



CUADRO SINOPTICO

Nombre del Alumno: Dana Paola Meza Jiménez

Nombre del tema: Teoría Curricular

Parcial: Único

Nombre de la Materia: Teoría y diseño curricular

Nombre del profesor: Luisa Bethel López Sánchez

Nombre de la Licenciatura: Psicología General

Cuatrimestre: 8vo

TEORIA CURRICULAR

La **fente psicopedagógica** suministra información sobre como aprenden los alumnos y, concretamente, como construyen los conocimientos científicos

Es difícil separar las aportaciones de cada fuente curricular, ya que los estudios de la epistemología de la ciencia han colaborado

La **concepción conductista** se puede enseñar con unos programas organizados lógicamente desde la materia que se enseña

Teoría Piaget el psicólogo y epistemológico constituyen una importante aportación para explicar cómo se produce el conocimiento en general

El desarrollo cognitivo supone la adquisición sucesiva de estructuras mentales cada vez mas complejas; dichas estructuras se van adquiriendo evolutivamente en sucesivas fases o estadios

Sus ideas tuvieron gran difusión y se concedió mucha importancia a los estadios, lo que llevo a pensar que el aprendizaje modificaba poco las estructuras cognitivas que lo caracteriza

Teoría de Vygotsky este autor estudio el impacto del medio y de las personas que rodean al niño en el proceso de aprendizaje y del desarrollo

Según el autor, cada alumno es capaz de aprender una serie de aspectos que tiene que ver con su nivel de desarrollo

Propone también la idea de la doble formación, al defender que toda función cognitiva aparece primero en el plano interpersonal y posteriormente en el intrapersonal

Teoría de Ausubel acuña el concepto de aprendizaje significativo para distinguirlo del repetitivo o memorístico y señala el papel que juega los conocimientos previos

Estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre aquello que se le quiere enseñar

Su teoría apporto ideas muy importantes como la del aprendizaje significativo, el interés de las ideas previas y las criticas a los modelos inductivistas