



Ensayo

Nombre del Alumno: Samuel Gómez Arias

Nombre del tema: Unidad II

Parcial: Único

Nombre de la Materia: Teoría y diseño curricular

Nombre del profesor: Luisa Bethel Sánchez López

Nombre de la Licenciatura: Psicología General

Cuatrimestre: 8°

Lugar y Fecha de elaboración: Pichucalco, Chiapas a 08 de abril de 2025

LAS FUENTES DEL CURRÍCULUM, ELABORACIÓN E IMPORTANCIA.

El currículo es un componente fundamental en la educación, define lo que se enseña y se aprende en las instituciones educativas. Sin embargo, el currículo no se crea en un vacío, sino que se basa en diversas fuentes que influyen en su contenido y estructura.

La primer fuente que hace mención la antología proporcionada por nuestra institución es la fuente epistemológica, la cual hace referencia al conocimiento científico que adquirimos de manera vertical, en palabras de la misma:

“Puede darse la idea de que el conocimiento científico es una construcción personal, producto del seguimiento de unas reglas perfectamente ordenadas que configuran un llamado método científico, o propiciar la comprensión de la ciencia como una construcción social e histórica, condicionada por el pensamiento dominante de la época, que a menudo se ha generado de manera diversa, sin responder a unas pautas fijas de un supuesto método universal.” (UNIVERSIDAD DEL SURESTE) [UDS].

Seguidamente nos propone el falsacionismo de Popper que básicamente es la búsqueda de la verdad en base a lo falso, es decir, una teoría es verdad hasta que se demuestre lo contrario; es teóricamente, una hipótesis que puede o no ser verdad lo cual nos obliga a buscar una respuesta a dicha afirmación. La tercer fuente son los programas de investigación de Lakatos el autor menciona que:

“Las teorías o programas de investigación constan de dos componentes distintos: un núcleo central, constituido por las ideas centrales de la teoría, y un cinturón protector de ideas auxiliares, cuya misión es impedir que el núcleo pueda ser refutado¹. En el caso de la mecánica, el núcleo estaría formado por las tres leyes del movimiento y la ley de la gravitación universal.”

También es importante hacer mención de la fuente social la cual nos proporciona la información necesaria para la realización de los currículos, la sociedad otorga los

¹ La palabra "refutado" es el participio del verbo "refutar", que significa contradecir o impugnar con argumentos lo que otros dicen. Se utiliza para referirse a algo que ha sido efectivamente rebatido o desmentido.

contenidos necesarios para que puedan los alumnos ser parte de la sociedad y ser funcionales para la misma, la elaboración de los currículum nos permite crear un ambiente adecuado para cada alumno en el ámbito escolar, esta última y la fuente social van muy de la mano, poseen una relación bilateral es decir la sociedad influye en la educación y viceversa. La elaboración de los currículum es un proceso fundamental en la educación, define lo que se enseña y se aprende en las instituciones educativas, un currículum bien elaborado puede tener un impacto significativo en la calidad de la educación, en el desarrollo de los estudiantes y su funcionalidad en la sociedad.

Según Bloom (1956), "el currículum puede influir en la motivación y el interés de los estudiantes, lo que a su vez puede afectar su rendimiento académico".

Otra forma de llamar al currículum es plan de estudios la antología contiene el siguiente concepto:

"Cuando la palabra "currículo" (plan de estudios), se aplica al contexto de la educación, comprende todas las actividades que los estudiantes llevan a cabo, especialmente aquellas que deben realizar para terminar el curso. El currículo o plan de estudios es el camino que deben seguir. No es únicamente el contenido, sino el programa, es el curso que deben completar para alcanzar el éxito."

Un currículum bien elaborado debe tener en cuenta las necesidades y capacidades de los estudiantes, así como los objetivos y metas de la educación. El como ponemos en práctica los currículum en la educación, permite poner en práctica los conocimientos y habilidades adquiridas en el aula en situaciones reales, podemos emplearla en proyectos y tareas, en el ámbito laboral e inclusive en las actividades extracurriculares.

Según Stenhouse (1975), "el currículum es un proceso de toma de decisiones que implica la selección de objetivos, contenidos y métodos de enseñanza".

REFERENCIAS:

- ✚ UNIVERSIDAD DEL SURESTE [UDS], TEORIA Y DISEÑO CURRICULAR, s.f., Recuperado el día 08 de abril de: <https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/docs/libro/LPS/2ae530223752545219a12625c6f4ec9c-LC-LPS803%20TEORIA%20Y%20DISE%20C3%91O%20CURRICULAR.pdf>
- ✚ ALBA, Alicia de. El curriculum universitario. (Coordinadora). Universidad Nacional Autónoma de México. México, 1997.
- ✚ ÁLVAREZ, Ma. Nieves (et al). Valores y temas transversales en el curriculum. GRAO. Madrid, 2000.
- ✚ ARNAZ, J.A. La planeación curricular. Trillas. México, 1983.
- ✚ ARREDONDO "Citado Díaz-Barriga. " Metodología de Diseño Curricular para la Educación Superior". Trillas . México, 1993
- ✚ CASARINI RATTO, Martha. Teoría y Diseño Curricular. Trillas (México), 2004.
- ✚ CRUZ ITURRIBARRÍA, S. y Eliézer DE LOS SANTOS. La formación profesional en la facultad de pedagogía. Debates Universitarios. No 6. Facultad de Pedagogía de la Universidad de Colima. 1995.
- ✚ DIAZ BARRIGA, A. Ensayos sobre la problemática curricular. Trillas. México, 1999.
- ✚ DÍAZ BARRIGA, F. y Otros. Metodología del diseño curricular para la educación superior en México. Trillas. México. 1999.
- ✚ DIAZ F, "Metodología del Diseño Curricular para Educación Superior". Trillas, México. 1993.
- ✚ ENCICLOPEDIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN. Océano. Barcelona (España),1999.
- ✚ LUNDGREN, U. P. Teoría del curriculum y escolarización. Morata. Madrid, 1997.