



# Ensayo

*Nombre del Alumno: Deysi Jiménez Gómez*

*Nombre del tema: Unidad II; fuentes del curriculum*

*Parcial: Único*

*Nombre de la Materia: Teoría y diseño curricular*

*Nombre del profesor: Luisa Bethel Pérez Sánchez*

*Nombre de la Licenciatura: Psicología General*

*Cuatrimestre: Octavo*

*Lugar y Fecha de elaboración: Pichucalco, Chiapas; A 08 de abril de 2025*

## Unidad II: Fuentes del Curriculum

La epistemología, en su relación con la ciencia y la enseñanza, se refiere al estudio del conocimiento, su origen, estructura y validez. El concepto de fuente epistemológica hace referencia a la base teórica y filosófica sobre la que se construye la enseñanza científica. Esta fuente influye directamente en la manera en que los docentes perciben y transmiten el conocimiento científico, lo que a su vez condiciona el aprendizaje de los estudiantes. La epistemología, entonces, se convierte en un componente fundamental en la educación, ya que establece las estrategias y enfoques a seguir en la transmisión del conocimiento científico.

A lo largo de la historia, las concepciones sobre cómo se genera el conocimiento científico han evolucionado. En las primeras etapas de la ciencia, se asumía que el conocimiento era un conjunto de verdades fijas y acumulativas. Esta visión, que predominaba hasta mediados del siglo XX, consideraba que la ciencia era una disciplina en la que cada nuevo descubrimiento se añadía a los anteriores de forma lineal y definitiva. Este enfoque se reflejaba en los modelos educativos de la época, que transmitían la ciencia como un cuerpo cerrado de conocimientos, sin cuestionar su origen o su evolución.

Sin embargo, con el tiempo, surgieron nuevas perspectivas que cuestionaron la estabilidad y la acumulación lineal del conocimiento científico. La idea de la ciencia como un proceso continuo y en constante cambio comenzó a tomar fuerza. Filósofos como Thomas Kuhn y Karl Popper introdujeron conceptos que transformaron la visión de la ciencia, destacando su carácter dinámico y sujeto a revisión constante. Kuhn, por ejemplo, habló de los *paradigmas científicos*, proponiendo que los avances científicos no ocurren de manera lineal, sino que a menudo se producen rupturas revolucionarias que generan nuevos paradigmas que sustituyen a los anteriores. Esta concepción ha tenido un impacto significativo en la enseñanza, al sugerir que el conocimiento científico no debe ser visto como algo estático, sino como una construcción social y cambiante.

Por otro lado, la pedagogía de la ciencia ha adoptado algunas de estas ideas, adaptando los modelos educativos para reflejar la naturaleza evolutiva del conocimiento. En lugar de ver a los estudiantes como receptores pasivos de información, se comenzó a concebir la enseñanza como un proceso activo de descubrimiento, donde los estudiantes deben participar en la construcción del conocimiento, similar a cómo los científicos abordan los problemas. Este

enfoque se refleja en el *aprendizaje por descubrimiento*, una metodología que promueve la exploración y la experimentación en lugar de la simple transmisión de contenidos.

No obstante, la relación entre la epistemología y la enseñanza de la ciencia no es tan sencilla. A pesar de las críticas a las visiones tradicionales de la ciencia, muchos de los enfoques actuales en la educación científica aún mantienen ciertas influencias de concepciones antiguas, como el inductivismo ingenuo, que postula que la observación es la base del conocimiento científico. Este debate sobre la naturaleza de la observación y la objetividad en la ciencia resalta la necesidad de una enseñanza que no solo se enfoque en los métodos científicos, sino que también considere la complejidad y los contextos históricos y sociales que influyen en la ciencia.

En la actualidad, el enfoque epistemológico en la enseñanza de la ciencia ha evolucionado para integrar estas perspectivas críticas, promoviendo una visión más compleja y dinámica de la ciencia. El conocimiento científico ya no se presenta como un conjunto fijo de hechos, sino como un proceso en constante revisión, influido por factores sociales, culturales y filosóficos. De esta manera, la epistemología se convierte en una herramienta crucial para formar a los estudiantes no solo en los contenidos científicos, sino también en la comprensión de la ciencia como una actividad humana dinámica y contextualizada.

El currículo, como instrumento clave en el ámbito educativo, se encuentra profundamente influenciado por diversas perspectivas filosóficas y pedagógicas. Se aborda tres grandes corrientes filosóficas aplicadas al currículo: el idealismo, que conceptualiza el mundo exterior como una idea; el realismo, que sostiene la existencia independiente del mundo exterior; y el pragmatismo, que pone énfasis en la dinámica y constante transformación de la realidad. Estas perspectivas ofrecen marcos distintos para interpretar cómo se deben organizar y enseñar los contenidos educativos.

Además, el texto menciona la visión de Kohlberg, quien identifica tres grandes ideologías educativas: la romántica, que prioriza el organismo; la transmisión cultural, centrada en el ambiente; y la progresista, que integra las anteriores. Estas ideologías subrayan la interacción entre los elementos biológicos, culturales y sociales en el proceso educativo.

Por otro lado, se diferencia la teoría del currículo de la teoría de la instrucción, destacando que la primera se concentra en los procesos reflexivos y cotidianos del proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras que la segunda aborda la escuela como un sistema global. Dentro de la organización curricular, se identifican tres niveles: el microplaneamiento (detalles específicos de clases), el mesoplaneamiento (decisiones sobre áreas y ejes curriculares), y el macroplaneamiento (la estructura global del currículo).

Finalmente, el currículo también se distingue entre explícito e implícito. El currículo explícito se refiere a los planes de enseñanza y estudio, mientras que el implícito está relacionado con las prácticas y el funcionamiento subconsciente de la organización escolar. Este enfoque integral del currículo refleja cómo la filosofía educativa debe acompañar y fundamentar cada decisión educativa, permitiendo a los estudiantes desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo que los conduzca a cuestionar y profundizar en su comprensión del mundo.

# Referencias

Universidad Del Sureste [UDS]. (S.f). Teoría y Diseño Curricular. Pag. 40 a 69. Recuperado el 08 de abril de 2025 de: [2ae530223752545219a12625c6f4ec9c-LC-LPS803 TEORIA Y DISEÑO CURRICULAR.pdf](#)