



## Cuadro sinóptico

*Nombre del Alumno Vicente shilon López*

*Nombre del tema: teoría curricular*

*Parcial único*

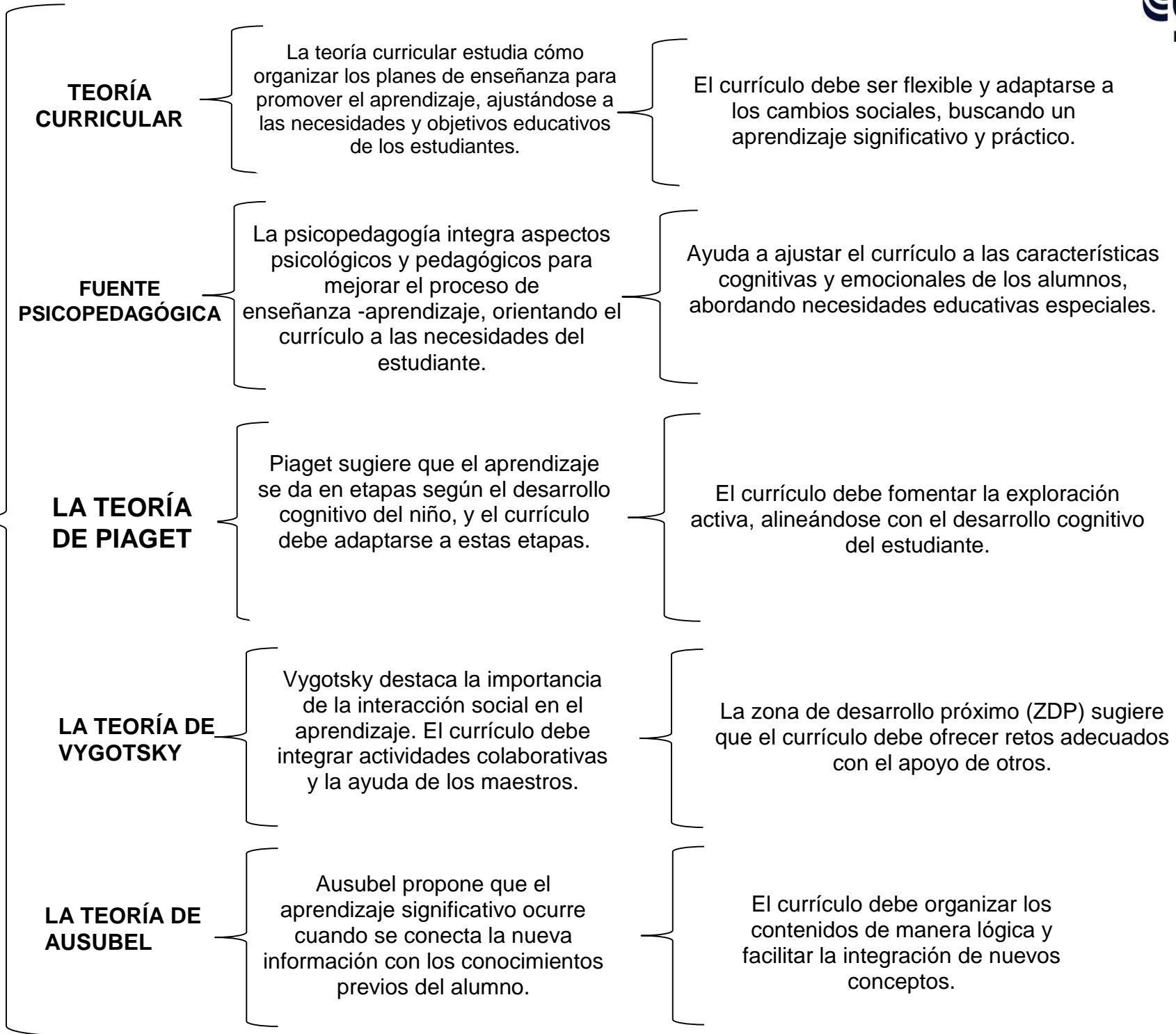
*Nombre de la Metateria: teoría y  
diseño curricular*

*Nombre del profesora: luisa bethel López Sánchez*

*Nombre de la Licenciatura Lic. en psicología general*

*Cuatrimestre: 8 to cuatrimestre*

**TEORÍA CURRICULAR**



TEORIA CURRICULAR

Fuentes psicopedagógicas

La fuente psicopedagógica suministra información sobre cómo aprenden los alumnos, y, concretamente, cómo construyen los conocimientos de lo científico .

Desde hace poco más de dos décadas se ha asistido al desarrollo de un nuevo cuerpo de conocimientos desde la didáctica de las ciencias, que ha supuesto un

LA TEORÍA DE PIAGET

Según Piaget, entre los 7 y 11 años se consolidan estructuras cognitivas de pensamiento concreto, es decir, los alumnos interpretan la realidad estableciendo relaciones de comparación, seriación y clasificación.

Las ideas de Piaget tuvieron gran difusión y se concedió mucha importancia a los estadios, lo que llevó a pensar que el aprendizaje modificaba poco las estructuras cognitivas que lo caracterizaba

LA TEORÍA DE VIGOTSKY

Este autor estudió el impacto del medio y de las personas que rodean al niño en el proceso de aprendizaje y desarrolló la teoría del origen social de la mente .

El concepto básico aportado por Vigotsky es el de «zona de desarrollo próximo». Según el autor, cada alumno es capaz de aprender una serie de aspectos que tienen que ver con su nivel de desarrollo

LA TEORÍA DE AUSUBEL

Ausubel publica en 1963 su obra Psicología del aprendizaje verbal significativo y sus ideas pronto fueron incorporadas por Novak a sus programas de investigación

La teoría de Ausubel (1963) acuña el concepto de «aprendizaje significativo» para distinguirlo del repetitivo o memorístico.

LA TEORÍA DE AUSUBEL

Ausubel hace una fuerte crítica al aprendizaje por descubrimiento y a la enseñanza mecánica repetitiva tradicional, al indicar que resultan muy poco eficaces para el aprendizaje de las ciencias.

Coincide con Piaget en la necesidad de conocer los esquemas de los alumnos, pero no comparte con él la importancia de la actividad y la autonomía.

# REFERENCIAS

La fuente psicopedagógica suministra información sobre cómo aprenden los alumnos, y, concretamente, cómo construyen los conocimientos de lo científico. [Antología universidad del sur este \[UDS\] Teoría y diseño curricular \(2025\)](#)

Según Piaget, entre los 7 y 11 años se consolidan estructuras cognitivas de pensamiento concreto, es decir, los alumnos interpretan la realidad estableciendo relaciones de comparación, seriación y clasificación. . [Antología universidad del sur este \[UDS\] Teoría y diseño curricular \(2025\)](#)

Este autor estudió el impacto del medio y de las personas que rodean al niño en el proceso de aprendizaje y desarrolló la teoría del origen social de la mente. . [Antología universidad del sur este \[UDS\] Teoría y diseño curricular \(2025\)](#)

Ausubel publica en 1963 su obra Psicología del aprendizaje verbal significativo y sus ideas pronto fueron incorporadas por Novak a sus programas de investigación. [Antología universidad del sur este \[UDS\] Teoría y diseño curricular \(2025\)](#)

Ausubel hace una fuerte crítica al aprendizaje por descubrimiento y a la enseñanza mecánica repetitiva tradicional, al indicar que resultan muy poco eficaces para el aprendizaje de las ciencias. . [Antología universidad del sur este \[UDS\] Teoría y diseño curricular \(2025\)](#)