, que puede ser de hombre hacia la mujer o viceversa.

- Violencia Física
- Violencia Sexual
- Violencia Psicológica,
- Violencia económica

Factores que  
influyen en el  
desarrollo de la  
sexualidad

que

Los comportamientos sexuales y nuestra experiencia personal se basan en la fluida interacción de variedad de factores internos y externos

- Factores físicos como la sensación del tacto, la excitabilidad sexual, el propio sentimiento corporal y la interacción de las hormonas
- Factores mentales si estamos estresados, enamorados, molestos o equilibrados
- Factores sociales, es decir, el entorno, la cultura y la sociedad

Influencia de los  
medios de  
comunicación

de

Los modelos a seguir y los estándares dados en los medios de comunicación sobre quién y qué es sexualmente atractivo (y qué no lo es) resultan ser factores que dan forma a la conciencia social y personal de la sexualidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- UNIVERSIDAD DEL SURESTE [UDS], SEXUALIDAD Y GENERO, s.f., Recuperado el día 17 de febrero de 2025 de:  
[https://fileservice.s3mwc.com/storage/uds/biblioteca/2025/01/fTyWeWpsPWRVD9t0wIDr-LC-LPS804\\_SEXUALIDAD\\_Y\\_GENERO\\_ANTOLOGIA\\_NUEVA.pdf](https://fileservice.s3mwc.com/storage/uds/biblioteca/2025/01/fTyWeWpsPWRVD9t0wIDr-LC-LPS804_SEXUALIDAD_Y_GENERO_ANTOLOGIA_NUEVA.pdf)
- Centro Mujer y Familia (CMF) (1998). Avances legales hacia la equidad de género: leyes, proyectos de ley y decretos ejecutivos sobre derechos de las mujeres, equidad de género y familia: período 1994-1998. Centro Mujer y Familia/ Asamblea Legislativa.
- La Mujer Sexo Fuerte Ashley Montagú, cap. 11, traducción de Lola Aguado, Madrid, Guadarrama 1970.
- Cuadrado, I., Navas, M. & Molero, F. (2003). El liderazgo de hombres y mujeres: diferencias de género vs. diferencias de roles. Encuentros en Psicología Social, 2 (1), 243-248.
- Comisión Económica para América Latina (CEPAL) (1994). Las mujeres en América Latina y el Caribe en los años noventa: elementos de diagnóstico y propuestas (LC/L.836 (CRM.6/4)-P/E). Serie Mujer y Desarrollo, 18. Recuperado el 10 de marzo de 2004  
<http://www.eclac.cl/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/5/5685/P5685.xml&x=/mujer/tpl/p9f.xsl&base=/tpl/top-bottom.xslt>.