



ENSAYO

Nombre del alumno: Hilario Elías Vazquez Justo

Nombre del tema: Unidad 2: Fuentes del Currículo y Fuente Epistemológica

Parcial: 1

Nombre de la Materia: Teoría y Diseño Curricular

Nombre del profesor: Luisa Bethel López

Nombre de la Licenciatura: Licenciatura en Psicología

Cuatrimestre: 8

Lugar y Fecha de elaboración: 07-abril-2025. Pichucalco Chiapas

La escuela es dependiente del sistema social. Sin embargo, la educación puede despertar en los alumnos un sentido crítico ante las actitudes y relaciones sociales dominantes, permitiendo tomar distancia respecto a los valores e ideologías establecidos. la filosofía educativa a su vez crea el pensamiento, que hace que los alumnos se cuestionen el qué, por qué, cómo de las cosas y los nuevos temas a investigar. Además del currículo es lo que se debe enseñar y aprender o incluye también el cómo, es decir, las estrategias, métodos y procesos de enseñanza. También se verán puntos como la identificación y selección de objetivos, contenidos, actividades de enseñanza-aprendizaje, recursos que se necesitan para el proceso enseñanza-aprendizaje; El objetivo del presente trabajo, es destacar los aspectos fundamentales de los objetivos de enseñanza que se deben tener en cuenta para su elaboración, y las etapas que deben seguirse en este proceso, y como el plan de estudios se aplica al contexto de la educación y comprende todas las actividades que los estudiantes llevan a cabo, así como los elementos que están relacionados con el trabajo que estén realizando dentro del programa de educación o capacitación...

La fuente epistemológica es la que emana de las disciplinas y contribuye a la búsqueda de su estructura interna. Por otra parte, la concepción de cómo se genera el conocimiento científico, ha tenido generalmente una correspondencia con una determinada manera de entender cómo aprenden las personas. La ciencia se puede presentar a los estudiantes como una materia en continuo proceso de elaboración, que trata de dar respuesta a los problemas científicos, que la humanidad sucesivamente se plantea. Puede darse la idea de que el conocimiento científico es una construcción personal, producto del seguimiento de unas reglas perfectamente ordenadas que configuran un llamado método científico, además, puede comunicarse a los estudiantes que la ciencia procura verdades objetivas, indiscutibles, neutras, o bien que en sus aportaciones influye en gran medida el contexto social y particular. Algunas de las concepciones sobre la ciencia que han tenido mayor incidencia en los aspectos educativos, es la ciencia acumulativa entendida como un cuerpo de conocimientos acabado y transmitidos por un docente. Esta visión permanece prácticamente constante hasta los años 50 y sus repercusiones en la enseñanza siguen aún vigentes y el empirismo o inductivismo, supone que la experiencia es la fuente fundamental del conocimiento científico y que toda experiencia debe comenzar con la observación. algunos de los puntos básicos de esta concepción: se basa en lo que se puede ver, oír y tocar; Siguiendo, Popper publicó La lógica del descubrimiento científico en la que analiza los métodos a través de los cuales avanza la ciencia mediante la falsación de hipótesis insostenibles, la obra de "Popper" reconoció el carácter evolutivo del conocimiento científico, aunque su atención se centró en la metodología de la ciencia y no en las teorías o sistemas conceptuales científicos que cambian con el tiempo. A pesar de que las críticas a esta concepción fueron abundantes, sus repercusiones en la enseñanza de la ciencia en las aulas estuvieron presentes hasta los años 70 y 80 y aún siguen presentes en gran medida. Otra manera de explicar la evolución de las teorías científicas surge a partir del modelo de Lakatos. Para este autor, las teorías o programas de investigación constan de dos componentes distintos: un Núcleo Central, constituido por las ideas centrales de la teoría, y un Cinturón Protector de ideas auxiliares, cuya misión es impedir que el núcleo pueda ser refutado. Lakatos, al contrario que Popper, opina que ninguna teoría puede ser falsada, El problema es determinar cuándo una teoría es mejor; según Lakatos, ha de ser capaz de explicar los problemas que ya explicaba la anterior y de predecir nuevos hechos, Los sociólogos consideran que el análisis de la sociedad, de sus problemas, sus necesidades y de sus características, debe ser la fuente de información principal para precisar las intenciones curriculares. Últimamente la fuente social ha adquirido una especial

relevancia. El análisis sociológico permite, entre otras cosas, determinar las formas culturales cuya asimilación es necesaria para que los alumnos puedan convertirse en miembros activos de la sociedad y a su vez de creación cultural. La educación sirve, por lo tanto, a fines sociales y no solo a fines individuales. Ya que contribuye a la madurez de los alumnos. Por ejemplo, Durante los años 50, en los EE. UU, preocupados por los avances científicos de los soviéticos al poner éstos en órbita el primer satélite del espacio, se produjo un gran interés por la enseñanza de las ciencias, ya que parecía un aspecto fundamental para mantener una posición de superioridad científica, Kohlberg por su parte señala una ideología educativa que permite describir el fenómeno de la educación donde se encuentran 3 grandes corrientes: la primera es la ideología romántica, que se enfatiza en el organismo, la transmisión cultural: que hace su énfasis en el ambiente y la ideología progresista: que hace énfasis en la interacción de las anteriores. La filosofía es la creación del pensamiento crítico de cada individuo que a su vez crea el pensamiento, hace que los alumnos se cuestionen el qué, por qué, cómo de las cosas y los nuevos temas a investigar. para organizar la práctica educativa se convierte en currículo formal es decir, La elaboración de un proyecto curricular implica una labor en la que deben tomarse en cuenta una gran variedad de elementos como su estructura, centros de trabajo, con los recursos con que se cuenta, con las necesidades y características de los alumnos, estando diseñados para fortalecer y hacer más eficiente la educación y la actividad escolar, procurando desarrollar el pensamiento creador, reflexivo y crítico, de los alumnos, Antes que el docente se presente ante un grupo debe conocer el programa de lo que va a enseñar; Un programa escolar generalmente es donde intervienen expertos en la materia curricular, en teorías del aprendizaje, en didáctica o pedagogía. En él suelen encontrarse los objetivos, los contenidos y las fuentes de consulta; que constituye el elemento clave para la planeación didáctica. Ésta no es más que la identificación y selección de los objetivos, para afianzar el proceso enseñanza-aprendizaje, Por su parte, la programación que el docente realiza con base en su programa escolar son documentos o recursos didácticos que se tiene al alcance; Los objetivos en un currículo son los componentes principales del proceso docente-educativo. entre los que se destacan sus cualidades, características y la estructura de su formulación, así como las etapas que se deben seguir. Concretamente, los objetivos de enseñanza constituyen la categoría didáctica rectora, Para definir los objetivos de enseñanza hay que tener en cuenta una serie de aspectos, entre los que se destacan sus cualidades generales, las características de sus componentes y la estructura de su formulación que se clasifican en generales, particulares y específicos, y ello determina el

volumen del contenido, los documentos que se utilizan y la evaluación que se realiza. Muchos docentes, educadores, suelen participar en la elaboración de cursos de capacitación para sí mismos o para terceros. dicho curso de capacitación. es un ejemplo: entre las tantas actividades conocidas como elaboración de planes de estudios. algunos de los aspectos generales relacionados con la elaboración de planes de estudios. por considerar son los siguientes 3 temas: !Qué se entiende por plan de estudios; !Qué debe incluir el plan de estudios;!Cómo cambia el plan de estudios. Entre las tantas definiciones del currículo se encuentran las siguientes: (las experiencias de aprendizaje y las actividades que proporciona la escuela y la sociedad a fin de educar al niño, La mayoría de las definiciones del plan de estudios se refieren a todo aquel aprendizaje que ha sido planificado y dirigido por la institución educativa, tanto en grupos como individualmente, fuera, o dentro de la institución) El elemento fundamental que comparten todas estas definiciones es que el “plan de estudios” equivale al conjunto de actividades realizadas por los estudiantes, más que por los docentes. según muchos autores como Kelly, es un área de estudio muy amplia. que abarca las metas y objetivos que se proponen a alcanzar. Por ejemplo: los estudiantes aprenderán una cosa si el docente se los dice; aprenderán otras cosas, si se las demuestran y luego los incita a experimentarlas por sí mismos; las cartas descriptivas, Son las guías detalladas de los cursos, Las ventajas de utilizar la carta descriptiva es que, Nos proporciona una oportunidad para las personas que intervienen en las actividades de una institución educativa coordinen sus intereses. También el profesor debe creer en su capacidad para ayudar al alumno hasta que éste ha salido de su tutela...

La educación a sí como la enseñanza-aprendizaje es algo que se debe de profundizar y enseñar al alumno, ya que el no es el único en contrate adquisición de conocimientos por eso y más, se tocaron puntos, como: conocimiento y método científico, y así como teorías científicas y sus autores, sus contribuciones y posibles repuestas, se explicó lo que es el proyecto curricular, elementos, estructura y recursos que conllevan, así como cuando enseñar que decir y como darlo, y su respectivo proceso que conlleva docente-educativo-alumno en la enseñanza y la elaboración de planes de estudios para contribuir en el enriquecimiento de nuevos conocimientos para la elaboración de currículos...

(uds, 2025)

Bibliografía

uds. (07 de abril de 2025). *universidad del sureste*. Recuperado de uds mi universidad:
<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/docs/libro/LPS/2ae530223752545219a12625c6f4ec9c-LC-LPS803%20TEORIA%20Y%20DISE%C3%91O%20CURRICULAR.pdf>

Referencias

uds. (07 de abril de 2025). *universidad del sureste*. Recuperado de uds mi universidad:
<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/docs/libro/LPS/2ae530223752545219a12625c6f4ec9c-LC-LPS803%20TEORIA%20Y%20DISE%C3%91O%20CURRICULAR.pdf> paginas;
40-69