



Cuadro Sinóptico.

Nombre del Alumno: Samuel Gómez Arias

Nombre del tema: Teorías del aprendizaje

Parcial: Único

Nombre de la Materia: Teoría y diseño curricular

Nombre del profesor: Luisa Bethel López Sánchez

Nombre de la Licenciatura: Psicología General

Cuatrimestre: 8°

Lugar y Fecha de elaboración: Pichucalco, Chiapas a 18 de marzo de 2025.

UNIDAD I: TEORIA CURRÍCULAR

FUENTE PSICOPEDAGÓGICA

Suministra información sobre cómo aprenden los alumnos, y, concretamente, cómo construyen los conocimientos científicos.

La concepción conductista:

Asociada al esquema estímulo-respuesta, la concepción conductista del aprendizaje, se puede enseñar todo con unos programas organizados lógicamente desde la materia que se enseña.

LA TEORÍA PIAGET

DE

Sensorio-motora: (0-2 años) aprendizaje mediante los sentidos e interacción con los objetos

Pre-operacional: (2-7 años) desarrollo de la función simbólica, lenguaje oral y escrito

Operaciones concretas: (7-12 años) operaciones mentales simples

Operaciones formales: (12 años-adulthood) pensamiento lógico, abstracto, inductivo y deductivo.

LA TEORÍA VIGOTSKY

DE

«zona de desarrollo próximo»

Cada alumno es capaz de aprender una serie de aspectos que tienen que ver con su nivel de desarrollo, pero existen otros fuera de su alcance que pueden ser asimilados con la ayuda de un adulto o de iguales más aventajados.

entre lo que el alumno puede aprender por sí mismo y lo que puede aprender con ayuda

La significatividad sólo es

LA TEORÍA AUSUBEL

DE

«aprendizaje significativo»

La significatividad sólo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto. Lo fundamental, por lo tanto, es conocer las ideas previas de los alumnos.

REFERENCIAS:

- UNIVERSIDAD DEL SURESTE, [UDS], TEORIA Y DISEÑO CURRICULAR, s.f., Recuperado el día 18 de marzo de 2025 de: <https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/docs/libro/LPS/2ae530223752545219a12625c6f4ec9c-LC-LPS803%20TEORIA%20Y%20DISE%C3%91O%20CURRICULAR.pdf>
- ALBA, Alicia de. El curriculum universitario. (Coordinadora). Universidad Nacional Autónoma de México. México, 1997.
- ÁLVAREZ, Ma. Nieves (et al). Valores y temas transversales en el curriculum. GRAO. Madrid, 2000.
- ARNAZ, J.A. La planeación curricular. Trillas. México, 1983.
- ARREDONDO “Citado Díaz-Barriga. “ Metodología de Diseño Curricular para la Educación Superior”. Trillas . México, 1993
- CASARINI RATTO, Martha. Teoría y Diseño Curricular. Trillas (México), 2004.