

**Cuadro sinóptico**

*Nombre del Alumno: Citlali Guadalupe Cruz López*

*Nombre del tema: Teoría curricular*

*Parcial: Único*

*Nombre de la Materia: Teoría y diseño curricular*

*Nombre del profesor: Luisa Bethel López Sánchez*

*Nombre de la Licenciatura: Psicología General*

*Cuatrimestre: 8°*

*Lugar y Fecha de elaboración*



Fuente psicopedagógica

TEORIA CURRICULAR

La teoría ausubeliana aportó ideas muy importantes como la del aprendizaje significativo, el interés de las ideas previas y las críticas a los modelos inductivistas.

* Materiales de enseñanza
* Respetando la estructura psicológica del alumno
* Que los alumnos estén motivados a aprender

Definió tres condiciones

Defiende un modelo didáctico de transmisión-recepción significativo, que supere las deferencias del modelo tradicional, al tener en cuenta el punto de partida de los estudiantes y la estructura y jerarquía de los conceptos.

Teoría de Ausubel

Asociada al esquema estímulo-respuesta, era coherente con las concepciones epistemológicas empiristas-conductistas sobre la naturaleza del conocimiento y la investigación.

Concepción conductista

Se han ido conformando a partir de la psicología cognitiva y, en los últimos años, de las investigaciones que se han realizado desde el campo de la didáctica de las ciencias.

Suministra información sobre cómo aprenden los alumnos, y, concretamente, cómo construyen los conocimientos científicos.

Las ideas de Piaget tuvieron gran difusión y se concedió mucha importancia a los estadios, lo que llevó a pensar que el aprendizaje modificaba poco las estructuras cognitivas que lo caracterizaba.

El desarrollo cognitivo supone la adquisición sucesiva de estructuras mentales cada vez más complejas.

Marcan el inicio de una concepción constructivista del aprendizaje que se entiende como un proceso de construcción interno, activo e individual.

Teoría de Piaget

La gran diferencia entre las aportaciones de Piaget y las de Vigotsky consiste en el mayor énfasis que pone el segundo en la influencia del aprendizaje en el desarrollo.

Concede al docente un papel esencial al considerarle facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el alumno para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos.

Estudió el impacto del medio y de las personas que rodean al niño en el proceso de aprendizaje y desarrolló la teoría del origen social de la mente

Teoría de Vigotsky

REFERENCIAS

ALBA, Alicia de. El curriculum universitario. (Coordinadora). Universidad Nacional Autónoma de México. México, 1997. ÁLVAREZ, Ma. Nieves (et al).

Valores y temas transversales en el curriculum. GRAO. Madrid, 2000.

ARNAZ, J.A. La planeación curricular. Trillas. México, 1983.

 ARREDONDO “Citado Díaz-Barriga. “Metodología de Diseño Curricular para la Educación Superior”. Trillas. México, 1993