



**UDS**

**Mi Universidad**

# **CUADRO SINOPTICO**

Nombre del alumno (a): **HILARIO ELÍAS VAZQUEZ JUSTO**

Nombre del tema: **UNIDAD I: TEORIA CURRÍCULAR**

Parcial: **1**

Nombre de la Materia: **TEORIA Y DISEÑO CURRICULAR**

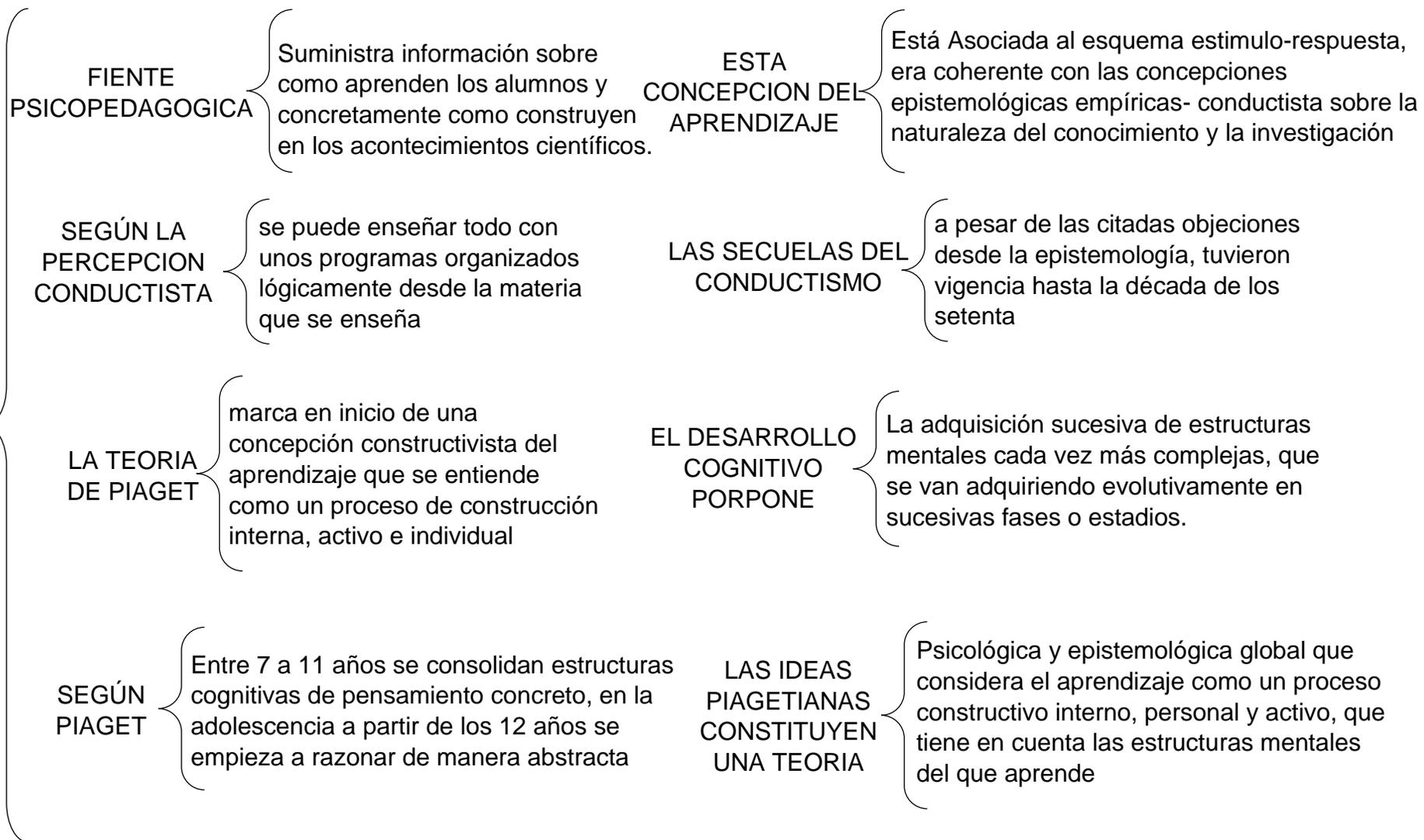
Nombre del profesor: **LUISA BETHEL LOPEZ**

Nombre de la Licenciatura: **LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**

Cuatrimestre: **8**

Lugar y Fecha de elaboración: **15-MARZO-2025. PICHUCALCO CHIAPAS**

**UNIDAD I:  
TEORIA  
CURRÍCULAR**



LA TEORÍA DE VYGOTSKY

«zona de desarrollo próximo». Según el autor, cada alumno es capaz de aprender una serie de aspectos que tienen que ver con su nivel de desarrollo

CONCEDE AL DOCENTE

un papel esencial al considerarle facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el alumno para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos

PARA VIGOTSKY EL APRENDIZAJE CONTRIBUYE AL DESARROLLO,

es decir, es capaz de tirar de él; esta consideración asigna al profesor y a la escuela un papel relevante, al conceder a la acción didáctica la posibilidad de influir en el mayor desarrollo cognitivo del alumno

LA TEORÍA DE AUSUBEL

acuña el concepto de «aprendizaje significativo» para distinguirlo del repetitivo o memorístico y señala el papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas informaciones

AUSUBEL PROPONE

la necesidad de diseñar para la acción docente lo que llama «organizadores previos», una especie de puentes cognitivos o anclajes, a partir de los cuales los alumnos puedan establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos

PARA AUSUBEL Y NOVAK LO FUNDAMENTAL ES

conocer las ideas previas de los alumnos. Proponen para ello la técnica de los mapas conceptuales, que es capaz de detectar las relaciones que los alumnos establecen entre los conceptos

AUSUBEL DEFINIÓ TRES CONDICIONES BÁSICAS PARA QUE SE PRODUZCA EL APRENDIZAJE

- Que los materiales de enseñanza estén estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual
- Que se organice la enseñanza respetando la estructura psicológica del alumno
- Que los alumnos estén motivados para aprender

LA TEORÍA AUSUBELIANA APORTÓ IDEAS

como la del aprendizaje significativo, el interés de las ideas previas y las críticas a los modelos inductivistas.

UNIDAD I  
pt 2

(uds, 2025)

## Bibliografía

uds. (15 de marzo de 2025). *uds mi universidad*. Obtenido de uds mi universidad:

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/docs/libro/LPS/2ae530223752545219a12625c6f4ec9c-LC-LPS803%20TEORIA%20Y%20DISE%C3%91O%20CURRICULAR.pdf>

## Referencias

uds. (15 de marzo de 2025). *uds mi universidad*. Obtenido de uds mi universidad:

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/docs/libro/LPS/2ae530223752545219a12625c6f4ec9c-LC-LPS803%20TEORIA%20Y%20DISE%C3%91O%20CURRICULAR.pdf> paginas: 25-32