



UDS

Mi Universidad

Ensayo.

Nombre del Alumno: Christian López Cruz.

Nombre del tema: Unidad II.

Parcial: 2do parcial.

Nombre de la Materia: Teoría y Diseño curricular.

Nombre del profesor: Lic. Luisa Bethel López Sánchez.

Nombre de la Licenciatura: Lic. Psicología General.

Cuatrimestre: 8vo cuatrimestre.

Fecha de entrega: Martes 8 de Abril de 2025.

Para comenzar

La elaboración y práctica del currículo es un aspecto fundamental en la educación. Un currículo bien diseñado y ejecutado puede hacer una gran diferencia en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. En este sentido, es importante considerar varios aspectos clave para crear un currículo efectivo que se adapte a las necesidades de los estudiantes y les permita alcanzar sus objetivos. Un currículo bien estructurado proporciona una base sólida para la enseñanza y el aprendizaje. Ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades y conocimientos relevantes, y les permite alcanzar sus metas académicas y profesionales. Además, un currículo efectivo puede ayudar a los educadores a identificar áreas de mejora y a ajustar su enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

UNIDAD II: FUENTES DEL CURRÍCULUM.

Fuente Epistemológica.

La fuente epistemológica es la que emana de las disciplinas y contribuye a la búsqueda de su estructura interna, su constructo y su concepción (Coll, 1987). Por otra parte, la concepción de cómo se genera el conocimiento científico, a través de diferentes épocas, ha tenido generalmente una correspondencia con una determinada manera de entender cómo aprenden las personas; de la consideración de ambas variables se han deducido unas estrategias o modos de enseñar (Gil, 1983). A la luz de estas relaciones se han analizado diversos modelos de enseñanza-aprendizaje que el profesorado sigue en el aula, de cuyas bases epistemológicas y psicológicas no siempre es consciente. La fuente epistemológica del currículum se refiere a las bases teóricas y filosóficas que fundamentan el diseño y la implementación de un currículum educativo. En otras palabras, se trata de las teorías y conceptos que guían la selección y organización de los contenidos, objetivos y métodos de enseñanza.

Algunas de las fuentes epistemológicas del currículum pueden incluir:

1. Teorías educativas: constructivismo, conductismo, humanismo, etc.
2. Filosofías educativas: esencialismo, progresismo, existencialismo, etc.
3. Epistemologías: empirismo, racionalismo, pragmatismo, etc.
4. Teorías del aprendizaje: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo, etc.

Estas fuentes epistemológicas influyen en la forma en que se diseñan y se implementan los currículos, y pueden variar según el contexto educativo y las necesidades de los estudiantes.

EL FALSACIONISMO DE POPPER.

Popper publicó *La lógica del descubrimiento científico* (1934, ed. española 1962) en la que analiza los métodos a través de los cuales avanza la ciencia mediante la falsación de hipótesis insostenibles, sin embargo su afirmación de que una teoría puede considerarse como verdadera hasta que se false, seguía apoyándose en una concepción de la ciencia como búsqueda de la «verdad» más que como un medio de desarrollar modelos conceptuales funcionales, a sabiendas de que con el tiempo se habrían de modificar o descartar. La obra de Popper reconoció el carácter evolutivo del conocimiento científico, aunque su atención se centró en la metodología de la ciencia y no en las teorías o sistemas conceptuales científicos que cambian con el tiempo. De este modo su obra representa una transición entre las

concepciones empiristas inductivistas baconianas y otras más actuales a juicio de Novak (1982). Se hace mención de la virtualidad de interesarse por el trabajo de los alumnos e introducir en las aulas la importancia de los métodos. El falsacionismo de Karl Popper es una filosofía de la ciencia que sostiene que una teoría científica nunca puede ser probada de manera definitiva, pero sí puede ser falsada o refutada mediante la observación y la experimentación. Según Popper, una teoría científica es válida mientras no sea falsada por la evidencia empírica. Si se encuentra un caso que contradice la teoría, ésta debe ser revisada o rechazada. El falsacionismo de Popper se opone al verificacionismo, que busca confirmar las teorías mediante la acumulación de evidencia positiva. En su lugar, Popper enfatiza la importancia de la crítica y la refutación en el proceso científico. Otra manera de explicar la evolución de las teorías científicas surge a partir del modelo de Lakatos (1983). Para este autor, las teorías o programas de investigación constan de dos componentes distintos: un núcleo central, constituido por las ideas centrales de la teoría, y un cinturón protector de ideas auxiliares, cuya misión es impedir que el núcleo pueda ser refutado. En el caso de la mecánica, el núcleo estaría formado por las tres leyes del movimiento y la ley de la gravitación universal. Lakatos, al contrario que Popper, opina que ninguna teoría puede ser falsada, aunque existan datos empíricos.

FUENTE SOCIAL

Los sociólogos consideran que el análisis de la sociedad, de sus problemas, de sus necesidades y de sus características, debe ser la fuente de información principal para precisar las intenciones curriculares. El análisis sociológico permite, entre otras cosas, determinar las formas culturales o contenidos cuya asimilación es necesaria para que los alumnos puedan convertirse en miembros activos de la sociedad y agentes, a su vez, de creación cultural. Permite, asimismo, asegurar que no se produce ninguna ruptura entre la actividad escolar y la extraescolar (Coll, 1987).

FUENTE FILOSÓFICA

La filosofía aplicada al currículo encuentra 3 grandes perspectivas, las cuales son el idealismo, en el cual el mundo exterior se hace una idea del hombre o de un ser superior, el realismo, la cual acepta que existe un mundo exterior y en la cual la interpretación del individuo es independiente y el pragmatismo, donde la realidad es dinámica y cambia permanentemente y donde el sentido último de una idea depende de su aplicación. Señala una ideología educativa que permite describir el fenómeno de la educación por completo donde se encuentran 3 grandes corrientes la primera es la ideología romántica que se enfatiza en el organismo, la transmisión cultural que hace su énfasis en el ambiente y la ideología progresista que hace énfasis en la interacción de las anteriores.

COMPOSICIONES DEL CURRÍCULO.

El currículo para organizar la práctica educativa se convierte en currículo formal. Los maestros y planeadores educativos deben tomar partido en las siguientes disyuntivas. La elaboración de un proyecto curricular implica una labor en la que deben tomarse en cuenta una gran variedad de elementos. Antes de entrar a analizar cada uno de ellos es conveniente dejar en claro algunas características del diseño curricular. En cuanto a su estructura, ésta debe ser abierta con la finalidad de dejar en libertad a quien vaya aplicarlo y hacerle las modificaciones que se crean convenientes, modificaciones que están íntimamente relacionadas con el contexto escolar, con la infraestructura material de los centros de trabajo, con las necesidades y características.

El currículo es un plan de estudios que guía el proceso de enseñanza-aprendizaje en una institución educativa. Está compuesto por varios elementos que se interrelacionan y se influyen mutuamente para crear un currículo coherente y efectivo.

Componentes del Currículo: Los componentes clave del currículo incluyen los objetivos, contenidos, metodologías, evaluación, recursos y estructura. Los objetivos son los propósitos y metas que se buscan alcanzar a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los contenidos son los temas, conceptos y habilidades que se van a enseñar y aprender. Las metodologías son las estrategias y técnicas utilizadas para enseñar y aprender. La evaluación se refiere a los métodos y criterios utilizados para evaluar el aprendizaje y el progreso de los estudiantes. Los recursos son los materiales, herramientas y tecnologías utilizadas para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La estructura se refiere a la organización y secuencia de los contenidos y actividades.

Modelos de Composición del Currículo: Existen varios modelos de composición del currículo que pueden ser utilizados para diseñar e implementar un plan de estudios. Algunos de estos modelos incluyen el currículo por objetivos, el currículo por competencias, el currículo integrado y el currículo flexible. Cada uno de estos modelos tiene sus propias características y ventajas, y puede ser utilizado en diferentes contextos educativos.

Importancia de la Composición del Currículo: La composición del currículo es fundamental para el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje. Un currículo bien diseñado y estructurado puede ayudar a los estudiantes a alcanzar sus objetivos y metas, y a desarrollar las habilidades y competencias necesarias para tener éxito en su vida personal y profesional. Por lo tanto, es importante que los educadores y los diseñadores de currículos consideren cuidadosamente los componentes y modelos de composición del currículo al diseñar e implementar un plan de estudios.

PROGRAMA Y PROGRAMACIÓN

Antes que el docente se presente ante un grupo debe conocer el programa de lo que va a enseñar; considerado así, el programa es un recurso didáctico que el profesor tiene la obligación y responsabilidad de conocer. Un programa escolar generalmente es el producto de un trabajo interdisciplinario, donde intervienen expertos en la materia curricular, en teorías del aprendizaje, en didáctica o pedagogía. La programación educativa, por otro lado, se refiere a la planificación y organización detallada de las actividades de enseñanza-aprendizaje. Implica la creación de un calendario de clases, la asignación de tareas y actividades, y la definición de los recursos necesarios para implementar el programa educativo. La programación educativa es un proceso más específico y

detallado que el programa educativo, y se enfoca en la implementación práctica del plan de estudios, es fundamental para el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje. Al planificar y organizar las actividades de enseñanza-aprendizaje de manera detallada y específica, los educadores pueden asegurarse de que los estudiantes alcancen los objetivos y metas establecidos en el programa educativo. Además, la programación educativa permite a los educadores evaluar y ajustar su planificación y enseñanza para mejorar la calidad de la educación.

Es importante mencionar que los objetivos curriculares son los propósitos educativos generales que se persiguen con un sistema específico, particular, de enseñanza – aprendizaje, los cuales constituyen los componentes principales del proceso docente- educativo. Sin embargo, el personal que lo elabora y lo lleva a cabo presenta a veces algunas dificultades para su elaboración y aplicación, existen diversos criterios e interpretaciones al respecto, a pesar de que en el sistema educacional se ha podido profundizar en las características fundamentales que permiten su comprensión.

PLAN DE ESTUDIO.

Cuando la palabra “currículo” (plan de estudios), se aplica al contexto de la educación, comprende todas las actividades que los estudiantes llevan a cabo, especialmente aquellas que deben realizar para terminar el curso. El currículo o plan de estudios es el camino que deben seguir. No es únicamente el contenido, sino el programa, es el curso que deben completar para alcanzar el éxito. Esto también incluye las actividades realizadas fuera del aula de clases, en el campo de deportes o durante cualquier período de tiempo libre que les proporcione la escuela, colegio o instituto de capacitación. es importante por varias razones. En primer lugar, establece objetivos claros y específicos que se buscan alcanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto permite a los educadores y estudiantes tener una visión clara de lo que se espera lograr y trabajar hacia un objetivo común. En segundo lugar, el plan de estudio organiza el contenido de manera lógica y coherente, lo que facilita la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes. Al presentar el contenido de manera estructurada, los estudiantes pueden seguir un camino claro y progresivo en su aprendizaje. En tercer lugar, el plan de estudio garantiza que el contenido y las actividades de enseñanza-aprendizaje estén alineados con los objetivos y metas establecidas. Esto asegura que los estudiantes reciban una educación integral y coherente. En cuarto lugar, el plan de estudio proporciona un marco para evaluar el progreso de los estudiantes y la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje. Al establecer objetivos y metas claras, los educadores pueden evaluar el progreso de los estudiantes y ajustar su enseñanza para mejorar la calidad de la educación. Finalmente, el plan de estudio es esencial para asegurar la calidad de la educación. Al establecer objetivos y metas claras, organizar el contenido de manera lógica y coherente, y evaluar el progreso de los estudiantes, los educadores pueden mejorar la calidad de la educación y asegurar que los estudiantes reciban una educación integral y efectiva.

Así mismo podemos agregar que las cartas descriptivas son las guías detalladas de los cursos, es decir, las formas operativas en que se distribuyen y abordan los contenidos seleccionados. Es un documento en el cual se indican con la mayor precisión posible las etapas básicas de todo proceso sistematizado de enseñanza – aprendizaje.

Para finalizar

La elaboración y práctica del currículo es fundamental para garantizar una educación de calidad. Un currículo bien diseñado y estructurado permite a los estudiantes alcanzar sus objetivos y metas, desarrollar las habilidades y competencias necesarias para tener éxito en su vida personal como en la profesional. Al establecer objetivos claros, organizar el contenido de manera lógica y coherente, así como evaluar el progreso de los estudiantes, los educadores pueden mejorar la calidad de la educación y asegurar que los estudiantes reciban una educación integral y efectiva. En última instancia, la elaboración y práctica del currículo es esencial para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual y para que puedan contribuir de manera positiva a la sociedad.

Referencias:

(Universidad del sureste). [UDS]. (sf). Recuperado de

[*2ae530223752545219a12625c6f4ec9c-LC-LPS803 TEORIA Y DISEÑO CURRICULAR \(1\).pdf](#)